

Les combats de la résistance contre l'occupant nazi et le régime de Vichy

objectif : Traiter la France dans la Seconde Guerre mondiale en utilisant un exemple local

Savoir-faire : prélever des informations dans les documents
croiser les documents
rédiger un texte long et structuré sur le thème

Savoir : connaître les caractéristiques du régime de Vichy
Expliquer les différents facteurs et formes de résistance durant l'occupation
Décrire la libération du territoire français et le retour à la république
Connaître la situation de l'Alsace durant la Seconde Guerre mondiale

Principaux support(s) : Manuel 1ère ES, L, S Magnard 2010

Voué 3 études de cas travaillées à partir du livre : A. Guilloteau, R. Baumann, *à disparaître. René Baumann, déporté NN*. ID l'Édition, 2016.

Analyse des termes du sujet :

Combats : Qui ? Quelles actions ?

Résistance : organisation de la Résistance

Occupant nazi et régime de Vichy : quelle motivation ? Qu'est-ce que ce régime ?

Implique : quelles conséquences de ces actions (répression, unification, libération)

I. La mise en place du régime de Vichy

A. Un régime né de la défaite

doc offensive + exode civils

Exode d'environ 8 millions de civils (français, mais aussi belges, luxembourgeois, hollandais) vont vers le sud. ex : 2 millions de parisiens en début Juin. Allemands rentrent dans Paris déclarée ville ouverte pour éviter les destructions.

Civils qui ont aussi évacué en septembre 1939.

Discours Pétain

Comment Pétain explique-t-il la défaite ?

Allemands mieux équipés, moderne, fantassins motorisés, technique blitz, plus nombreux.

Que décide-t-il ?

Fin des combats, demander un armistice.

Doc Blitzkrieg

Doc armistice

Quelles conséquences, conditions pour la France vaincue ?

doc 1 p. 281 carte zones

Qu'arrive-t-il à la France ?

Fin de la III^e République, début d'un nouveau régime, le régime de Vichy, dirigé par Pétain.

Va voir les caractéristiques de ce régime.

En juin 1940, les troupes françaises reculent et s'effondrent face à l'offensive de la Wehrmacht, rapide et moderne, lancée le 10 mai. Cela entraîne l'exode de plus de 8 millions de civils vers la zone sud.

Le 16 juin, à Bordeaux, le maréchal Pétain (très populaire depuis la 1^{re} GM) est appelé à former un nouveau gouvernement et appelle à cesser le combat le lendemain.

Un armistice est signé à Rethondes le 22 juin 1940, aux conditions dures : 3/5^e du territoire est occupé, perte de l'Alsace-Lorraine, armée réduite à 100 000 hommes, frais d'occupation.

La zone dite "libre" est administrée par un nouveau gouvernement, installé à Vichy.

B. Un régime autoritaire et antisémite

Activité

A l'aide de ces documents, montre que ce régime s'oppose aux valeurs de la République.

1. Quand le maréchal Pétain reçoit-il les pleins pouvoirs ? Pourquoi ces 27 parlementaires y sont opposés ? (doc 1)

Le 10 juillet, pour créer une nouvelle constitution (juste pour le Sud car nord occupé). Pensent que cela va à l'encontre de la démocratie, pensent que cela va aboutir à la fin de la République.

2. Quel est le nom donné au nouveau régime ? (doc 2)

Etat français. idée de bannir le terme de république. (plus conservateur)

3. En quoi les actes constitutionnels du 11 juillet 1940 s'opposent-ils aux institutions républicaines ? (doc 2)

A tous les pouvoirs : exécutif, législatif, chef de l'armée, parlement dissout. Donc fin de la République. Régime autoritaire. Genre de dictature, mais sous la houlette des nazis. (donc ne fait pas vraiment ce qu'il veut)

4. Selon cette affiche, quels sont les facteurs responsables de la ruine de la France en 1940 ? Sur quelles valeurs doit s'appuyer la Révolution nationale de Vichy ? (doc 3)

Pas une affiche officielle mais vient d'un groupe de soutien au régime de Vichy.

propagande politique utilisant un procédé manichéen du bien et du mal.

gauche : la liberté favorise la paresse (lien avec les congés payés, semaine de 40 h), l'égalité se traduit par la démagogie, la fraternité par l'internationalisme. gravats = mauvaises fondations, secrets dissimulés sous la maison.

En gros : III^e république avec Blum, socialiste et Juif, au pouvoir de 36 à 38. Disent que

ça a conduit la France à sa perte : volets fermés, maison qui s'effondre.. critique de groupes de population (rouge - internationalisme = communistes, Juifs), du régime parlementaire, corruption...

7 étoiles de maréchal, vainqueur de Verdun.

droite : discipline s'apprend à l'école, l'ordre règne dans l'atelier, le paysan sait épargner en prévision des mauvais jours, la légion composée d'AC de la 1GM fidèles à Pétain, incarnent le courage.

5. Qu'est-il décidé le 22 juillet 1940 ? (doc 4)

naturalisations récentes, notamment celles de 1927, annulées. Concerne 15000 naturalisés, dont 8 000 Juifs.

6. Quelle place ce statut accorde-t-il aux Juifs dans la société française ? (doc 5)

Exclusion. Impossible d'accéder à certains métiers. Il est question de race juive, discrimination.

Port de l'étoile jaune obligatoire en zone occupée à partir du 29 mai 1942 (septembre 1941 en Allemagne)

7. Pourquoi ce statut est-il incompatible avec les valeurs de la République française ? (doc 5)

Cela va à l'encontre des principes républicains : laïcité, liberté, égalité

Etat français : Régime instauré par le maréchal Pétain en 1940. Son autorité s'exerce sur la France sud non occupée par les Allemands. Sa capitale est Vichy. Révolution nationale : idéologie antirépublicaine du régime de Vichy. Elle est fondée sur des valeurs conservatrices résumées par la devise "Travail, Famille, Patrie".

doc Journée des mères

rôle de la mère : femme au foyer, élève les enfants

doc Affiche propagande Pétain

Comment est-il représenté ?

Comment est-il décrit ?

Le maréchal Pétain obtient les pleins pouvoirs le 10 juillet 1940 : c'est la fin de la IIIe République et le début de l'Etat français :

- un régime autoritaire, dirigé par un chef qui concentre tous les pouvoirs. Les libertés fondamentales sont supprimées : médias et courrier censurés, partis politiques, associations et réunions interdits. Les valeurs "travail, famille, patrie" viennent remplacer celles de la République. Il lance la "révolution nationale".
- Un régime antisémite : dès le 22 juillet 1940, 15 000 naturalisés récents, dont 8000 Juifs, deviennent apatrides. La population juive se voit interdire certaines professions à partir d'octobre 1940.

C. Un régime de collaboration

Doc Hitler/Pétain

Que fait-il ? Pourquoi ?

Faire différence entre collaboration et collaborationniste.

Objectif est d'alléger les conditions d'armistice et négocier le retour de prisonniers mais cette politique facilite le pillage de l'économie française, aggrave la pénurie et le rationnement subi par les Français.

Doc Laval/Hitler doc 5 p. 283

A l'époque vice-président du Conseil, collabore avec l'Allemagne (écarté du gouvernement fin 40, l'Allemagne impose son retour en 42. Se réfugie en All en 1945, arrêté, condamné à mort, fusillé).

doc Relève

Quel type de document ?

Affiche

Que met en place Laval ? Qu'est-ce que c'est ?

instauré le 22 juin 1942 : un départ volontaire de 3 ouvriers contre le retour d'un prisonnier. Echec de la mesure qui poussera à instaurer le STO (appelé au début SOT)

docs STO : 4 p. 281

+ de 600 000 jeunes hommes sont envoyés au STO.

Jeunes qui doivent participer à l'effort de guerre allemand.

Carte : mesures de répression

Quelles sont les personnes visées par cette politique d'exclusion ?

nomades, Juifs, résistants, Espagnols ayant fui la guerre civile

Qu'est-ce qui montre la politique de collaboration mise en place par Vichy ?

Envoi vers la zone occupée. Envoi vers Drancy puis déportation vers les camps.

Rafle du Vel dhiv la plus connue.

13 000 Juifs parqués dans ce vélodrome avant d'être envoyés en camp (moins d'une centaine reviendront). Rafle effectuée par des policiers français du régime de Vichy. Vélodrome détruit en 1959. (voit juste une plaque). Rafle qui devait être effectuée en même temps en France, Belgique et PB pour participer à la solution finale : exterminer les Juifs d'Europe.

Quel moyen utilisé pour les rafles, surveillance, application des décrets ?

Milice

L'Etat français collabore avec l'Allemagne en leur livrant des Juifs (rafle du vélodrome d'hiver le 16 juillet 1942), en incitant (Relève) puis obligeant les Français à travailler dans les usines allemandes (STO), par la création de la milice qui arrête les résistants et Juifs. (Aide la police allemande).

Collaboration : politique de coopération (adm, éco, culturelle, militaire, judiciaire) avec l'Allemagne.

Collaborationniste : individu qui adhère à l'idéologie nazie, coopère avec l'occupant et souhaite la victoire du IIIe Reich.

STO : Service du travail obligatoire : institué par Laval le 16 février 1943, il permet de réquisitionner tous les jeunes de 21 à 23 ans pour fournir à l'Allemagne la main

d'oeuvre dont elle a besoin pour maintenir sa production de guerre. Mesure qui vient remplacer la Relève.

Milice : créée le 30 janvier 1943, cette force répressive dirigée par Joseph Darnand, devient un instrument de terreur du régime de Vichy dans la lutte contre les résistants et les Juifs. (voir fiche VOC)

D. L'exemple de l'Alsace

Carte doc 1 p. 281

L'exemple du village de Hirsingue durant la Seconde Guerre mondiale

A. Hirsingue, un village transformé par l'occupation nazie

Rappel carte p. 281 :

Situation Alsace : annexée de fait (comme Moselle). Pas même situation que le reste du territoire français. Donc quotidien et mesures différentes.

1. A l'aide de 3 exemples tirés des docs A, B et C, montrez que le village de Hirsingue est peu à peu germanisé.

Plusieurs exemples possibles : doc A -> quotidien : RM remplacent les Frs, changement des prénoms, noms des rues, incitation à parler allemand, propagande. Doc B -> école : cours en allemand, demande aux enfants de participer à l'effort de guerre allemand (slogan propagande). Doc C : L'administration est "épurée", fonctionnaires remplacés. Lois allemandes s'appliquent en Alsace. Jeunesse aussi très touchée : doit rentrer dans des organisations ex HJ

(texte : comment s'appelle le fait de brûler les livres en public ? -> autodafé)

2. Quelle est la mesure prise le 1^{er} juillet 1940 ? Comment la qualifier ? (doc C)
antisémite (En zone sud, premières lois antisémites datent du 3 octobre 1940)

3. Quels sont les objectifs de ces mesures ? (doc A, B)

- participation à l'effort de guerre allemand

- faire des Alsaciens des citoyens allemands (considérés au départ comme des citoyens de seconde zone, incomplets, méfiance)

4. Quelles sont les deux attitudes des habitants face à l'occupant ? (docs A, C)

Attitudes visibles dans les documents :

refus (ex : "nous transformer en bons petits Allemands, mais nous ne sommes pas dupes...")

adhésion (ex : Certains habitants, minoritaires, collaborent par conviction idéologique, germanophilie, opportunisme ou encore ambition personnelle)

Mais aussi beaucoup de personnes entre les deux, refus pas forcément visible, attentisme, coopération par peur de représailles...

B. L'expérience du RAD

5. Qu'est-ce que le RAD ? Quand est-il instauré ? (doc E)

Reichsarbeitsdienst (RAD) ou Service National du Travail.

instauré en Alsace le 8 mai 1941 (existe en Allemagne depuis 1935). Garçons et filles de

17 à 25 ans effectuent un service "civique", pour les garçons cela constitue ce qui précède le service militaire. (que seuls les citoyens allemands effectuent. Donc Alsaciens non concernés pour le moment)

6. Quelles sont les activités pratiquées par René dans ces deux camps ? (doc E)
sport, exercices militaires, travail manuel, cours, travail dans une usine de munitions.
Visionnage de films de propagande. (participe aussi à la création d'un terrain de sport)

7. Quels sont les objectifs du RAD ? (docs E, D)

Embrigader, faire adhérer la jeunesse à l'idéologie nazie.

Participation à l'effort de guerre allemand

8. Surlignez dans les docs A et E des phrases montrant que René n'adhère pas à l'idéologie nazie.

DOC A : "nous ne sommes pas dupes / Dès que nous le pouvons avec des amis, nous faisons des petites actions afin de montrer notre désaccord avec le régime de l'occupant. Un jour, nous arrivons à arracher le drapeau qui flottait au balcon de la mairie !"

DOC E : "le directeur de l'usine se plaint que les caisses ne sont pas maniées avec précaution et que certaines sont abîmées ! René, en silence, en est très heureux !"

Que ce soit en Alsace ou sur le territoire français (zone Nord ou Sud), on comprend pourquoi une partie de la population va entrer en résistance = contre l'occupant, mais aussi régime de Vichy, de plus en plus impopulaire.

II. La Résistance participe à une renaissance de la République

A. Résister contre l'occupant nazi et le régime de Vichy

1. EDC : René Baumann, un résistant Alsacien

A. Le refus de l'incorporation

1. En quoi consiste le conseil de révision ? (docs A,B)

Le jeune est examiné par un conseil de SS en petite tenue. Examen physique et psychologique. Conseil qui valide ou non l'entrée dans la Wehrmacht.

Alsaciens ont pour obligation d'y aller depuis le décret du Gauleiter Wagner du 25 août 1942. Donne la citoyenneté à ceux qui entre dans l'armée (décret du 23 août) même si cela est contre le droit international. (seuls les citoyens Allemands peuvent faire l'armée, donc Wagner a réglé le problème, besoin d'hommes. Mais méfiance -> envoyés à l'Est)

2. Que décide René à l'issue de ce conseil ? (doc B)

Il décide de fuir, avec le soutien de sa famille, de ne pas aller dans l'armée allemande. (toutes les familles n'étaient pas d'accord avec ce choix).

Il part en zone sud avec deux de ses compagnons. Léon Specklin et lui s'engagent dans l'armée d'armistice à Gap le 25 octobre 1942.

3. Surlignez les passages qui montrent que c'est un choix difficile. (doc B)

Risque de représailles pour la famille (voir diapo)

4. Pourquoi René est-il démobilisé de l'armée d'armistice le 28 novembre 1942 ? (doc1

p281). Pourquoi la phrase « renvoyé dans ses foyers » pose problème pour René ? (doc C)

Zone dite libre avait droit à une armée de 100 000 hommes.

Le 8 novembre, débarquement des Alliés en Afrique du Nord. En réaction, les Allemands et les Italiens envahissent la zone dite libre qui devient zone sud le 11 nov. Dissolution de l'armée d'armistice le 27 novembre (plus besoin car tout le territoire est occupé) et démobilisation le lendemain. Pour ceux qui s'étaient engagés et qui vivaient en zone sud pas de soucis. Pour René cela pose problème : il ne peut pas retourner dans son foyer car considéré comme déserteur.

B. La résistance dans le Champsaur

5. Que fait René durant son année passée dans le Champsaur ? (docs D, E)

René et ses camarades coupent du bois (mais aussi travaillent dans les champs de pomme de terre, jouent au foot avec les jeunes de villages voisins...) et exercices militaires dans le cadre d'une résistance plus active -> ORA

6. Pour quelles raisons René et ses camarades entrent-ils en résistance ? (docs D, E)

- René : Alsacien qui refuse l'incorporation de force (donc refuse de se battre contre son pays)

- Henri : réfractaire au STO

- Louis a caché son frère puis aidé d'autres. Pierre avait été fait prisonnier au moment de la débâcle, a réussi à s'échapper et a rejoint son frère dans les Hautes Alpes pour se cacher.

- commandant Daviron et capitaine Frison : étaient dans l'armée française et refusent la défaite.

Population locale ne fait pas de résistance à proprement parler mais beaucoup sont au courant de ce qui se trame à Prégentil et ne disent rien.

7. Pourquoi René et ses camarades sont-ils arrêtés ? Où sont-ils conduits ? (doc F)

Le groupe a été dénoncé par un faux séminariste pour la somme de 800 frs. On ne l'a pas revu depuis juin 44. A fait arrêter environ 80 personnes. A été condamné par contumace. (Par jugement du tribunal de Grande instance d'Aix-en-Provence le 21 janvier 1982, Fernand Marcel Raymond Grasset est déclaré en état d'absence, car ce dernier n'a pas reparu à son domicile, ni donné de ses nouvelles depuis le mois de mai 1944. Le dénonciateur n'a jamais été retrouvé.)

8. Quel est le comportement du chef de la Gestapo Nuttgens envers René ? (doc F)

Nuttgens le traite de traître car entré dans la résistance alors qu'en tant qu'Alsacien, aurait dû aller dans l'armée allemande et être citoyen allemand. Déserteur.

René lui dit qu'il est Français, dans l'armée française. Réponses qui lui valent des gifles.

Ne dit rien sur les camarades qui n'ont pas été pris, surtout les chefs.

René est un jeune qui a résisté à l'occupant car il ne voulait pas être incorporé dans la Wehrmacht.

Durant la 2GM, en France, il y a différentes formes de résistance, pour différentes raisons.

2. Résister : pourquoi, comment ?

discours de Gaulle 2 p. 111 Belin

Discours depuis où ? quand ?

Londres. 18 juin 1940

Que demande-t-il ?

De ne pas cesser le combat, de ne pas accepter la défaite.

Comment vaincre ?

Aide de l'Angleterre et des USA. France pas seule, colonies aussi.

Appelle à la résistance.

Résistants hors de France seront appelés les FFL : Forces françaises libres. **Montrer doc de Gaulle FFL (3e)**

Activité

A l'aide des docs 2 et 3 p. 281, et des docs A, B, C, D, E, F, G, expliquez quels sont les différentes actions menées par la résistance intérieure ainsi que leurs motivations. (Qui sont ces résistants, quelles actions, pour quelles raisons).

Qui ?	Quelle forme ?	Quelles raisons ?
- Etudiants/lycéens (doc A) - Communistes (doc C) - paysans (doc C) - jeunes (doc D, F) - Résistants hors de France -> France libre (doc G)	- Journal clandestin (doc A) - Faux papiers (doc A et B) - Lettre anonyme à l'administration de Vichy (doc C) - sabotages (doc D, E) - tracts (doc G)	- Libération du territoire, retour à la démocratie (doc A, C, G) - Contre les mesures antisémites et contre les mesures du régime de Vichy en général comme le STO (doc A, C, G) - lutte des classes (doc C) - pillage des campagnes, des richesses par l'occupant (doc C)

Doc A montre aussi que résister est risqué.

Trois grands mouvements connus : Combat (montrer extrait journal), Libération nord et Libération Sud, et les Francs-tireurs (pas la même chose que FTP, proche du PC)

Réseau : exemple : Marco Polo

Le Mouvement Défense de la France, assez connu, s'occupe d'abord de la presse clandestine, informer la population, la motiver. Puis se spécialise aussi dans la production de faux papiers. (14 juillet 1941 1er numéro. 15 janvier 44 numéro tiré à 400 000 exemplaires)

40 000 réfractaires au STO (un sixième des réfractaires) viennent gonfler la résistance. sabotages, armes dans le maquis : préparation à la libération ou gêne de l'ennemi.

Sont contre l'occupant, contre Vichy et sa politique... Veulent un retour à la république.

Importance des valeurs de liberté, égalité fraternité, justice...

-> **La Résistance véhicule l'idéal républicain**

Femmes aussi dans le renseignement, passeur, soigne des blessés...Cas de Lucie Aubrac qui va organiser l'évasion de son mari, Germaine Tillion qui va faire s'évader des prisonniers, renseignements (échappe à la mort à Ravensbrück).
Aussi manifestations (interdites)

Maquis : lieu difficile d'accès (forêt, montagne) où s'organise clandestinement des mouvements de résistance armée.

Mouvement de Résistance : organisation clandestine créée à partir de l'automne 1940 afin de sensibiliser l'opinion publique en luttant contre la propagande officielle (tracts, journaux...)

Réseau de Résistance : organisation clandestine qui, dès l'été 1940, se spécialise dans le renseignement, le sabotage et les évasions au service des Alliés et de la France libre.

France libre = organisation de Résistance extérieure fondée après le 18 juin (voir fiche voc)

3. Résister comporte des risques

doc 4 et 5 p. 285 répondre aux questions 4 et 5.

Quels sont les risques encourus par les résistants ? Que montre la multiplication des exécutions ?

être arrêtés, considérés comme des traîtres. Exécutés. représailles sur les parents.

1943-1944 car moment où la résistance est plus organisée, où le refus de Vichy est plus grand, où il y a les premières défaites de l'ennemi, espoir de libération.

Montrer Affiche rouge

Quel sort attend les résistants arrêtés par l'occupant ?

Camp. Procès expéditif, voué à disparaître.

Procès dans territoire occupé que si les juges ne sont pas cléments. Sinon dans le Reich. Ne veulent pas que ce soit des martyrs.

Dernière phrase : ne pas donner d'informations sur ceux qui ont été transférés.

Milice créée en 1943 par le gouvernement de Vichy et dirigée par Joseph Darnand : collabore avec la gestapo pour arrêter les Juifs, réfractaires au STO et résistants.

groupe Manouchian : réseau de 23 membres communistes faisant parti des FTP : 20 étrangers, communistes, Juifs. Dirigé par un arménien, Missak Manouchian. La propagande nazie stigmatise l'origine étrangère des membres du groupe, les traite de terroristes.

condamnés à mort et exécutés le jour même au Mont Valérien (au total un peu plus de 1000 exécutions.)

envoyés dans des camps ou famille transplantée en représailles. Donc très risqué : se battent pour des valeurs.

Camp de Schirmeck

Camp créé durant la drôle de guerre par l'armée française pour protéger la vallée de la Bruche, utilisé après la défaite par les nazis
camp de redressement, "rééducation" : ex 106 jeunes d'Hochfelden qui ont célébré publiquement le 14 juillet. famille des fusillés de Ballersdorf. Durée variées. Des prisonniers sortent à la fin de leur peine. Certains sont fusillés à Schirmeck ou au Struthof. Pour d'autre transit.
Environ 25000 personnes détenues dans ce camp dont 10 000 Alsaciens et Mosellans. Karl Buck commandant du début à la fin. Sera condamné à mort. Libéré après 8 ans d'internement.

EDC : René Baumann, déporté NN : le processus de déshumanisation dans les camps

a) A l'aide des docs A à D, relevez les éléments montrant la dureté de la vie dans les camps subie par René lors de sa déportation.

Construisez un tableau en incluant les thème suivants : Arrivée ; travail ; vie quotidienne ; Les marches de la mort ; Etat de santé à la libération ; Comment tenir dans les camps.

b) Expliquez en quoi consiste le processus de déshumanisation.

Arrivée	Travail	V i e quotidienne	Les marches de la mort	Etat santé	de	C o m m e n t tenir
---------	---------	----------------------	---------------------------	---------------	----	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - "accueil" - déshabillé en public - rasé - désinfecté - douche chaude et glaciale - pyjama rayé <p>dessin p32</p>	<ul style="list-style-type: none"> - carrière de granit - 186 marches avec une pierre sur l'épaule en fin de journée - travail pénible - pas assez d'outils, travail à main nue - remonter les morts - abattus, surveillés - travail dans les tunnels à Ebensee <p>dessin p72</p>	<ul style="list-style-type: none"> - meurtrissures liées au travail - fatigue - appels - manque de nourriture, de repos - baraques, odeurs nauséabondes, punaises, promiscuité - bloc des mourants <p>dessin p68</p>	<ul style="list-style-type: none"> - péniches puis 70 km de marche - squelettes, ombres - ceux qui ne suivent pas sont abattus. - réactions diverses des civils (enfants qui crachent) 	<ul style="list-style-type: none"> bronchopneumonie, dysenterie, gale, dents, fatigue générale, gros amaigrissement (28kg), phlegmons aux deux jambes, position couchée. 	<ul style="list-style-type: none"> - connaissance de l'allemand - moral, se donner des objectifs - penser à la famille, l'Alsace - René sait pourquoi il est détenu - foi - aide de certains civils. - solidarité-chance
---	--	--	--	---	---

Explication déshumanisation résumé -> élèves

La déshumanisation est le fait de ne plus traiter quelqu'un comme un être humain, de lui ôter tout caractère humain.

Dès son arrivée à Mauthausen, ainsi que dans les autres camps, René passe rapidement de civil à déporté, d'homme à sous-homme. Il est traité comme du bétail, humilié, déshabillé en public, rasé, doté d'un numéro. Son identité, son humanité, lui est enlevée.

Le travail est pénible, les coups fréquents, le contact avec la mort permanente. Les SS traitent les déportés comme des animaux et les voient/perçoivent comme tels (un des facteurs expliquant des actes inhumains sur des êtres qui ne sont plus considérés comme tels).

Dans les baraques règne la promiscuité, les mauvaises odeurs, les maladies (dysenterie, punaises...), la mort. Il faut une sacrée volonté pour survivre dans les camps.

A la libération, René est squelettique, très faible et ne ressemble plus guère à un être humain physiquement. Le retour à la vie, la renaissance, est aussi bien physique que psychique.

B. La libération et la refondation de la république

1. L'unification de la résistance

doc 3 et 4 p. 287 pour unification résistance

Questions 3, 4, 5 p. 287

Quelle mission le général de Gaulle confie-t-il à Jean Moulin ?

1941. Coordination de la résistance intérieure : unir les principaux mouvements de la résistance, sous la direction du général de Gaulle.

Pourquoi cette mission est-elle vitale pour la résistance ?

pour qu'ils ne se gênent pas pendant la Libération, ou qu'un mouvement veuille prendre le pas sur l'autre... besoin d'ordre : mouvements qui se sont créés de manière désordonnée.

Seront plus forts unis.

Quelles sont les étapes de l'unification de la France combattante ? Quel rôle Jean Moulin joue-t-il ?

création des MUR (mouvements unis de la résistance) en 1942 : fusion des trois grands mouvements sous l'autorité de de Gaulle.

Puis création du CNR en 1943, qui réunit tous les mouvements (rajout des communistes) et partis politiques, syndicats dissous, présidé par J. Moulin (Max) dont le but est de rédiger un programme de gouvernement pour le territoire une fois libéré.

Ensuite les FFI et FFL qui aideront les Alliés à libérer la France.

France libre devient France combattante = juillet 42, lors de l'union avec la résistance intérieure.

« Ensemble des ressortissants français où qu'ils soient, et des territoires français qui s'unissent pour collaborer avec les Nations Unies dans la guerre contre les ennemis communs ; et symbole de la Résistance à l'axe de tous les ressortissants français qui n'acceptent pas la capitulation et qui, par les moyens à leur disposition, contribuent, où qu'ils se trouvent, à la Libération de la France par la victoire commune des Nations Unies ». Communication de de Gaulle du 13 juillet 42

Faire schéma

FFI/FFL

Unification

En 1941, Jean Moulin a pour mission d'unifier la Résistance intérieure : il crée d'abord les MUR (Mouvements Unis de la résistance) en 1942 pour unifier 3 grands mouvements (Franc-Tireur, Combat, Libération) sous l'autorité du général de Gaulle, puis le Conseil National de la Résistance (CNR) en 1943 qui réunit les mouvements de Résistances et anciens partis dans le but de rédiger un programme de gouvernement.

doc effectifs

40,5 millions d'habitants en 1944. Compter que population active. Environ 2%

Au final Résistants étaient peu nombreux : entre 2 et 3% de la population.

Mais actions de choc, importance pour le reste de la population, vont participer à la libération du territoire

2. La libération de la France

Carte libération

libération commence quand et où ?

[Normandie et provence](#)

va vers où ?

[Est](#)

[Paris libéré le 25 août](#). Avec participation active des FFL et FFI (groupes militaires unis de la Résistance)

[Pour la marche sur les champs Elysées :](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=A1AuEltCeum>

derniers territoires libérés ?

[Alsace](#)

[doc village Ostheim / Strasbourg](#)

doc 1 p. 257 hatier rétablissement république

mise en place du GPRF début juin 1944

[Epuration](#)

[docs livre épuration Alsace](#)

Doit calmer les gens qui vont vouloir tuer les collaborateurs. Epuration d'abord sauvage puis légale. Pétain condamné à mort

A partir de 1944, la France est libérée par les Alliés, avec l'aide des FFL et des FFI. Après la libération de Paris le 25 août 1944, de Gaulle devient le chef du Gouvernement provisoire de la République française (GPRF) crée le 3 juin 44 (de l'été 44 à janvier 46) (présidé par de Gaulle et constitué des membres du CNR). L'épuration est d'abord sauvage, puis encadrée.

3. La refondation de la République

Complétez le tableau suivant en donnant des exemples de mesures/droits envisagées par le CNR et qui seront reprises à la Libération dans le Préambule de la Constitution de 1946. (Doc A, B, 3, 4 p. 291)

Mesures sociales	Mesures économiques	Mesures politiques
------------------	---------------------	--------------------

<ul style="list-style-type: none"> - égalité homme-femme -droit d'avoir un travail sans discrimination - droit syndical - droit à la protection de la santé, la sécurité matérielle, le repos, les loisirs - droit d'obtenir de la collectivité des moyens convenables d'existence (salaire minimum, aides..) > sécurité sociale (1945), redistribution des richesses, Etat-providence. - renforcer l'éducation, l'accès à la culture 	<ul style="list-style-type: none"> - nationalisation des secteurs clés de l'industrie, planification économique par l'Etat. Obj : reconstruire et moderniser la France, intensifier la production, croissance économique 	<ul style="list-style-type: none"> - rétablissement de la République, de la démocratie, du suffrage universel - rétablissement de toutes les libertés - 1944-45 : droit de vote des femmes.
---	--	--

Quels sont les grands principes fondamentaux mis en avant ?
 démocratie, égalité, liberté, fraternité (solidarité)

Etat-providence : Système dans lequel un Etat régule les inégalités économiques par un investissement social et sanitaire comme la sécurité sociale.

Influencé par le programme du CNR, le gouvernement prend plusieurs mesures : droit de vote accordé aux femmes, mise en place de la sécurité sociale, nationalisations d'entreprises.

-> Idées de la résistance contribuent à la reconstruction de la France : République, démocratie, solidarité, Etat-providence.

doc 1 p. 288 organigramme

constitution finalement acceptée par les Français le 13 octobre 1946.

départ de Gaulle

Comment sont élues les assemblées ?

peuple en partie

Qui choisit le président ?

les assemblées

Quel pouvoir a l'assemblée ?

renverser le président du conseil donc contrôle sur le pouvoir exécutif.

Qui ne va pas être trop content de cette constitution ?

De Gaulle

Va démissionner

Une nouvelle constitution est rédigée en octobre 1946, donnant naissance à la IV^e République. C'est une démocratie parlementaire (parlement contrôle le pouvoir exécutif). Comme de Gaulle voulait un président de la République fort et indépendant du parlement, il démissionne du gouvernement en janvier 1946.

Conclusion : fiche synthèse résistance