

Fiche démarche du GT lycée de l'académie de Strasbourg

Séquence	La France: une puissance maritime?
Durée et place dans la programmation	4 heures. La question spécifique sur la France s'intègre dans le thème 1 : Mers et océans au cœur de la mondialisation, après l'étude des deux question « Mers et océans : vecteurs essentiels de la mondialisation » et « Mers et océans : entre appropriation, protection et liberté de circulation »
Liens possibles avec d'autres séquences ou matières	La question spécifique sur la France arrive en fin de thème 1. On pourra donc s'appuyer sur les prérequis des élèves qui auront déjà acquis de notions-clé et du vocabulaire sur les espaces maritimes. Afin de gagner du temps et de varier les situations pédagogiques, on peut imaginer une séquence qui laissera de l'autonomie aux élèves.
Problématiques Objectifs Capacités travaillées Approches, modalités et pistes de travail en lien avec les changements induits par les nouveaux programmes	<p align="center">Problématique professeur : Dans quelle mesure les atouts géopolitiques, économiques et environnementaux des espaces maritimes français font-ils de la France une puissance mondiale?</p> <p align="center">Problématique élève : Dans quelle mesure les espaces maritimes font-ils de la France une puissance mondiale?</p> <p>A partir de l'analyse d'un corpus de documents, les élèves, répartis en groupes de travail, devront rédiger la trace écrite du cours et réaliser de schémas de synthèse.</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier les exigences, notions et outils de la démarche géographique: “Employer les notions et le lexique acquis en géo à bon escient; “réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse”; “savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique...” - Construire une argumentation géographique: “Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique”; “Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation” <p>Modalités de mise en œuvre: Séquence 1: (2 heures) _Introduction du thème (on peut partir d'un fait d'actualité comme l'incendie du sous-marin nucléaire d'attaque Le perle ce 12/06/20) e problématisation _Présentation de la démarche aux élèves _Mise en activité des élèves en groupe et en autonomie. Analyse de documents: Chaque groupe travaille sur un corpus de document dont le thème correspond à une partie du cours. Selon le niveau des élèves ou des groupes, on peut choisir deux itinéraires différents: proposer un questionnement afin de guider les élèves ou le laisser répondre directement à la consigne donnée.</p> <p>Groupe 1: les espaces maritimes français, un atout géopolitique pour la France. Consigne générale: En vous appuyant sur les documents, vous montrerez dans quelle mesure les espaces maritimes français représentent un enjeu géopolitique pour la France. (+ éventuellement questionnement sur les documents) A l'aide du fond de carte, vous réaliserez un schéma intitulé “La France, une puissance géopolitique maritime”.</p>

	<p>Groupe 2: Les espaces maritimes français, un atout économique pour la France. Consigne générale: En vous appuyant sur les documents, vous montrerez dans quelle mesure les espaces maritimes français représentent un enjeu économique pour la France. (+ éventuellement questionnement sur les documents) A l'aide du fond de carte, vous réaliserez un schéma intitulé "Océans et territoires ultramarins, source de puissance économique pour la France".</p> <p>Groupe 3: Les espaces maritimes français, entre nouvelle valorisation et préservation. Consigne générale: En vous appuyant sur les documents, vous montrerez dans quelle mesure les espaces maritimes français sont des espaces valoriser mais aussi à préserver. (+ éventuellement questionnement) A l'aide du fond de carte, vous réaliserez un schéma intitulé "La France et la protection des océans".</p> <p>Séquence 2: (1 heure) _ Rédaction d'une synthèse à partir des informations prélevées dans les documents par chacun des groupes. Il s'agira pour chacun de ces thèmes de montrer à la fois en quoi les espaces maritimes sont des atouts et des enjeux de la puissance française dans le monde, mais aussi en quoi ils illustrent les limites de son exercice dans le monde actuel. _ Réalisation d'un schéma à l'échelle mondiale par chacun des groupes. Le fond de carte est fourni, les élèves s'appuient sur les informations tirées dans les documents.</p> <p>Travail la maison: envoi par les différents groupes des synthèses et des schémas au professeur.</p> <p>Séquence 3 (1 heure): Mise en commun des synthèses et des schémas. Justification des choix réalisés dans les travaux par des élèves rapporteurs issus de chacun des groupes.</p>
<p>Notions-clé Vocabulaire Repères</p>	<p>Notions-clés réinvesties car déjà été utilisées dans les deux questions précédentes du thème 1: ZEE, Littoralisation, maritimisation, façade maritime, hinterland, hub, souveraineté, projection; conteneur,</p> <p>Notions-clés spécifiques à la question de la France: Territoires ultramarins, Northern Range, GPM (Grands Ports Maritimes), ZIP (Zone industrialo-portuaire), CMF (cluster maritime français) ressources halieutiques, économie bleue...</p> <p>Repères: Les territoires ultramarins français, les ZEE, les principaux ports et les façades maritimes français, les bases navales françaises nouveaux clusters maritimes et aires maritimes protégées</p>
<p>Documents proposés à l'exploitation pédagogique</p>	<p>Groupe 1, thème 1 : Carte du domaine maritime français Article « La France, puissance maritime qui s'ignore » Carte des bases navales françaises Article : « La Marine nationale au service des intérêts économiques de la France »</p> <p>Groupe 2, thème 2 : Document sur les ressources naturelles des ZEE françaises à exploiter Cartes des ports maritimes français Carte de la présence de la CMA CGM dans le monde, société française de transport maritime Extrait d'un rapport sur l'activité économique dans les territoires ultramarins français</p>

	<p>On peut réutiliser une carte de la question du thème 1 en montrant les grandes routes maritimes mondiales</p> <p>Groupe 3, thème 3 : Carte des aires maritimes protégées françaises Texte : le réseau français des aires maritimes protégées françaises Carte des EMR, énergies marines renouvelables On peut réinvestir une carte sur les zones menacées à l'échelle mondiale Texte sur l'économie bleue dans la Méditerranée</p>
Pistes d'évaluation en fonction des capacités	Analyse de documents
Indications bibliographiques et sitographiques	Documentation photographique, « Les outre-mers européens », J.C Gay, mai-juin 2018. Ministère français des Outre-Mer : http://www.outre-mer.gouv.fr/les-outre-mer Ports de France : http://www.port.fr/membre/grands-ports-maritimes-et-ports-autonomes/grand-port-maritime-du-havre Site de la CMA CGM : https://www.cma-cgm.fr/ L'institut pour la transition énergétique dédiées aux énergies marines renouvelables : https://www.france-energies-marines.org/ Office Français de la biodiversité, thématique biodiversité marine: http://www.aires-marines.fr/