

Séquence	Introduction au programmes d'histoire et de géographie : Deux pandémies à un siècle d'intervalle : une histoire qui bégaye ? un décor inchangé ?
<p>Durée et place dans la programmation</p> <p>Liens possibles avec d'autres séquences ou matières</p>	<p>Première séance de l'année. Prévoir, surtout après une longue période sans cours en présentiel et avec une potentielle perte de repères, deux heures pour réactiver les méthodes, les démarches spécifiques et retrouver le rythme de la salle de classe.</p> <p>Ces deux heures sont cependant un gain de temps car l'activité proposée doit permettre de réactiver le vocabulaire spécifique, les questionnements et ainsi que de problématiser déjà de vastes objets d'étude qui seront traités au fil de l'année en histoire comme en géographie (le rôle des Etats face aux crises, les équilibres géopolitiques et leur contestation, la question du multilatéralisme, la question de la mondialisation et de l'intégration des territoires...). Il s'agit aussi de repartir de certains acquis du programme de Première, ou de palier le manque de connaissance du programme de Première ou d'objets d'étude qui n'auraient pas pu être étudiés lors de la période de confinement (la fin de la Première Guerre mondiale en Histoire, ou la Chine en géographie par exemple)</p>
<p>Problématiques</p> <p>Objectifs</p> <p>Capacités travaillées</p> <p>Approches, modalités et pistes de travail en lien avec les changements induits par les nouveaux programmes</p>	<p>Problématique professeur : Quelle lecture géopolitique, sociale et spatiale du monde à un siècle d'intervalle nous offre la comparaison de ces deux pandémies ? Que révèlent-elles sur les espaces dans lesquelles elles se diffusent, les sociétés qu'elles frappent et les Etats qui les subissent et/ou les gèrent ?</p> <p>Problématique élève : La « grippe espagnole » et le Covid-19 : une histoire qui se répète dans un décor inchangé ? Que nous apprennent ces pandémies sur l'état du monde ?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proposer une activité collaborative qui permette de renouer avec le travail en classe dans sa dimension sociale (si possible..) - Libérer la parole des élèves et partir aussi de leur vécu. Ils devraient avoir beaucoup de choses à dire - Problématiser le programme annuel en histoire comme en géographie en partant du concret, afin de donner sens aux enseignements. Il s'agit bien de rester dans le cadre d'une culture commune diffusées dans le tronc commun, de diffuser des éléments de grammaire d'une lecture du monde à des non-spécialistes. <ul style="list-style-type: none"> - Travail de groupe avec restitution orale des contenus - Analyse documentaire : un document central d'analyse par groupe mis en perspective avec des documents à consulter en ligne et un podcast. Une autre variante serait de demander à chaque groupe de trouver un document pour la grippe espagnole et un autre pour le Covid correspondant à la thématique étudiée, puis d'analyser ces documents à l'oral aux autres groupes. - Numérique : recherche et analyse critique de sources <p>Le groupe classe est divisé en sous-groupes d'experts analysant un des aspects de la grippe espagnole ou du Covid 19. Il y a les experts épidémiologistes, les spécialistes de la propagation du virus qui analysent sa diffusion spatiale, les experts des médias qui traquent les fausses informations, les analystes qui étudient comment un pays affronte la crise, les géopoliticiens qui se penchent les rapports entre les Etats. On pourrait aussi imaginer les économistes...les possibilités sont vastes. Le choix a été fait ici de faire travailler les élèves par sous-thème, on pourrait aussi imaginer les faire travailler plutôt sur une épidémie ou l'autre.</p>
<p>Notions-clé Vocabulaire</p>	<p>Multilatéralisme, mondialisation, unilatéralisme, territoires, échanges et flux, puissance, monde multipolaire</p>

Repères	
Documents proposés à l'exploitation pédagogique	Podcast, sites, articles de presse, cartes
Pistes d'évaluation en fonction des capacités	Aucune
Indications bibliographiques et sitographiques	<p>Sites internet utilisés pour le travail des élèves</p> <p>Podcast du Parisien, « Grippe espagnole : comment le monde a fait face à la pandémie il y a cent ans ? ». Le podcast est long mais peut être découpé (quelques minutes par groupe) https://www.leparisien.fr/podcasts/code-source/grippe-espagnole-comment-le-monde-a-t-il-fait-face-a-la-pandemie-il-y-a-100-ans-15-04-2020-8300247.php ou https://www.youtube.com/watch?v=zXkos8zIbrY</p> <p>http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/eclairage/pandemie-de-covid-19-regards-croises-de-geographes#section-4</p> <p>https://theconversation.com/grippe-espagnole-et-coronavirus-pourquoi-le-contexte-est-tres-different-133836</p> <p>https://www.vie-publique.fr/parole-dexpert/273617-cetait-en-1918-lepidemie-de-grippe-espagnole</p> <p>https://www.franceculture.fr/emissions/la-fabrique-de-lhistoire/les-societes-face-aux-epidemies-24-1918-la-plus-grande-pandemie-de-lhistoire-de-lhumanite</p> <p>https://blogs.alternatives-economiques.fr/reseauinnovation/2020/04/10/d-une-pandemie-l-autre-grippe-espagnole-economie-et-petits-profits</p> <p>Pour aller plus loin</p> <p>Claude Quétel, <i>Grippe espagnole : le tueur que l'on attendait pas</i>, L'Histoire, N°449, Juillet-aôut 2018</p> <p>Freddy Vinet, <i>La grande grippe : 1918. La pire épidémie du siècle</i>, Vendémiaire, 2018</p>