

Géographie- Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes

Proposition : Thierry Fuchslock

Séquence	<p align="center"><b>Géographie- Thème 3 : L'Union européenne dans la mondialisation : des dynamiques complexes</b></p> <p align="center">Des politiques européennes entre compétitivité et cohésion des territoires / L'Union européenne, un espace plus ou moins ouvert sur le monde</p>
Durée et place dans la programmation	10 heures
Liens possibles avec d'autres séquences ou matières	Lien avec le thème conclusif sur la France et ses régions dans l'UE et dans la mondialisation : lignes de forces et recompositions
Problématiques	<p><u>Problématique professeur</u> : L'UE est confrontée au défi de l'<u>intégration</u> (= 1<sup>ère</sup> notion centrale du programme de Terminales) qui se manifeste à différentes échelles (échelle mondiale, européenne et nationale) : l'UE un espace au cœur du processus de mondialisation, entre intégration et rivalités, dont les effets se font ressentir à différentes échelles.</p> <p><u>Problématique élève</u> : En quoi l'UE est-elle confrontée à des dynamiques complexes ? Comment expliquer la complexité de ces dynamiques ?</p>
Objectifs	Il s'agit dans ce chapitre de montrer les forces mais aussi les faiblesses de l'UE dans le processus de mondialisation. Les dynamiques sont rendues complexes par l'imbrication d'enjeux à des échelles différentes : les facteurs d'intégration (politiques communes, projet commun) sont associés à des facteurs de rivalité (concurrence, inégalités, intérêts nationaux). Les espaces sont impactés par le jeu d'acteurs aux stratégies et intérêts différents.
Capacités travaillées	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et se repérer : nommer et localiser les grands repères géographiques ainsi que les principaux processus et phénomènes étudiés / Utiliser l'échelle appropriée pour étudier un phénomène.</li> <li>- Contextualiser : Mettre en œuvre le changement d'échelles, ou l'analyse à différentes échelles (multiscale).</li> <li>- Employer les notions et exploiter les outils spécifiques aux disciplines : transposer un texte en croquis / réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse / savoir lire, comprendre et critiquer une carte.</li> <li>- Conduire une démarche géographique et la justifier.</li> <li>- Construire une argumentation géographique : procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique.</li> <li>- Utiliser les outils numériques : identifier et évaluer les ressources pertinentes en géographie.</li> </ul>
Approches, modalités et pistes de travail en lien avec les <u>changements induits par les nouveaux programmes</u>	<p><b>Plan de travail possible :</b></p> <p><b>I. L'UE et les défis de l'intégration à l'échelle mondiale</b>  <i>Problématique de la partie : Quelle est la place de l'UE dans le monde actuel ? Quelles sont les forces et les faiblesses de l'UE à l'échelle mondiale ?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'UE est un espace ouvert, une puissance commerciale. L'UE est une organisation régionale à fort degré d'intégration.</li> <li>- L'UE est confrontée à des défis externes : fragilités et concurrence au niveau économique, géopolitique, stratégique (cf. USA, Chine, Russie). L'UE a des difficultés à s'affirmer comme puissance sur la scène mondiale.</li> </ul> <p><b>II. Les défis de l'intégration à l'échelle de l'UE</b>  <i>Problématique de la partie : les forces et faiblesses de l'UE à l'échelle mondiale ont des causes qu'il s'agit aussi de trouver à l'échelle de l'EU</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'UE est un espace avec de fortes inégalités territoriales (différences entre centre et périphérie)</li> <li>- Une inégale compétitivité des territoires au sein de l'UE / Des territoires de l'UE entre intégration et rivalités : ex. <i>EDC : L'Allemagne, une puissance européenne aux territoires inégalement intégrés dans la mondialisation</i></li> <li>- L'UE et le Brexit : l'enjeu de la « désintégration ».</li> </ul> <p><b>III. Les politiques européennes : entre compétitivité et cohésion des territoires</b>  <i>Problématique : Quelles politiques l'UE mène-t-elle pour surmonter les défis externes et internes auxquels elle est confrontée ? Quels sont les effets de ces politiques ?</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EDC : <i>Les transports dans l'UE : un outil d'ouverture, de cohésion et de compétitivité</i> pour montrer les objectifs de cohésion <b>ou</b></li> <li>- EDC : <i>La politique agricole commune (PAC) : les effets territoriaux d'une politique européenne</i> pour montrer les disparités au sein de l'UE et les difficultés pour concilier les objectifs de compétitivité et de cohésion.</li> <li>- Les politiques européennes : des enjeux de l'intégration à différentes échelles</li> </ul>
	<p><b>Piste pour aborder la question spécifique sur la France :</b>  La question spécifique sur la France du thème 3 (La France : les dynamiques différenciées des territoires transfrontaliers) peut être abordée dans le thème conclusif dans lequel il s'agit d'étudier la région du lycée (ici : Grand-Est) dont fait partie l'Alsace qui est un territoire transfrontalier. On pourra réfléchir sur les effets territoriaux différenciés de cette intégration au niveau de toute la région Grand-Est (L'Alsace n'est pas dans la même situation que la Lorraine ou que la Champagne) : Les lignes de forces et les dynamiques divergent au sein de la région Grand-Est : cela permet d'analyser le territoire de proximité à partir d'une approche multiscalaire (locale, intrarégionale, régionale, nationale, européenne et mondiale) et de comprendre les dynamiques régionales qui en résultent. Ex: la création de la collectivité européenne d'Alsace s'inscrit dans ce type d'analyse.  L'étude de cas sur l'Allemagne dans le thème 3 constitue à ce titre une préparation pour cette problématique.</p>
<b>Notions-clé Vocabulaire Repères</b>	Mondialisation, attractivité, intégration territoriale, territoire transfrontalier, aménagement des territoires
<b>Documents proposés à l'exploitation pédagogique</b>	Pistes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Site internet eurostat avec des cartes avec de nombreux indicateurs socio-économiques : <a href="https://ec.europa.eu/eurostat/statistical-atlas/gis/viewer">https://ec.europa.eu/eurostat/statistical-atlas/gis/viewer</a> : obj : identifier et évaluer les ressources pertinentes en géographie et réaliser une production cartographique</li> <li>- Site des publications de l'UE : <a href="https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/">https://op.europa.eu/fr/publication-detail/-/publication/</a></li> <li>- Article du Journal Le Monde sur le décalage en Allemagne entre est et ouest, avec de nombreuses cartes : <a href="https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2019/11/06/chute-du-mur-de-berlin-trente-ans-apres-9-cartes-qui-montrent-le-decalage-persistant-entre-l-est-et-l-ouest-de-l-allemande_6018215_4355770.html">https://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2019/11/06/chute-du-mur-de-berlin-trente-ans-apres-9-cartes-qui-montrent-le-decalage-persistant-entre-l-est-et-l-ouest-de-l-allemande_6018215_4355770.html</a></li> </ul>
<b>Pistes d'évaluation en fonction des capacités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réalisation d'un croquis à partir d'un texte dans les EDC (ex. sur l'Allemagne ou sur les transports dans l'UE).</li> <li>- Réponse à une question problématisée (ex. Quelles sont les forces et les limites de l'Union européenne dans la mondialisation ? Vous différenciez les échelles d'analyse)</li> </ul>
<b>Indications bibliographiques et sitographiques</b>	Sites de l'UE (europa.eu) / Site géoconfluence ( <a href="http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/breves/la-reunification-allemande-30-ans-apres-que-disent-les-cartes">http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/breves/la-reunification-allemande-30-ans-apres-que-disent-les-cartes</a> )