

Diplôme National du Brevet - Session 2022

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE ET D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Série Générale option franco-allemande

DURÉE : 2 heures

L'épreuve est notée sur 50 points

Éléments de correction

Indications sur les attentes

Les références aux textes officiels figurent dans les encadrés du document

L'épreuve d'histoire et géographie, et d'enseignement moral et civique a pour but d'évaluer les connaissances et compétences attendues par les programmes de cycle 4 respectivement pour chacune de ces disciplines et fondées plus particulièrement sur les contenus définis **par les repères annuels de programmation pour la classe de troisième**.

Note de service n° 2017-172 du 22-12-2017, publiée au BOEN n°1 du 4 janvier 2018

Notation et valorisation

Pour chaque exercice, on utilise l'échelle complète des notes (0 à 20 points ou 0 à 10 points selon les exercices). Quand un élève a réalisé de façon satisfaisante un exercice, **on n'hésitera pas à lui attribuer l'ensemble des points**. Quand il existe un barème question par question, **on n'hésitera pas à attribuer l'ensemble des points pour chaque question correctement traitée**.

Ce document propose des indications sur les attentes, en distinguant ce qui peut être considéré comme des **attendus** et ce qui apparaît comme des **éléments de valorisation** rassemblés à la fin de chaque partie. **Les éléments attendus qui donnent la totalité des points figurent en caractères gras**. Par « valorisation », on entend la reconnaissance de contenus et de qualités qui ne sont pas attendus d'un élève de 3ème au DNB. En conséquence, ces éléments ne sont pas nécessaires pour obtenir la note maximale. **Leur prise en compte permet de compenser d'éventuelles faiblesses**. Elle entraîne l'attribution de **points supplémentaires par rapport à la note globale de l'exercice**. C'est la raison pour laquelle ces éléments sont rassemblés à la fin de chaque exercice, puisque chacun d'eux mobilise une compétence spécifique.

Exercice1 : Analyser et comprendre des documents en histoire-géographie (20 points)

Ces exercices s'appuient sur un ou deux documents qui relèvent du programme d'histoire et géographie. Ces documents sont remis au candidat avec le sujet. Un document iconographique peut y être adjoint.

Les exercices visent à évaluer la capacité du candidat à analyser et comprendre ces documents en utilisant les raisonnements et les méthodes de l'histoire et de la géographie, à maîtriser des connaissances fondamentales et à mobiliser les repères chronologiques et spatiaux contenus dans les programmes d'histoire et de géographie. Les questions ou consignes proposées ont pour objectif de guider le candidat pour vérifier sa capacité à identifier ces documents, à en dégager le sens, à en prélever des informations, et, le cas échéant, à porter sur ces documents un regard critique en indiquant leur intérêt ou leurs limites.

Note de service n° 2017-172 du 22-12-2017, publiée au BOEN n°1 du 4 janvier 2018

Histoire – Enjeux et conflits dans le monde après 1989

Situation du sujet dans le programme commun de 3^e des LFA

Ce sujet porte sur le thème du programme de 3^e d'histoire commun aux LFA intitulé « Enjeux et conflits dans le monde après 1989 »

Compétence mise en œuvre :

Analyser et comprendre des documents.

Éléments de réponse possibles

Questions :

Documents 1 et 2 :

1. A quel événement ces documents font-ils référence ? Par qui cet acte a-t-il été commis ? (4 points)

Ces événements font référence aux attentats terroristes commis aux Etats-Unis le 11 septembre 2001. Ces actes ont été commis par le groupe terroriste Al-Qaida.

2. Comment cet événement a-t-il été perçu en France et en Allemagne ? Deux arguments attendus (4 points)

-Cet événement a été perçu en Allemagne comme un acte d'une grande violence, d'un acte de guerre. L'argument visuel sont les tours du World Trade center percutées par des avions qui s'effondrent et l'argument textuel est le titre « Terror-Krieg ».

-En France, cet événement a profondément ému les Français. Dans l'extrait de la conférence de presse, le président Chirac parle d'événement qui ont provoqué chez les Français une immense « émotion », d'événement « dramatique », « sans précédent historique »

Document 2 :

3. Quel est l'objectif de la visite de Jacques Chirac aux Etats-Unis ? (2 points)

Jacques Chirac veut montrer par cette visite à Washington une semaine après les attentats le soutien de la France et la solidarité du peuple français envers le peuple américain.

4. Relevez dans le texte les valeurs attaquées par ces actes ? Trois réponses attendues (3 points)

On peut attendre les valeurs suivantes : « les droits de l'Homme », « la liberté », « la dignité humaine », « la solidarité ».

5. Expliquez la phrase soulignée (3 points)

On attend que les élèves expliquent que ces attentats relèvent d'un nouveau type de conflit. En effet, les ennemis ne sont plus des Etats bien identifiés. Il est à présent plus diffus. Ce sont souvent des groupes terroristes armés plus difficiles à localiser et à combattre.

6. Comment les Etats-Unis et leurs alliés ont-ils mis en œuvre leur objectif d'« éradication du terrorisme » ? Cet objectif a-t-il été atteint ? (4 points)

Face au terrorisme d'Al Qaïda, les Etats-Unis décident, malgré des désapprobations sur le plan international, d'intervenir contre les Etats qui semblent constituer une menace islamiste comme l'Afghanistan (2001) ou l'Irak (2003). Ces interventions ne sont pas des succès car des actes terroristes sont encore commis aujourd'hui partout dans le monde.

Éléments de valorisation

On valorisera l'élève qui :

- sélectionne de façon pertinente les informations
- rédige ses réponses de façon structurée
- apporte des connaissances personnelles.

Exercice 2 : Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères (20 points)

Un développement construit, sous la forme d'un texte structuré et de longueur adaptée à un élève en fin de cycle 4, répond à une question d'histoire ou de géographie. Une question invite le candidat à rendre compte de la compréhension et du traitement de données par le biais de croquis, de schémas ou de frises chronologiques.

Note de service n° 2017-172 du 22-12-2017, publiée au BOEN n°1 du 4 janvier 2018

Géographie – l'Union Européenne dans le monde

Situation du sujet dans le programme commun de 3e des LFA

Ce sujet porte sur les thèmes du programme de géographie commun aux LFA relatifs à : « L'Union européenne » et dans le sous-thème « l'UE dans le monde ».

Compétences mise en œuvre

Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères historiques.

1. Rédigez un développement construit d'environ vingt lignes montrant la puissance de l'Union Européenne dans le monde et ses limites. (14 points)

Le développement est structuré, cohérent, intelligible, mobilise quelques repères historiques et quelques mots du vocabulaire spécialisé. Il répond globalement à la consigne.

Le correcteur appréciera la pertinence du propos développé pour attribuer une note globale. Il n'y a pas de détail de barème.

Éléments de valorisation

- La qualité de la rédaction et de l'argumentation ;
- Une phrase d'introduction et une phrase de conclusion ;
- Tout développement s'appuyant sur des exemples précis, avec des références au bornage chronologique, aux acteurs et aux événements.

2. Repérage (6 points)



Éléments de réponse possibles

Le barème proposé demeure indicatif.

Sur le fond de carte :

- Coloriez en rouge les 6 pays membres fondateurs de l'Union Européenne
- Localisez la mer Méditerranée et la mer du Nord
- Localisez les capitales suivantes : Londres, Berlin, Rome, Bucarest

Élément de valorisation

— Le soin accordé à la carte.

Exercice 3 : Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique (10 points)

Une problématique d'enseignement moral et civique est posée à partir d'une situation pratique appuyée sur un ou deux documents. Le questionnaire qui amène le candidat à y répondre comprend des questions à réponse courte (comme des questionnaires à choix multiples, des tableaux à compléter, des questions simples) et une réponse plus développée.

Note de service n° 2017-172 du 22-12-2017, publiée au BOEN n°1 du 4 janvier 2018

Situation pratique : l'engagement citoyen chez les jeunes

Situation du sujet dans le programme commun de 3^e des LFA

Ce sujet porte sur le thème du programme de 3^e d'Enseignement Moral et Civique (EMC) commun aux LFA intitulé : « La République et la citoyenneté en France et en Allemagne ».

Compétence mise en œuvre

Mobiliser des compétences relevant de l'enseignement moral et civique.

L'attribution des 10 points se fait par une évaluation globale de l'exercice. Le barème proposé pour chaque question demeure indicatif.

Éléments de réponse possibles

Questions :

Documents 1 et 2

1. Donnez trois formes d'engagement citoyen.

On attend que l'élève identifie :

- Un engagement dans la sécurité civile en tant que sapeur-pompier volontaire (document 1)
- Un engagement dans la défense de l'environnement autour d'un mouvement citoyen « Fridays for the future » (document 2)
- Un engagement en tant que militant lors de manifestations (document 2)

2. Pour quelles causes se mobilisent-ils aujourd'hui ? Deux éléments de réponses sont attendus.

On peut attendre des élèves qu'ils relèvent :

- que les jeunes se mobilisent pour faire face au changement climatique.
- que les jeunes s'engagent pour venir en aide aux personnes en difficultés (incendies, accidents...)

3. Vous êtes journaliste et assistez à un débat entre jeunes sur les raisons de l'engagement citoyen. Quels sont les arguments des uns et des autres ?

Il est attendu du candidat une réponse logique et étayée. Il s'agit d'évaluer sa capacité à mobiliser quelques compétences des différents domaines de la culture civique portée par le programme d'EMC (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement et l'engagement).

Il n'y a pas d'exigence quant à la forme de la production de l'élève.

Éléments de valorisation

- L'apport de connaissances pertinentes témoignant d'un intérêt pour l'actualité.
- La qualité du raisonnement, étayé par des exemples concrets.