

## DES PISTES POUR ABORDER LA FORMATION AUX VALEURS A TRAVERS L'USAGE RESPONSABLE DES RESEAUX SOCIAUX

*Quelles pistes d'exploitation pour une utilisation responsable des réseaux sociaux ?*

### 1. Une mise au point sur les réseaux sociaux

Aujourd'hui, internet est probablement la principale source d'informations de beaucoup de jeunes. Parfois utilisée comme outil de référence, d'autre fois, des informations y sont recueillies dans le cadre de relation sociale.

D'après les statistiques du CREDOC, environ 67% des moins de 17 ans ont contracté un réseau social numérique. Il s'agit d'un « service web qui permet aux individus de construire un profil public dans le cadre d'un système délimité, d'articuler une liste d'autres utilisateurs avec lesquels ils partagent des relations et devoir et de croiser leurs listes de relations » (Boyd et Ellison, 2007).

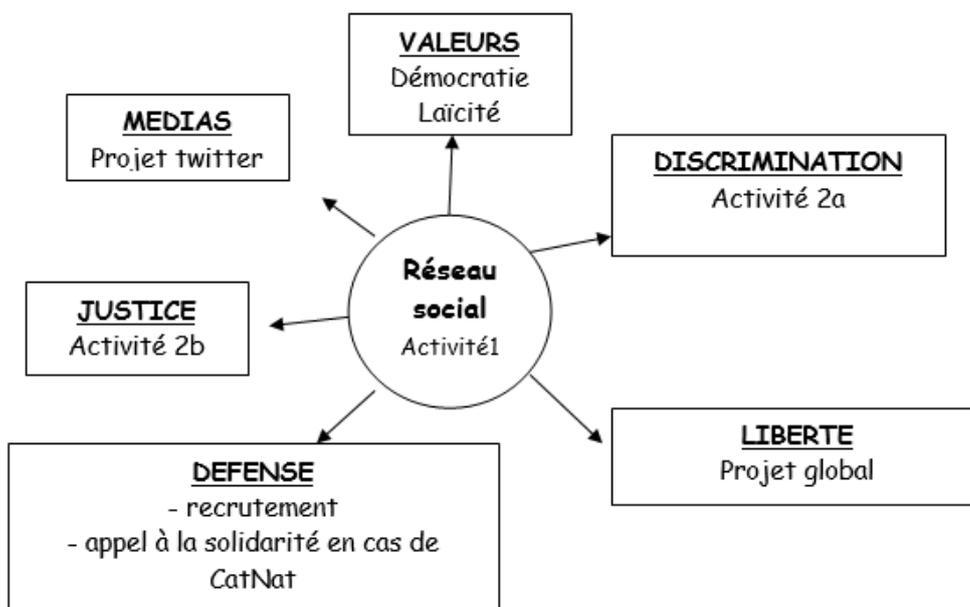
Il faut appréhender le réseau social comme un espace numérique où l'individu n'est plus seulement consommateur, mais surtout acteur. Aussi, l'usage et la pratique des réseaux sociaux doivent nécessiter une maîtrise de nombreuses compétences et outils, pour faire face aux enjeux de la démocratie numérique.

L'enseignement moral et civique, dont le but est de favoriser le développement d'une aptitude à vivre ensemble dans une société démocratique, peut donc s'aborder à travers le filtre des usages des réseaux sociaux :

- penser et agir par soi-même et avec les autres et pouvoir répondre de ses pensées et de ses choix
- comprendre le bien fondé des règles (et des contrats) régissant les comportements individuels et collectifs
- reconnaître et accepter le pluralisme des opinions, convictions...
- construire un lien social et politique

## 2. Propositions de pistes d'activités

La question des réseaux sociaux est un enjeu aujourd'hui tant ce moyen d'expression devient « facile » pour les élèves (accès, utilisation, diffusion...). Par conséquent, l'usage des réseaux sociaux peut servir d'illustration et/ou de portes d'entrée à de nombreuses notions clés de l'EMC, permet de varier les pratiques... De plus, l'EMC encourage les partenariats et l'interdisciplinarité (EPS, 3C, vie scolaire...) dont chaque activité peut se faire échos.



### LIBERTE - Projet global : Alors on déconnecte ?

Postulat => le droit à la liberté d'exprimer nos pensées ou nos opinions est un droit fondamental. Pour autant, la liberté d'expression n'est pas un droit absolu qui s'appliquerait en toutes circonstances et sans limites. C'est un droit qu'il convient de mettre en balance avec les droits d'autrui, ou encore avec l'intérêt de la société dans son ensemble.

Classe / cycle	Actions	Intervenants	Dimensions
6 <sup>e</sup> / cycle 3	Travail autour de la charte de l'ENT Netiquette	Prof doc / prof principal	Sensibilité Droit et règle Jugement Engagement
5 <sup>e</sup> / cycle 4	Droits et usages des réseaux sociaux	EMS Prof principal Prof EMC	
4 <sup>e</sup> / cycle 4	Déconnexion complète Débat / ateliers d'expressions/...	Prof principaux / prof doc / centre socio culturel / Vila.je / EMS	
3 <sup>e</sup> / cycle 4	Communiquer sur internet / protéger son identité	Prof doc Prof principal juriste spécialisé réseaux sociaux	

## MEDIAS - Projet Twitter

Classe / cycle	Objectif	Intervenants	Education aux médias	Organisation	Evaluation
3 <sup>e</sup> / cycle 4	Traitement de l'actualité dans les médias en ligne et sur Twitter	Professeur documentaliste Professeur de français Professeur HG EMC	- Découvrir / approfondir connaissance médias en ligne - distinguer média pure player des journaux proposant des interfaces en ligne - développer esprit critique face aux infos véhiculées - s'informer et commenter l'actualité	6 séances avec groupe de 3 élèves (3C/salle info/3C)	Présentation orale Compétence socle pilier 5

### Réseau social - Activité 1 - Vos relations de partage : à qui en parleriez-vous ?

