

NOUVEAUX PROGRAMMES D'HISTOIRE ET DE GEOGRAPHIE
PROPOSITION DE PROGRESSION – TERMINALE – TRONC
COMMUN

Rappel de quelques principes généraux :

- La programmation ici présentée ne constitue qu'une possibilité, par définition discutable.
- Le découpage annuel a été pensé sur une base théorique de 34 semaines.
- Importance de conserver une parité horaire entre l'histoire et la géographie. Le choix a été fait ici de regrouper parfois dans un même chapitre de géographie les questions d'un thème et d'établir des passerelles entre les deux disciplines, d'autant plus que les programmes respectifs offrent des points de convergence et de dialogue, notamment :

- la question de la puissance et de la hiérarchie des puissances, que l'on retrouve dans les deux programmes, et que l'on peut comprendre de différentes manières. On la verra déclinée ainsi en histoire et en géographie comme capacité de dominer l'autre mais aussi comme marqueur de souveraineté nationale, ou encore comme moyen d'influencer l'environnement international.

- la question des évolutions économiques et sociales

- la question du rôle de l'État

- la place accordée à la France, dont on cherche, en histoire comme en géographie, à rendre compte des articulations avec le monde.

- Les programmes donnent à première vue l'impression d'être lourds et denses. Le défi consiste donc, par une problématisation constante, par une recherche de liens entre les chapitres, et par une gestion efficace des points de passage et d'ouverture et des études de cas, à gagner du temps. Il s'agira, pour ces programmes de tronc commun, d'éviter la tentation de l'exhaustivité et d'établir en équipe un cheminement préparant la dernière épreuve d'E3C.

- Pistes pour gagner en efficacité :

- En histoire, veiller à articuler les deux notions centrales du programme, puissance et modèle politique.

- Exemple de questionnement : comment les relations entre les puissances sont-elles structurées autour de modèles politiques qui sont défendus, questionnés, contestés et renouvelés des années 1930 aux années 2000 ?

- Varier le traitement des points de passage et d'ouverture (longs, courts, mis en parallèle)
- Varier le traitement des études de cas (courtes, longues, en évaluation, en autonomie..)

Horaires impartis : 96 H soit 48H pour l'histoire et 48H pour la géographie.

Horaire élève : 3H par semaine

THEME	CHAPITRE	Volume horaire	Période de l'année
Introduction du programme annuel d'histoire et de géographie	Approche comparative de la grippe espagnole et de la crise actuelle du COVID <i>Problématique : que révèlent les pandémies sur le monde, les sociétés et les territoires ?</i>	2H	Rentrée
	<i>Objectif</i> : En partant de la période de crise vécue, poser quelques grandes questions transversales qui structurent le programme. On pourra insister tout particulièrement sur la question de la diffusion des pandémies dans l'espace mondial, à la fois globale et inégale, tout comme sur la réponse des États face à une crise violente aux multiples aspects. Les problématiques des deux premiers chapitres de l'année sont ainsi amorcées.		
GEOGRAPHIE Thème 1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation 13-15 H, soit 5 semaines	<u>GEO 1</u> : Mers et océans au cœur d'enjeux multiples <i>Problématique</i> : Dans quelle mesure les mers et les océans sont-ils des territoires dans la mondialisation entre intégration et rivalités ?	2H 3H 3H	septembre
	I) EDC - Le détroit de Malacca : un point de passage majeur et stratégique II) Constat : une maritimisation des économies III) Limites/effets : les défis multiples de la maritimisation		
	Devoir de géographie n°1 1 seul exercice : QP, croquis ou étude de document(s) en fonction de la progression choisie	2H (Remédiation comprise)	
	<i>Objectif</i> : Montrer comment les mers et océans sont devenus par le phénomène de la maritimisation des espaces au cœur d'enjeux économiques, environnementaux et stratégiques.		
HISTOIRE Thème 1 : Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945) 13-15 H, soit 5 semaines	<u>HIS 1</u> : L'impact de la crise de 1929 : déséquilibres économiques et sociaux <i>Problématique</i> : En quoi la crise des années 30 a-t-elle ébranlé le capitalisme libéral ? Comment les États ont-ils cherché à y faire face ?	4H	1 ^{ère} quinzaine d'octobre - novembre
	<u>HIS 2</u> : Les régimes totalitaires <i>Problématique</i> : Dans quelle mesure les spécificités des régimes totalitaires remettent-elles en question l'équilibre que les États européens étaient parvenus	4H	

	à trouver dans leurs relations au cours des années 1920 ?		
	HIS 3 : La Seconde Guerre mondiale <i>Problématique</i> : Dans quelle mesure la Seconde Guerre mondiale est-elle un conflit qui a rendu possible une généralisation, une amplification et une intensification des violences ? Comment ce conflit a-t-il ébranlé la France et le monde ? ¹	4H	
	Devoir d'histoire n°1 1 seul exercice, suivant la progression retenue : si la QP a été choisie pour le devoir précédent (géographie), on pourra proposer ici une étude de documents (et inversement)	2H (Remédiation comprise)	
GEOGRAPHIE <u>Thème 2</u> – Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation 13-15 H, soit 5 semaines	GEO 2 : Des territoires inégalement intégrés dans la mondialisation.	4H	De fin novembre à début janvier
	GEO 3 : Coopérations, tensions et régulations aux échelles mondiale, régionale et locale.	4H	
	GEO 4 : La France : un rayonnement international différencié et une inégale attractivité dans la mondialisation.	4H	
	Devoir de géographie n°2 (Deux exercices : une QP et étude de doc ou croquis)	2H	
HISTOIRE <u>Thème 2</u> : La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (de 1945 au début des années 1970) 13-15 H, soit 5 semaines	CH 4 : La fin de la Seconde Guerre mondiale et les débuts d'un nouvel ordre mondial	3H	De janvier à mi-février
	CH 5 : Une nouvelle donne géopolitique : bipolarisation et émergence du tiers-monde	4H	
	CH 6 : La France : une nouvelle place dans le monde <u>Objectif</u> : montrer comment la France a redéfini son rôle mondial dans ce nouveau contexte international. Perte de puissance ? redéploiement ? Comment rester une puissance lorsqu'on perd certains attributs traditionnels de son exercice ?	4H	

¹ Les problématiques des séquences suivantes seront proposées dans une version actualisée de ce document, en fonction de l'avancement de la production des ressources par le groupe de travail dédié.

	Devoir d'histoire n°2 (Deux exercices : une QP et étude de doc ou croquis)	2H	
GEOGRAPHIE Thème 1 : Mers et océans : au cœur de la mondialisation (Question spécifique) GEOGRAPHIE Thème 3 – L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes 12-14 H, soit 4 semaines	<u>GEO 5</u> : Question spécifique du thème 2 de Géographie : La France : une puissance maritime ? (chapitre conclusif à traiter éventuellement de manière hybride)	4H	De mi-février à mi-mars (à cheval sur les congés)
	<u>GEO 6</u> : L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde.	4H	
	<u>GEO 7</u> : Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires. La question spécifique sur la France est traitée sous la forme d'une EDC en introduction du thème conclusif	4H	
	Devoir de géographie n°3 Evaluation pensée comme une dernière étape vers l'E3C	2H	
HISTOIRE Thème 3 - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991 10-12 H, soit 3-4 semaines	<u>HIS 7</u> : La modification des grands équilibres économiques et politiques mondiaux	4H	avant les vacances de printemps
	<u>HIS 8</u> : Un tournant social, politique et culturel, la France de 1974 à 1988	4H	
	Devoir d'histoire n°3 Evaluation pensée comme une dernière étape vers l'E3C	2H	
GEOGRAPHIE Thème conclusif – La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation : lignes de force et recompositions 6-8 H, soit 2-3 semaines	<u>GEO 8</u> : Le territoire de proximité : Les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers dans le Grand Est (<i>Question spécifique sur la France du thème 3</i>). EDC introductive du thème conclusif.	3H	avril
	<u>GEO 9</u> : Les lignes de force et recompositions du territoire français.	3H	
	Devoir de géographie n°4	2H	
HISTOIRE Thème 4 - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits 8-10 H, soit 3 semaines	<u>HIS 9</u> : Nouveaux rapports de puissance et enjeux mondiaux	3H	de mai à mi-juin
	<u>HIS 10</u> : La construction européenne entre élargissement, approfondissement et remises en question	3H	
	<u>HIS 11</u> : La République française	3H	

	Devoir d'histoire n°4 Evaluation qui aurait lieu après les E3C. Proposer un travail sur l'oral dans le cadre de la préparation du grand oral	2H	