

Axe Fiche démarche du GT HGGSP de l'académie de Strasbourg

Séquence	Thème 2, <i>Faire la guerre, faire la paix: formes de conflits et modes de résolution</i> AXE 1 : la dimension politique des conflits, des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux	
Durée et place dans la programmation	26 à 28 heures (évaluation comprise) sont consacrées au Thème 2 En début de thème, répartition du travail de recherche collective et d'exposés oraux, sur des points soulevés par les Axes 1 et 2 ainsi que le Travail Conclusif. On peut donc envisager 6 à 7 heures (évaluation comprise) pour l'Axe 1.	
Liens possibles avec d'autres séquences ou matières	Ces dernières sont réparties entre un ou plusieurs temps de travail en autonomie (individuels et / ou en petits groupes), de présentation et de synthèse collective. Un débat peut être organisé sur le rôle de l'ONU.	
Problématique	<i>Comment les conflits ont-ils changé de nature au cours de l'Histoire ?</i>	
Démarche	<p>I. <u>Des conflits qui ont longtemps répondu au « modèle clausewitzien »</u></p> <p><i>1. Clausewitz, la guerre, la continuation de la politique par d'autres moyens</i></p> <p><i>2. De la guerre de Sept ans à ma guerre napoléonienne : le modèle clausewitzien à l'épreuve</i></p> <p><i>3. Un modèle de plus en plus dépassé à partir de l'avènement des guerres de masse</i></p> <p>II. <u>Aujourd'hui des conflits beaucoup plus complexes à comprendre et à résoudre</u></p> <p><i>1. L'avènement des guerres irrégulières : Al Qaïda et Daech</i></p> <p><i>2. Le défi du terrorisme et de la guerre dite irrégulière</i></p>	<p style="text-align: center;">Objectifs</p> <p><i>Montrer comment la guerre est pensée au XVIII^e siècle essentiellement comme un moyen destinée à répondre à des fins politiques et à l'équilibre des puissances, ce qui en limite son ampleur et facilite son mode de résolution.</i></p> <p><i>Si ce modèle convient aux guerres interétatiques, l'avènement des armées nationales (guerres révolutionnaires) conduit à une radicalisation des conflits même si la diplomatie parvient à les canaliser.</i></p> <p><i>Avec l'avènement des guerre de masse au XX^e siècle, l'idéologie prend le dessus et les conflits changent de nature.</i></p> <p><i>Or les conflits actuels sont souvent asymétriques et considérés comme irréguliers, impliquant des acteurs non étatiques et rendant leur résolution plus délicates.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Capacités travaillées</p> <p>De façon successive, l'ensemble des capacités proposées par le programme sont travaillées durant le thème, notamment grâce aux travaux individualisés ou en petits groupes proposés aux élèves dans la mise en œuvre pédagogique. Cette dernière est organisée à l'échelle du thème.</p> <p style="text-align: center;">Analyser, interroger, adopter une démarche réflexive</p>	<p>Approches, modalités et pistes de travail en lien avec les <u>changements induits par les nouveaux programmes</u></p> <p>Cinq fiches de synthèse à compléter (trace écrite) dont des PDF à champs modifiables AVEC LIENS HYPERTEXTES qui permettent un travail en autonomie individualisé ou en petits groupes tant en distanciel qu'en présentiel:</p>

	<p>Se documenter</p> <p>S'exprimer à l'oral</p> <p>Ainsi, temps de travail et de recherche individuels ou en petits groupes; temps de présentation et d'exposés oraux, et temps de synthèse collective (ou en travail distanciel) alternent durant l'ensemble du thème.</p> <p>Les diaporamas proposés sont en réalité des synthèses et des corrigés de façon à ce que les élèves puissent les confronter à leurs propre trace écrite.</p> <p>Large part laissée à des temps de travail en autonomie individuels ou par petits groupes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Clausewitz et la guerre</i> 2. <i>De la guerre de sept ans aux guerres napoléoniennes (fiche docx)</i> 3. <i>Un modèle dépassé avec l'avènement de la guerre de masse</i> 4. <i>L'avènement des guerres irrégulières</i> 5. <i>Les défis du terrorisme et de la guerre irrégulière</i> <p>Suggestions de corrigé proposées sur le diaporama</p> <p>@ Proposition adaptée au lycée 4.0 @</p>
v	Guerre / Modèle clausewitzien / Etats / armée / Armée nationale / conscription / conflit interétatique / conflit de puissance / sentiment national / acteurs étatiques / non étatiques / guerre asymétrique / guerre régulière / irrégulière / terrorisme...	
Documents proposés à l'exploitation pédagogique	Clausewitz, <i>De la guerre</i> , 1832, Chapitre 1, § 2 et 3, tr. fr. Nicolas Wacquet, Rivages poche, Petite Bibliothèque, Thomas Beauvais, <i>Les conflits irréguliers</i> , IEP Toulouse, 2014 Site Internet, stop-djihadisme.gouv.fr Documents photographiques (sources diverses)	
Pistes d'évaluation en fonction des capacités	Une évaluation en fin de thème sous forme de dissertation/composition portant sur un sujet abordé aux Axes 1 et 2 ou au travail conclusif. Travaux d'élèves (exposés, recherche, exercices...).	
Indications bibliographiques et sitographiques	file:///C:/Users/nmono/AppData/Local/Temp/memoire-beauvais-thomas-mtizmza1mjkumdg-.pdf http://www.stop-djihadisme.gouv.fr/aller-plus-loin https://espace-mondial-atlas.sciencespo.fr/fr/rubrique-(in)securites/carte-4C18-attentats-terroristes-entre-1996-et-2016andnbsp.html	