**Programmation 1ère technologique**

**Deux fils directeurs, un en histoire, l’autre en géographie :**

**En HISTOIRE : Construire une nation démocratique dans l’Europe des monarchies et des empires, la France de 1789 à 1918.**

Pour mieux appréhender l’esprit du programme, on peut s’appuyer sur les analyses d’Emmanuel Fureix et François Jarrige dans l’introduction de leur récent ouvrage historiographique, *La modernité désenchantée. Relire l’histoire du XIXe siècle français*, paru en 2015. Pour ces deux historiens, le XIXe siècle est désormais de plus en plus analysé comme une période où il y a nécessité de réintroduire du conflit et la pluralité des possibles dans un siècle débarrassé de sa linéarité et de sa religion du progrès. Il s’agit de frayer les chemins sinueux d’une modernisation qui n’a cessé, tant dans les domaines économiques que dans la sphère politique ou culturelle, d’être critiquée ou contestée. Le « siècle du progrès » fut en effet aussi celui des ambivalences, des inachèvements et des désenchantements. Une multitude de chemins ont été ouverts, et tous n’ont pas été suivis ; les critiques et les expérimentations furent nombreuses, pour ne pas dire permanentes. Cette façon de se pencher sur ce passé correspond au tournant historiographique initié depuis une trentaine d’années, tant en France qu’à l’étranger, qui voit le XIXe siècle comme la période originelle des incertitudes travaillant notre temps. L’« ancien XIXe siècle » comme avènement de la modernité est de plus en plus interprété comme la source de nos désenchantements actuels : l’industrialisation, la culture, les identités, l’Etat, la domination coloniale sont désormais déconstruits et relus en profondeur.

Les bornes chronologiques du programme appellent aussi quelques remarques. Initier le XIXe siècle en 1789, c’est prendre le risque de le placer dans la seule ombre de la Révolution française et de sa modernité politique, d’en interroger les modes de transmission et de métamorphose. Il est par conséquent important de ne pas gommer ce qu’il advient ensuite de nouveau, pour privilégier uniquement les legs et les héritages. De même, terminer ce siècle au lendemain de la Première Guerre mondiale soulève aussi un problème de lecture téléologique : privilégier la Grande guerre comme borne finale c’est prendre le risque de faire de ce conflit l’accoucheur du XXe siècle, de sa violence de masse et de ses montées aux extrêmes. Cette guerre témoigne d’abord de la profondeur de la crise de la modernité qui a traversé le siècle précédent et qui impose aux acteurs contemporains de penser de nouveaux horizons possibles.

Comme l’affirme F. Fureix dans un autre ouvrage (*Le siècle des possibles*,paru en 2014), « le XIXe siècle mérite donc d’être redécouvert dans toute sa complexité, ses tensions voire ses contradictions. »

**En GEOGRAPHIE : Dynamiques d’un monde en recomposition et un chapitre conclusif sur la Chine.**

Sous l’effet de la mondialisation, les territoires à toutes les échelles mutent constamment. Les recompositions spatiales sont au cœur de ce programme. Trois types d’espaces sont étudiés sous cet angle des recompositions-dynamiques : les villes et leur métropolisation, les espaces productifs et les espaces ruraux. La grille d’analyse utilisée toue l’année est appliquée, dans le chapitre conclusif, pour étudier les recompositions à l’oeuvre en Chine actuellement.

L’approche des questions se veut systémique. Toutes les questions osées par la géographie sont à mettre œuvre dans ce programme (héritages, acteurs, aménagements, débats, différenciation territoriale à toute les échelles...) Pour aborder le programme, le site *Géconfluences* propose toute une série de fiches et de dossiers concernant ce nouveau programme. On peut aussi utiliser les publications de la *Documentation photographique* (n°8125, octobre 2018 : l’urbanisation du monde...) et de *Questions internationales* (n° 70, décembre 2014 : les grands ports mondiaux)....

Le programme peut –être abordé sur le modèle « étude de cas-mise en perspective » si l’on choisit de débuter les thèmes pas le sujet d’étude (partie B) puis en le mettant en perspective à travers le cours (partie A).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTRO**  **HISTOIRE**  **1 h** | **Cadre chronologique de la période étudiée**  Réalisation d’une frise qui sera complétée au fur et à mesure des nouvelles périodes et des nouveaux thèmes abordés au cours de l’année |  |  |  |
| **HISTOIRE**  **Thème 1**  **(7 h)** | **L’Europe bouleversée par la Révolution française**  **(1789-1815)**  *Problématique : Comment dans une Europe dominée par les monarchies et les empires, la France, avec la Révolution, pose les bases d’une conception nouvelle de la nation ?*  **Sujet d’étude** : Le 10 août 1792 : la chute de la monarchie et le basculement vers une république révolutionnaire (2 h, fiche de travail notée)  **Question obligatoire :** L’Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815) (3 h)  **Évaluation** (1 h) + présentation des E3C lors de la correction (1 h) | **Notions :**  Révolution  Souveraineté nationale  Égalité devant la loi  Nation  République  Empire | **Compétence centrale :**  Lecture d’images | **Proposition de**  **mise en œuvre :**  **Pour le sujet d’étude :**  1) L’événement  (une journée particulière)  2) Les origines  3) Les conséquences à court et à long terme  **Pour la question obligatoire :**  Insister sur les conséquences à l’échelle européenne |
| **INTRO**  **GEOGRAPHIE**  **(1/2 h)** | **Cadre général des thèmes abordés**  Fixer une définition du processus de mondialisation et ses liens aux mutations territoriales.  Fixer les localisations de « base » à différentes échelles nécessaires dans le déroulé du programme | Mondialisation |  | Partir d’un espace local  Donner des fonds de cartes à différentes échelles |
| **GÉOGRAPHIE**  **Thème 1**  **(6 h)** | **La métropolisation : un processus mondial différencié**  ***Problématique : Qu’est-ce que la métropolisation ? En quoi transforme-t-elle les espaces urbains et les différencie-t-ils ?***  **Sujet d’étude** : Londres, une métropole de rang mondial (3h, fiche de travail notée) |  | **Compétence centrale :**  Conception d’un schéma | **Proposition de**  **mise en œuvre :**  **Pour le sujet d’étude :**  1) Description (fonctions + population) 2) Les dynamiques de recomposition (renforcement des activités de commandement au centre + renouvellement urbain dans la périphérie proche + glissement sur l’eau dans la périphérie lointaine)  3) Schéma conclusif (bilan) |
| **Vacances de la Toussaint** | | |  |  |
|  | **Question obligatoire :** Les villes à l’échelle mondiale : le poids croissant des métropoles et des mégalopoles (2h)    Évaluation (1h) | **Notions :**  Agglomération urbaine  Centre-périphérie  Métropole / métropolisation  Ville |  | **Pour la question obligatoire :**  1) Une urbanisation généralisée de la planète  2) Les métropoles, une forme d’urbanisation engendrée par la mondialisation  3) Les mégalopoles, de vastes aires urbaines centrales dans la mondialisation |
| **HISTOIRE**  **Thème 2**  **(6 h)** | **Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870**  **Sujet d’étude** : Victor Hugo sous la Deuxième République et le Second Empire (2 h)  *Problématique : Comment et pourquoi Victor Hugo est-il devenu une référence majeure pour la République ? En quoi la figure de Victor Hugo illustre-t-elle les contradictions et l’instabilité de la France entre 1848 et 1885 ?*  **Question obligatoire :** Politique et société en France sous la Deuxième République et le Second Empire (3 h)  *Problématique : Quels sont les bouleversements économiques, politique et sociaux que connaît la France entre 1848 et 1870 ?*  Évaluation (1 h) | **Notions :**  Démocratie  Suffrage universel masculin  Régime autoritaire  Industrialisation  Urbanisation  Droit de grève | **Compétence centrale :**  Etude de textes | **Proposition de**  **mise en œuvre :**  **Pour le sujet d’étude :**  Partir des funérailles  + panthéonisation  = célébration républicaine  et populaire  Pour aboutir à une frise en 3 parties :  1) L’activité de VH  sous la IIe Rép  2) Le proscrit  sous le 2nd Empire  3) Le héros républicain |
| **Vacances de Noël** | | |  |  |
| **GÉOGRAPHIE**  **Thème 2**  **(6 h)** | **Une diversification des espaces et des acteurs de la production**  *Problématique : Comment les espaces productifs se transforment-ils ? Quels sont les acteurs spatiaux de ces mutations ? Quel rôle joue la mondialisation dans la transformation de ces espaces ?*  **Sujet d’étude** : Rotterdam : un espace industrialo-portuaire européen de dimension internationale (3 h)  *Problématique : Comment cette ZIP qui est la plus importante d’Europe s’organise et évolue sous l’effet de la mondialisation ?*  **Question obligatoire :** Métropolisation, littoralisation des espaces productifs et accroissement des flux (2 h)  Évaluation (1 h) | **Notions :**  Espace productif  Flux  Production  Réseau international de production  Chaîne mondiale de valeur ajoutée | **Compétence centrale :**  Construire un texte organisé à partir d’un schéma | **Proposition de**  **mise en œuvre pour la question obligatoire :**  1) Les logiques et les facteurs d’implantation des activités productives (accessibilité et place dans les réseaux)  = prq ?  2) Le rôle majeur des ATN dans l’organisation du processus productif à l’échelle mondiale  = qui ?  3) Espaces attractifs et espaces répulsifs à toutes les échelles = différenciation des territoires |
| **HISTOIRE**  **Thème 3**  **(7 h)** | **La Troisième République : un régime, un empire colonial**  **Question obligatoire :** La Troisième République avant 1914 : un régime, un empire colonial (4 h)  *Problématique : Dans quelle mesure la IIIème République est-elle un régime qui se fonde sur les principes de 1789 ?* | **Notions :**  Démocratie  République  Libertés fondamentales  Laïcité  Antisémitisme  Colonisation  Société coloniale |  | **Proposition de**  **mise en œuvre pour la question obligatoire :**  1) Un régime républicain qui s’enracine progressivement en approfondissant les héritages de 1789  2) Un régime qui se renforce dans ses luttes  3) La République à l’épreuve de ses colonies |
| **Vacances d’hiver** | | |  |  |
|  | **Sujet d’étude** : Vivre à Alger au début du XXème siècle (2 h)  *Problématique : En quoi la politique coloniale de la IIIème République a-t-elle profondément transformé les territoires et les sociétés colonisées, tout en fragilisant les principes républicains ?*  Évaluation (1 h) |  | **Compétence centrale :**  Confrontations de documents de nature différente | **Proposition de**  **mise en œuvre :**  **Pour le sujet d’étude :**  1) Alger, une ville française  2) Alger, une ville ségrégée, symbole de la domination coloniale |
| **GÉOGRAPHIE**  **Thème 3**  **(6 h)** | **Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée**  *Problématique : Quelles dynamiques expliquent la diversité des espaces ruraux ?*  **Sujet d’étude** : L’agro-tourisme en France (un exemple ultramarin) (2 h)  **Question obligatoire :** Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées (3 h).  Évaluation : étude de paysage | **Notions :**  Espace rural  Multifonctionnalité  Fragmentation  Périurbanisation | **Compétence centrale :**  Etude de paysages | **Proposition de**  **mise en œuvre pour la question obligatoire :**  1) Les dynamiques  2) Les acteurs  3) Typologie des territoires ruraux |
| **Vacances de printemps** | | |  |  |
| **HISTOIRE**  **Thème 4**  **(7 h)** | **La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens**  *Problématique : En quoi la Première Guerre mondiale aboutit-elle au triomphe de l’idée de Nation ?*  **Sujet d’étude** : L’Autriche-Hongrie de 1914 au traité de Saint-Germain (2 h)  *Problématique : Pourquoi l’Autriche-Hongrie disparaît-elle en 1919 ?*  **Question obligatoire :** La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens (4 h) | **Notions :**  Empire multinational  Mobilisation  Front  Génocide  Traité  Diplomatie |  | **Proposition de**  **mise en œuvre pour la question obligatoire :**  1) Une guerre totale  2) La défaite des Empires multinationaux  (= la victoire du modèle libéral)  3) Sortir de la guerre (les traités de paix de Sèvre à Lausanne) |
| **GÉOGRAPHIE**  **Thème 4**  **(3 h)** | **La Chine : des recompositions spatiales multiples**  *Problématique : Comment l’ensemble des dynamiques observées (métropolisation, mutation des espaces productifs et dynamiques rurales) s’appliquent-t-elles à la Chine ?*  *Quelles dynamiques territoriales liées à la mondialisation connaît la Chine aujourd’hui ?* |  |  | **Proposition de**  **mise en œuvre :**  1) Urbanisation  2) Littoralisation  3) Mutations des espaces ruraux |