



## ETRE EUROPEEN AUJOURD'HUI

**Problématique : ETRE EUROPEEN AUJOURD'HUI, le citoyen entre nationalité et identité**

**Mots-clefs : Union européenne, Constitution, valeurs, identité/ citoyenneté/nationalité**

### 1. Les objectifs poursuivis

Appréhender le concept d' « identité européenne » à travers l'histoire de l'Union européenne, de sa genèse à sa réalité actuelle : quelle était l'idée d'Europe selon les pères fondateurs ? Quels sont les symboles de l'Union (devise « Unie dans la diversité », drapeau, monnaie commune, journée de l'Europe...) ? Quels sont les droits et devoirs du citoyen européen ? Que signifient « identité » et « nationalité » ?

### 2. Les liens avec les programmes d'EMC au collège et au lycée

#### Collège cycle 4

**- Culture de la sensibilité (soi et les autres): se sentir membre d'une collectivité**

3/a Connaître les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté européenne

**- Culture de la règle et du droit (des principes pour vivre avec les autres) :** comprendre les principes et les valeurs des sociétés démocratiques

2/ Définir les principaux éléments des textes fondateurs de l'Europe (traité, charte, constitution)

**- Culture du jugement (penser par soi-même et avec les autres) :** différencier son intérêt particulier de l'intérêt général

2/ Reconnaître les caractéristiques d'un Etat démocratiques

**- Culture de l'engagement (agir individuellement et collectivement) :** développer une conscience citoyenne et sociale

1/ Expliquer le sens et l'importance de l'engagement individuel ou collectif dans une démocratie

#### Lycée CAP

- Exercer sa citoyenneté dans l'Union européenne (Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu/ Citoyenneté et nationalité)

#### Lycée Classe de Première

- Exercer sa citoyenneté dans l'Union européenne (Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu/ L'idée de citoyenneté européenne)

### 3. Les pistes pour travailler les quatre dimensions de l'EMC

**- Culture de la sensibilité :**

Découvrir l'histoire de l'Union européenne (dates-clés, pères fondateurs, objectifs, élargissement, institutions) et ses grands symboles



**- Culture de la règle et du droit :**

Décrire les nature et fonctions des principales institutions européennes (parlement européen, conseil européen, conseil de l'Union européenne, commission européenne) ainsi que les grands textes officiels fondateurs (déclaration du 9 mai 1950 de R. Schumann, Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne, Traité de Lisbonne, Constitution européenne)

**- Culture du jugement :**

Appréhender la notion de « démocratie » (caractéristiques propres et comparaison à d'autres régimes politiques), repositionner la notion de « droit de vote » dans l'histoire (dates-clés, cadre juridique, comparaison entre différents pays de l'Union et autres pays...)

**- Culture de l'engagement :**

Faire un parallèle entre les droits/devoirs d'un élève au sein de l'établissement (Règlement intérieur, Chartes, représentants des élèves, élections des délégués...) et les droits/devoirs d'un citoyen européen (textes fondateurs, institutions représentatives, votes ...)

#### 4. Des pistes pédagogiques concrètes

- COLLEGE- LYCEE- Travail interdisciplinaire (Histoire/ Documentaliste/ Langue)  
Elaboration d'un livret à l'attention des élèves d'un même niveau sur la nature et les fonctions des différents institutions européennes. Version bilingue possible.
- COLLEGE- LYCEE - Travail interdisciplinaire (Histoire/ Français/ CPE/ Documentaliste/ Langue)  
Elaboration d'un journal trimestriel à l'attention des élèves de tout l'établissement sur la notion d' « identité européenne » (l'héritage commun, les valeurs communes, la différence juridique entre nationalité et identité, les droits et les devoirs) en lien avec l'actualité. Une rubrique en langue étrangère (actualité vue d'un autre pays de l'Union)
- LYCEE - Travail interdisciplinaire (Histoire/ Français/ CPE/ Documentaliste)  
Jeu de rôle autour de la simulation d'une nouvelle loi promulguée par l'Europe.

#### 5. Ressources bibliographiques ou sitographiques

❶ [http://europa.eu/index\\_fr.htm](http://europa.eu/index_fr.htm)

(Site web officiel très complet de l'Union européenne à destination des enseignants)

❷ [http://www.strasbourg-europe.eu/comprendre\\_15329\\_fr.html](http://www.strasbourg-europe.eu/comprendre_15329_fr.html)

(Rubrique « Le coin des jeunes » du site de Centre d'Informations sur les institutions européennes)

❸ Collège (documentaire) C'est quoi, l'Europe (éd. Gallimard jeunesse – 2014) ISBN 978-2070656073

<http://www.gallimard-jeunesse.fr/Catalogue/GALLIMARD-JEUNESSE/Chouette!-Penser/C-est-quoi-l-Europe>