**Développement construit sur le mur de Berlin**

Utiliser ou revoir une méthodologie sur le développement construit en classe de troisième.

Consigne :

Rédige un développement construit d’une page montrant que le mur de Berlin illustre les crises qui ont eu lieu pendant la guerre froide.

 Le mur de Berlin est l’illustration des crises (des tensions majeures) qui ont eu lieu pendant la guerre froide (une période de confrontation à l’échelle mondiale entre le bloc de l’Ouest et le bloc de l’Est allant de 1947 à 1991). Dans quelles mesures en témoigne-t-il ? Le mur de Berlin trouve d’abord son origine dans les problèmes liés au découpage de l’Allemagne pendant cette période. Il est ensuite le lieu de menaces et provocations majeures entre les deux Grands. Sa chute témoigne enfin de l’effondrement du bloc de l’Est.

 Le mur de Berlin résulte des problèmes liés au découpage de l’Allemagne. En effet, en 1949, l’Allemagne est divisée en deux : République Fédérale d’Allemagne à l’Ouest et République Démocratique Allemande à l’Est. Il en va de même pour Berlin. Ainsi, Berlin-Ouest est isolé au sein de la RDA. Un mur est alors construit par les autorités de la RDA en 1961 pour empêcher les Berlinois de l’Est, vivant de manière contraignante sous régime communiste, de rejoindre facilement l’Ouest, capitaliste, démocratique et où les habitants vivent de manière beaucoup plus libres. Deux modèles très antagonistes se font donc face de chaque côté du mur.

 De plus, aux différences, s’ajoute la volonté des deux Grands de témoigner de leur puissance en se menaçant l’un l’autre mais sans s’affronter. Ainsi, Checkpoint Charlie est un lieu de passage d’une vive intensité. De chaque côté, des tanks sont positionnés, prêts à faire feu. Aussi, les chefs d’Etat soviétique et américain viennent témoigner de leur soutien soit aux Berlinois de l’Est soit à ceux de l’Ouest. Ainsi, John Fitzgerald Kennedy prononce-t-il un discours resté célèbre le 26 juin 1963 de soutien aux Berlinois de l’Ouest : « ich bin ein Berliner ».

 Enfin, dans la nuit du 9 au 10 novembre 1989, les autorités de la RDA laissent passer les Berlinois de l’Est vers l’Ouest, et inversement. Elles témoignent ainsi d’un aveu de faiblesse du bloc de l’Est, incapable de rétablir l’autorité. La crise de Berlin se solde en 1989 et présage de l’effondrement du bloc communiste en 1991. Le mur de Berlin qui séparait les familles depuis plus de 28 ans devient ainsi un lieu de rencontre, de fraternité, symbole de la paix à venir en Europe.

 En conclusion, le mur de Berlin témoigne des crises au sein de la guerre froide. C’est le lieu des crispations idéologiques entre les deux blocs. Aussi, les menaces et provocations sont fortes mais les deux grands ne s’y affrontent pas directement. Enfin, sa chute signe la fin du bloc de l’Est dont l’autorité était remise en cause fortement dans les années 80. Le mur, longtemps une coupure pour les Berlinois et le monde, est devenu un espace de témoignage en faveur de la paix pour les générations présentes et futures.

Ce corrigé est très abouti pour un niveau troisième. Sa forme et son contenu sont à adapter en fonction des publics scolaires et du niveau des élèves dans une classe.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FORME | Trois parties : introduction, développement, conclusion /0,5 | Alinéas et sauts de ligne /0,5 | Mots de liaison /0,5 | Introduction : définition du sujet avec définitions, problématique, plan. /3 | Conclusion : résumé, réponse à la problématique. /2 | Le français /1,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENUPour chaque case : tous les points = TBM, les ¾ = MS, la moitié = MF, un quart = MI) | Le blocus de Berlin/2 | Les rivalités avec le mur de Berlin/8 | La chute du mur de Berlin/2 | Autre(s) /1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Socle commun : Pratiquer différents langages > Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FORME | Trois parties : introduction, développement, conclusion /0,5 | Alinéas et sauts de ligne /0,5 | Mots de liaison /0,5 | Introduction : définition du sujet avec définitions, problématique, plan. /3 | Conclusion : résumé, réponse à la problématique. /2 | Le français /1,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENUPour chaque case : tous les points = TBM, les ¾ = MS, la moitié = MF, un quart = MI) | Le blocus de Berlin/3 | Les rivalités avec le mur de Berlin/6 | La chute du mur de Berlin/3 | Autre(s) /1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Socle commun : Pratiquer différents langages > Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| FORME | Trois parties : introduction, développement, conclusion /0,5 | Alinéas et sauts de ligne /0,5 | Mots de liaison /0,5 | Introduction : définition du sujet avec définitions, problématique, plan. /3 | Conclusion : résumé, réponse à la problématique. /2 | Le français /1,5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| CONTENUPour chaque case : tous les points = TBM, les ¾ = MS, la moitié = MF, un quart = MI) | Le blocus de Berlin/3 | Les rivalités avec le mur de Berlin/6 | La chute du mur de Berlin/3 | Autre(s) /1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Socle commun : Pratiquer différents langages > Ecrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter. |  |