



De l'échange linguistique à une pratique sportive partagée : Une alliance vers la promotion des valeurs d'ouverture à l'Autre

- La pratique sportive dialoguée -

Problématique : En quoi une activité sportive, mise en œuvre dans le cadre d'un échange linguistique, peut favoriser l'ouverture vers la culture de l'Autre ?

Mots-clefs : Echange linguistique / pratique sportive / débat / Connaissance de l'autre / Ouverture culturelle

1. Les objectifs poursuivis

Objectif général :

- S'appuyer sur les valeurs sportives pour favoriser le sentiment de citoyenneté européenne

Objectifs opérationnels :

- Concevoir une pratique sportive (dans le cadre d'un échange linguistique) suivi d'un débat réglé
- Animer des ateliers débats portant sur la citoyenneté européenne

2. Les liens avec les programmes d'EMC au collège et au lycée

Objectifs en lien avec l'EMC

- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées :

Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.

Objets d'enseignement :

- ✓ Les valeurs personnelles et collectives.
- ✓ Les valeurs de l'Union européenne.



Connaissances, capacités et attitudes visées :

Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.

Objets d'enseignement :

- ✓ Les préjugés et les stéréotypes (ouverture vers différents thèmes : racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie).

Connaissances, capacités et attitudes visées :

Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.

Objets d'enseignement :

- ✓ Le choix, sa justification.
- ✓ Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...).
- ✓ Approche de l'argumentation.
- ✓ Le débat argumenté.
- ✓ Initiation au débat démocratique.
- ✓ Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.

3. Les pistes pour travailler les quatre dimensions de l'EMC

La séquence pédagogique :

1^{ère} étape : Organiser une activité sportive collective en composant des équipes mélangeant des élèves issus des différents pays. Le match sera filmé.

2^{ème} étape : Visionner collectivement des séquences de jeu. En fonction de l'avancement du visionnage, les élèves peuvent arrêter le déroulement et donner leur point de vue sur un fait de jeu. Dès lors, un débat peut s'engager.

3^{ème} étape : Une synthèse des échanges sera réalisée et servira de support à des débats dans le cadre de l'EMC et en formation des délégués élèves.

Les quatre dimensions :

- « Culture de la sensibilité » : chaque élève exprime ce qu'il a ressenti durant des faits de jeu
- « Culture de la règle et du droit » : les enseignants peuvent jouer le rôle d'arbitre et rappeler une règle ou faire le lien avec des normes de société
- « Culture du jugement » : favoriser la confrontation des idées
- « Culture de l'engagement » : une prolongation des échanges dans le cadre de la vie scolaire serait à envisager



4. Des pistes pédagogiques concrètes

Prolongations pédagogiques envisagées sous la forme de débats :

- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).
- Respect des différences, tolérance.
- Les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).

La contribution du CPE (notamment pour les phases d'animation) peut constituer une ressource intéressante et plus particulièrement pour faire le lien avec des problématiques d'établissement. De manière plus spécifique, la formation des délégués peut reprendre ces thèmes dans le but de contribuer au développement de compétences du délégué notamment dans les domaines 1 et 3 du SCCC.

5. Ressources bibliographiques ou sitographiques

Sources Eduscol :

Sur la pratique du débat

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/01/1/ress_emc_debat_464011.pdf

Sur la contribution de l'éducation physique et sportive à l'EMC

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/EMC/12/4/Ress_emc_contribution_EPS_508124.pdf

Lectures utiles :

Matthew Lipman, *À l'école de la pensée*, Bruxelles, De Boeck université, 2^{ème} édition, 2011.

Mireille Raspail et Françoise Faye, « Pourquoi débattre en classe ? » *Cahiers pédagogiques*, n° 401, février 2002.

Michel Tozzi, *L'éveil de la pensée réflexive à l'école primaire*, CNDP-Hachette éducation, 2002.

Michel Wiewiorka, « Débattre est une nécessité dans toute société démocratique », *Le monde des débats*, n° 1, 1999.