Fiche 1 : **Extrait vidéo du focus du journal France 24 (30/11/2015) sur les effets du réchauffement climatique au Bangladesh** *IMPORTANT : Les écriture en violet sont à supprimer de la fiche élève.*

* Savoir questionner un document pour mieux en faire la présentation et l’analyse

COMPETENCES :

* S’exercer à l’oralité
* 1ere approche du croquis géographique
* 1ere approche du travail en groupe

**La source du document**

Quelle fiabilité peut-on accorder à cette vidéo ? 🡪 00.00.10

Répondez à cette question en faisant des propositions de recherches qui permettraient de mieux connaître la source du document. Puis trouvez des réponses à vos questions sur Internet

*(Recherche sur le media- son nom, son origine et son siège – sa portée et ses canaux de diffusion. Si manque de temps, on peut apporter les réponses par des documents, l’important ici est le questionnement)*

**Le contexte du document**

Qu’est-ce que la COP 21 ?

Répondez à cette question en faisant d’abord des propositions de questions qui permettent d’aider à la recherche. Puis avec vos recherches, complétez le tableau suivant :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date des COP** | **Lieux autres que Paris** | **Décisions** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Trouvez une image qui représente les accords de la COP 21, Expliquez-en le contenu en 2 mn, (noter le site et le moyen de retrouver cette image rapidement pour la vidéo-projeter)

*(Recherche sur la COP cette fois. L’idée est que les élèves commencent à se familiariser avec le questionnement d’un sujet : qui, quoi , où etc…), De même, si manque de temps, on peut apporter les réponses par des documents, l’important ici est le questionnement)*

**Le sujet du document** 🡪 00.00.10 à 00.00.40

Quel est le sujet du documentaire ?

Comment le focus permet-il au lecteur de la vidéo de connaître la situation géographique du pays en question ?

*(Importance de la carte qui est donnée à voir au début du reportage. Leur faire faire la carte sur leur cahier dans un cadre carré de 10 cm de côté.)*

**Le contenu du document (travail en binôme)** [**https://urlz.fr/9QuW**](https://urlz.fr/9QuW) **accès à la vidéo à distance** 🡪 00.00.40 à 00.10.06

Vous devrez prendre des notes sur le sujet et donc sur ce qui rend l’équilibre société-environnement fragile. (Rappel problématique du chapitre). Ces notes seront organisées de 3 façons*. (Les formes ne sont que qu’indicatives)*

➊ Sous forme d’un début de carte mentale

?

?

?

?

➋ Sous forme d’un schéma de cause(s) à effet(s)

➌ Sous forme d’un schéma où l’on perçoivent les différentes échelles qui interagissent

*(L’idée ici est de faire travailler le même contenu de 3 manières différentes pour élever leur niveau d’analyse. (➊ simple relevé mais sous forme rayonnante qui permet une meilleure lecture- ➋ analytique ou sous forme d’un processus) Les formes schématiques sont là pour les aider. La 3eme forme n’est pas figurée car elle est compliquée et l’élève doit se confronter à cette difficulté pour mieux intégrer le souci d’une approche multiscalaire ➌ d’un phénomène d’étude*