**Travail en classe : Débat**

**Faut-il maintenir les marbres au British Museum ou les déplacer au musée de l’acropole ?**

Organisation d’un débat, en répartissant les élèves en plusieurs binômes : à chaque fois, un élève est chargé de débattre, son binôme doit préparer des arguments et l’aider à rebondir. On veillera à nommer un responsable de la parole, qui veille au ton respectueux du débat et à la fluidité du débat entre les différents participants. On veillera également à garder une partie de la classe comme auditeurs/évaluateurs du débat (Clarté de l’expression - Respect des tours de parole - Capacité à réagir aux idées des autres -

Pertinence des arguments - Utilisation correcte de la langue). Enfin, un ou deux élèves pourront être secrétaires de séance et noter les arguments principaux (pour garder une trace écrite et pour les éventuels absents).

On peut commencer par faire choisir aux élèves les différentes positions possibles, puis les rôles sont tirés au sort.

A minima, il faut

-un binôme représentant l’état britannique

-Un binôme représentant l’état grec

On peut également imaginer

-un binôme représentant l’Unesco

-un binôme représentant un citoyen britannique favorable au retour des marbres en Grèce

-un binôme représentant un citoyen français favorable au maintien des marbres au British Museum

…

Chaque binôme a un peu de temps pour préparer son argumentation

**Remarque :** être capable de relever les enjeux des différents arguments utilisés permettra d’avoir une argumentation plus convaincante.

Ensuite, tenue du débat, (vote final ?).