



LES DISPOSITIFS ÉDUCATIFS ET PÉDAGOGIQUES POUR LUTTER CONTRE LES PHÉNOMÈNES D'INFLUENCE

Journée du 4 mars 2016

Introduction

- Inscription de la lutte contre les phénomènes d'influence dans le cadre de la **Grande mobilisation pour la défense des valeurs de la République**



Mesure 9 :

Action en faveur des publics les plus fragiles

Les risques de repli chez les jeunes, pouvant représenter un danger pour eux-mêmes et pour la vie collective, seront mieux repérés.

Les chefs d'établissement recevront une formation renforcée à la détection des signes précurseurs des pratiques de repli et de radicalisation.

L'instruction à domicile fera l'objet d'un contrôle renforcé, impliquant des équipes pédagogiques en appui aux corps d'inspection effectuant actuellement les contrôles.



1. Les enseignements

Une 1^{ère} contribution essentielle à la lutte contre les phénomènes d'influence



Tous les enseignements comportent un volet d'éducation au discernement et au jugement

- Ils concourent, ensemble, au travail des compétences du domaine 3 du socle commun relatif à la formation de la personne et du citoyen

L'École a une responsabilité particulière dans la formation de l'élève en tant que personne et futur citoyen.

Elle permet à l'élève d'acquérir la capacité à juger par lui-même, en même temps que le sentiment d'appartenance à la société.

L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres.

Il met en application et respecte les grands principes républicains.

- 
- ▶ Les enseignements et les enseignants se conforment par éthique professionnelle et par obligation réglementaire au **devoir de neutralité et de laïcité**

Le principe de neutralité s'impose aux autorités administratives et à leurs agents.

Il implique pour ceux-ci de n'agir, dans le cadre de leurs fonctions, qu'en vertu de l'intérêt général, sans tenir compte de leurs opinions ou d'intérêts particuliers.

Le service public de l'éducation doit répondre à l'intérêt général en respectant le principe de neutralité dans toutes ses dimensions : neutralité politique, neutralité religieuse, neutralité commerciale.

- Le **nouvel Enseignement moral et civique** = placer un enseignement spécifique au service de l'éducation à la citoyenneté

Des volets spécifiques du programme en lien avec la lutte contre les phénomènes d'influence
Selon une logique spiralaire de l'école primaire à la terminale

	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
Lutte contre les mécanismes et les vecteurs de mise sous l'influence	Expression sur Internet	Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).	Sensibilisation aux risques d'emprise mentale.	Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Exercice des libertés et risques d'emprise sectaire.
Laïcité	Aborder la laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire. Initiation aux différences entre penser, croire et savoir.	Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité.	Comprendre les enjeux de la laïcité (liberté de conscience et égalité des citoyens).	La notion de laïcité. Ses différentes significations. Ses dimensions historique, politique, philosophique et juridique.



2. La pédagogie de la laïcité



Les événements de 2015 ont réinterrogé :

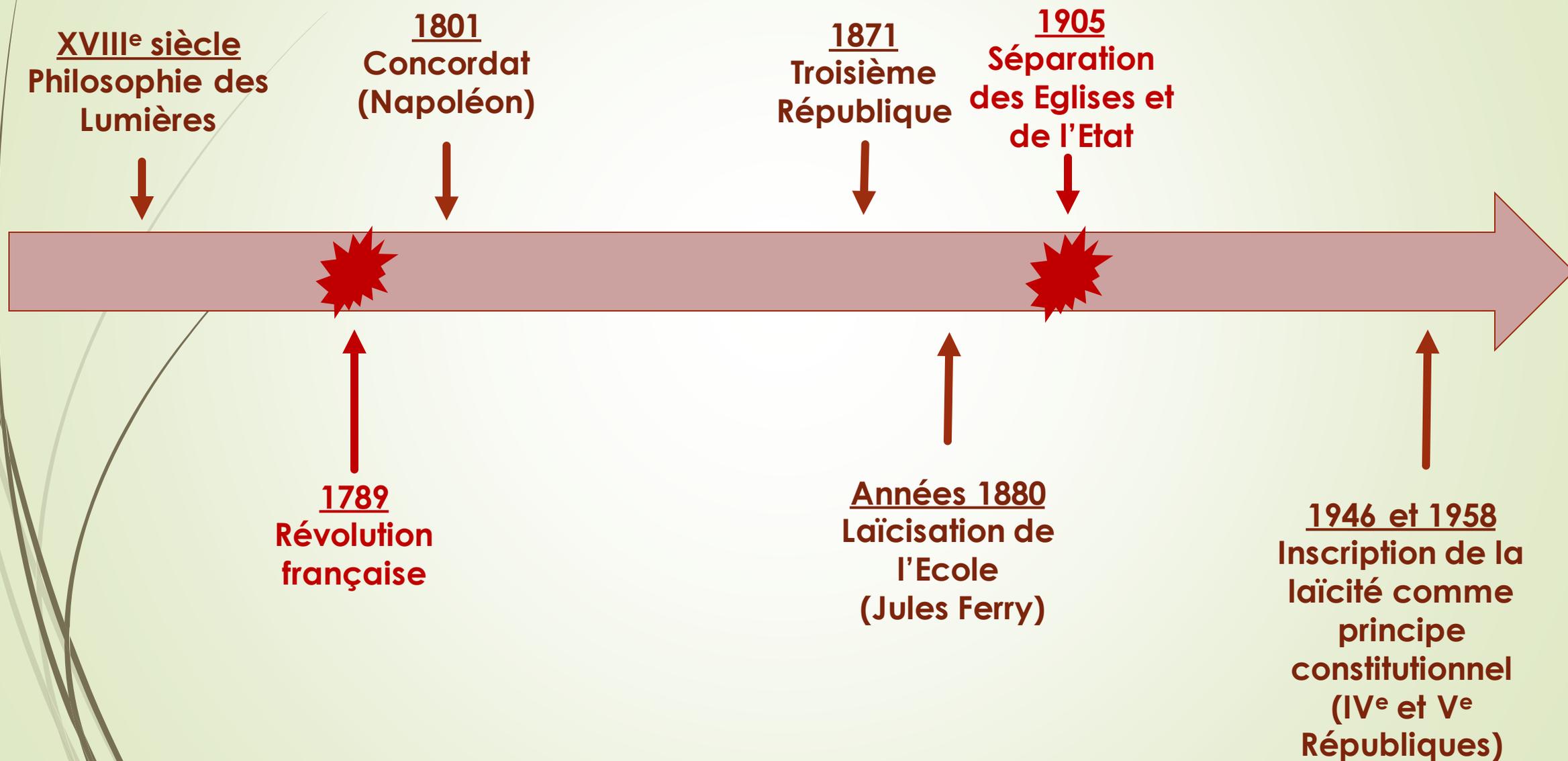
- la question de la laïcité et des valeurs républicaines
- la place de l'Ecole de la République pour transmettre ces valeurs

La laïcité est une valeur particulièrement sensible en France :

- Elle est difficile à définir de manière simple
- Elle suscite souvent des débats
- Elle est relativement « unique » et suscite des incompréhensions à l'étranger



La laïcité en France est le résultat d'une difficile conquête :



La laïcité est un cadre plus qu'une valeur

Elle permet l'exercice des trois valeurs fondamentales de la République

La Liberté

L'Egalité

La Fraternité

Liberté de conscience :
croire ou de ne pas croire
est garanti dans les limites
imposées par la Loi.

L'égal traitement de tous :
Tous les citoyens sont égaux
quelles que
soient leurs croyances.

La tolérance :
Vivre ensemble dans le
respect réciproque des
différences, en refusant
les discriminations

La laïcité est un principe qui permet

Le cadre réglementaire général en milieu scolaire

- La laïcité s'impose strictement dans le cadre de l'Ecole publique
- Elle s'appuie sur un cadre juridique précis
- Elle garantit l'application de 4 principes fondamentaux
 - La **neutralité** des enseignements,
 - L'**absence d'instruction religieuse** dans les programmes,
 - La **laïcité du personnel**,
 - L'interdiction du **prosélytisme**.

Cette application du principe de laïcité à l'Ecole n'est pas simple

... Deux exemples de vifs débats ...

Le port du voile à l'Ecole



Les repas halal dans les cantines scolaires

1 La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi, sur l'ensemble de son territoire, de tous les citoyens. Elle respecte toutes les croyances.

2 La République laïque organise la séparation des religions et de l'État. L'État est neutre à l'égard des convictions religieuses ou spirituelles. Il n'y a pas de religion d'État.

• • LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE • •

3 La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général.

5 La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 La laïcité assure aux élèves l'accès à une culture commune et partagée.

8 La laïcité permet l'exercice de la liberté d'expression des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 La laïcité implique le rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations, garantit l'égalité entre les filles et les garçons et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 Il appartient à tous les personnels de transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 Les personnels ont un devoir de stricte neutralité : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

• • L'ÉCOLE EST LAÏQUE • •

12 Les enseignements sont laïques. Afin de garantir aux élèves l'ouverture la plus objective possible à la diversité des visions du monde ainsi qu'à l'étendue et à la précision des savoirs, aucun sujet n'est a priori exclu du questionnement scientifique et pédagogique. Aucun élève ne peut invoquer une conviction religieuse ou politique pour contester à un enseignant le droit de traiter une question au programme.

13 Nul ne peut se prévaloir de son appartenance religieuse pour refuser de se conformer aux règles applicables dans l'École de la République.

14 Dans les établissements scolaires publics, les règles de vie des différents espaces, précisées dans le règlement intérieur, sont respectueuses de la laïcité. Le port de signes ou tenues par lesquels les élèves manifestent ostensiblement une appartenance religieuse est interdit.

15 Par leurs réflexions et leurs activités, les élèves contribuent à faire vivre la laïcité au sein de leur établissement.

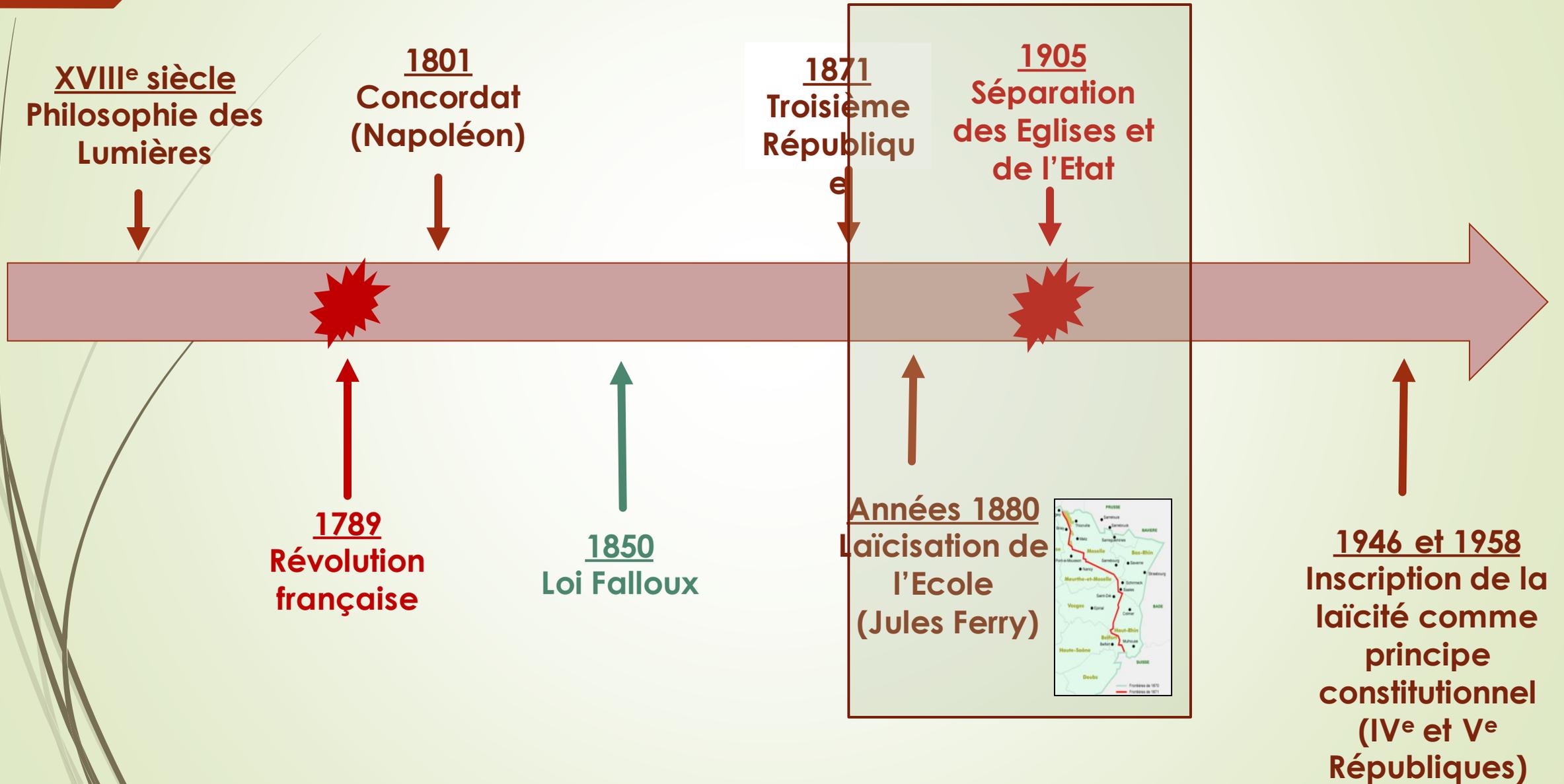
L'esprit de la pédagogie de la laïcité :

→ La Laïcité doit être expliquée, enseignée

→ Une valeur dont il faut montrer la dimension émancipatrice

→ Des outils : Une Charte et un Livret de la laïcité

Quelques mots sur l'exception alsacienne : Les causes



Les conséquences de cette *histoire* complexe





3. L'Education aux médias et à l'information et la lutte contre les théories du complot

L'éducation aux médias et à l'information

L'EMI, CE N'EST PAS...	L'EMI, C'EST
une discipline (pas d'horaire dédié, pas de programme fixé, pas de professeur désigné)	une appellation qui « labellise » les différentes actions d'éducation aux médias éparses déjà inscrites dans les programmes. (EMC, EMI = Parcours citoyen)
une porte d'entrée vers l'« innovation technologique »	un moyen de parvenir à l'« innovation pédagogique »
une pédagogie du numérique pour le numérique	une éducation des médias par les médias

L'EMI poursuit 2 grandes formations citoyennes :

- l'élève en tant que **chercheurs-lecteurs- récepteurs d'information**
- l'élève en tant qu'**émetteurs-producteurs d'informations**

Avec internet :

le citoyen, consommateur d'informations un peu « passif » et « statique » est devenu un citoyen dynamique qui cherche de l'info voire en publie.



le 9 février 2016 : journée d'étude ministérielle "Réagir face aux théories du complot"

« Si la théorie du complot n'est pas une nouveauté, elle a pris, au fur et à mesure que se développait Internet, une ampleur nouvelle.

Elle constitue un ennemi intime du savoir et de la connaissance parce que, tout en jouant en apparence sur des enjeux analogues, elle dévoie, simplifie et fascine justement par sa simplicité même, son "anticonformisme" et la "transgression" qu'elle incarnerait face aux "pouvoirs établis« .

Si la vogue des théories complotistes a été perçue avec une intensité particulièrement forte après les attentats de janvier dernier, cela fait plusieurs années que nos enseignants, dans certaines disciplines, en particulier l'Histoire, se trouvent confrontés à de telles théories.

J'ai donc souhaité, dans le cadre de l'enseignement moral et civique et de l'éducation aux médias et à l'information, dans la continuité de la mobilisation pour les valeurs de la République, que soit organisée des actions consacrées aux réactions à adopter face aux théories du complot ».

Focus sur le travail de l'esprit critique et la manipulation par les médias



On nous ment !



Voir la fiche n°4 : Pistes pour mettre en œuvre l'EMI en EMC



4. Quelques ressources

LE DÉTECTEUR DE THÉORIE DU COMLOT

En naviguant sur le web, vous trouvez un article ou des commentaires d'internautes dénonçant l'existence d'un complot ou d'une conspiration. Faut-il les prendre au sérieux, ou relèvent-ils une théorie du complot ?

Existe-t-il des preuves irréfutables de l'existence du complot ?

OUI

NON

T
H
É
O
R
I
E

D
U

C
O
M
P
L
O
T

OUI

L'hypothèse du complot repose-t-elle sur des phénomènes surnaturels ou paranormaux, formes de vie extraterrestre, ornis ?

NON

OUI

L'hypothèse du complot repose-t-elle sur l'action d'une société secrète dont l'existence n'est actuellement pas prouvée ?

NON

OUI

L'hypothèse du complot repose-t-elle sur une conspiration mondiale impliquant l'intégralité des membres d'une communauté religieuse ou nationale ?

NON

OUI

L'hypothèse du complot repose-t-elle sur une conspiration dont les origines remontent à plusieurs décennies, voire plusieurs siècles (et qui n'a, depuis, jamais été démontrée) ?

NON

NON

L'hypothèse du complot est-elle vraisemblable et cohérente ? Est-elle plus efficace qu'une autre explication ?

OUI

L'hypothèse du complot repose-t-elle sur une source d'information réputée pour son sérieux, sa rigueur, et qui n'a a priori aucun intérêt politique, idéologique ou personnel à défendre cette hypothèse ?

NON

OUI

Méfiance, vous pourriez être face à une théorie du complot.

L'hypothèse d'un complot ne peut raisonnablement être écartée. Reportez-vous aux travaux des journalistes, des scientifiques, pour approfondir la question.

- <http://www.gouvernement.fr/on-te-manipule> : site gouvernemental sur le sujet.
Très bien fait (cf. le détecteur de théorie du complot ci-joint) ;
- <http://www.hoaxbuster.com/> : site Web créé dans le but de limiter la propagation des canulars informatiques (hoax) et des fausses rumeurs circulant sur Internet ;
- <http://www.conspiracywatch.info/> : Observatoire du conspirationnisme et des théories du complot ;
- http://www.lemonde.fr/les-decodeurs/article/2015/11/14/attaques-a-paris-les-rumeurs-et-les-intox-qui-circulent_4809992_4355770.html#OuBHJQOD0xO6d10k.99 : de plus en plus de journaux mettent en place des décodeurs (*fact checking*) ; exemple ici, ceux du Monde sur les attentats de novembre 2015 ;
- <http://observers.france24.com/fr/20151106-comment-verifier-images-reseaux-sociaux> : article sur lequel s'appuie une bonne partie de de cette 4^{ème} étape.

La charte de la laïcité interactive

•• LA RÉPUBLIQUE EST LAÏQUE ••

3 | La laïcité garantit la **liberté de conscience** à tous. **Chacun est libre de croire ou de ne pas croire.** Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

4 | La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la **liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous** dans le souci de l'intérêt général.

5 | La République assure dans les établissements scolaires le respect de chacun de ces principes.

CHARTRE DE LA LAÏCITÉ À L'ÉCOLE

La Nation confie à l'École la mission de faire partager aux élèves les valeurs de la République.

6 | La laïcité de l'École offre aux élèves les conditions pour forger leur personnalité, exercer leur libre arbitre et faire l'apprentissage de la citoyenneté. Elle les protège de tout prosélytisme et de toute pression qui les empêcheraient de faire leurs propres choix.

7 | La laïcité assure aux élèves l'accès à **une culture commune et partagée.**

8 | La laïcité permet l'exercice de la **liberté d'expression** des élèves dans la limite du bon fonctionnement de l'École comme du respect des valeurs républicaines et du pluralisme des convictions.

9 | La laïcité implique le **rejet de toutes les violences et de toutes les discriminations**, garantit l'**égalité entre les filles et les garçons** et repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

10 | Il appartient à tous les personnels de **transmettre aux élèves le sens et la valeur de la laïcité**, ainsi que des autres principes fondamentaux de la République. Ils veillent à leur application dans le cadre scolaire. Il leur revient de porter la présente charte à la connaissance des parents d'élèves.

11 | Les personnels ont un **devoir de stricte neutralité** : ils ne doivent pas manifester leurs convictions politiques ou religieuses dans l'exercice de leurs fonctions.

•• L'ÉCOLE EST LAÏQUE ••

Vous y trouverez :

- La charte commentée article par article par Abdenour Bidar

<http://www.education.gouv.fr/cid9586/5/la-laicite-a-l-ecole.html>

Le parcours de formation « laïcité » sur M@gistère

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

m@gistère

L'Éducation Nationale #Ecole

Accueil ▶ Session de formation ▶ Session en auto-inscription ▶ la_laïcité ▶ Accueil

La laïcité

Accueil

SOMMAIRE

- ➔ Accueil
- ▶ Introduction
- ▶ Éléments d'histoire de la laïcité en France
- ▶ Sens et enjeux de la laïcité
- ▶ La Charte de la laïcité à l'École
- ▶ Situations de vie scolaire ou d'enseignement
- ▶ Quiz
- ▶ Conclusion

PARTICIPANTS

Voir la liste

PRÉSENTATION DU PARCOURS

m@gistère

Laïcité

Présentation du parcours

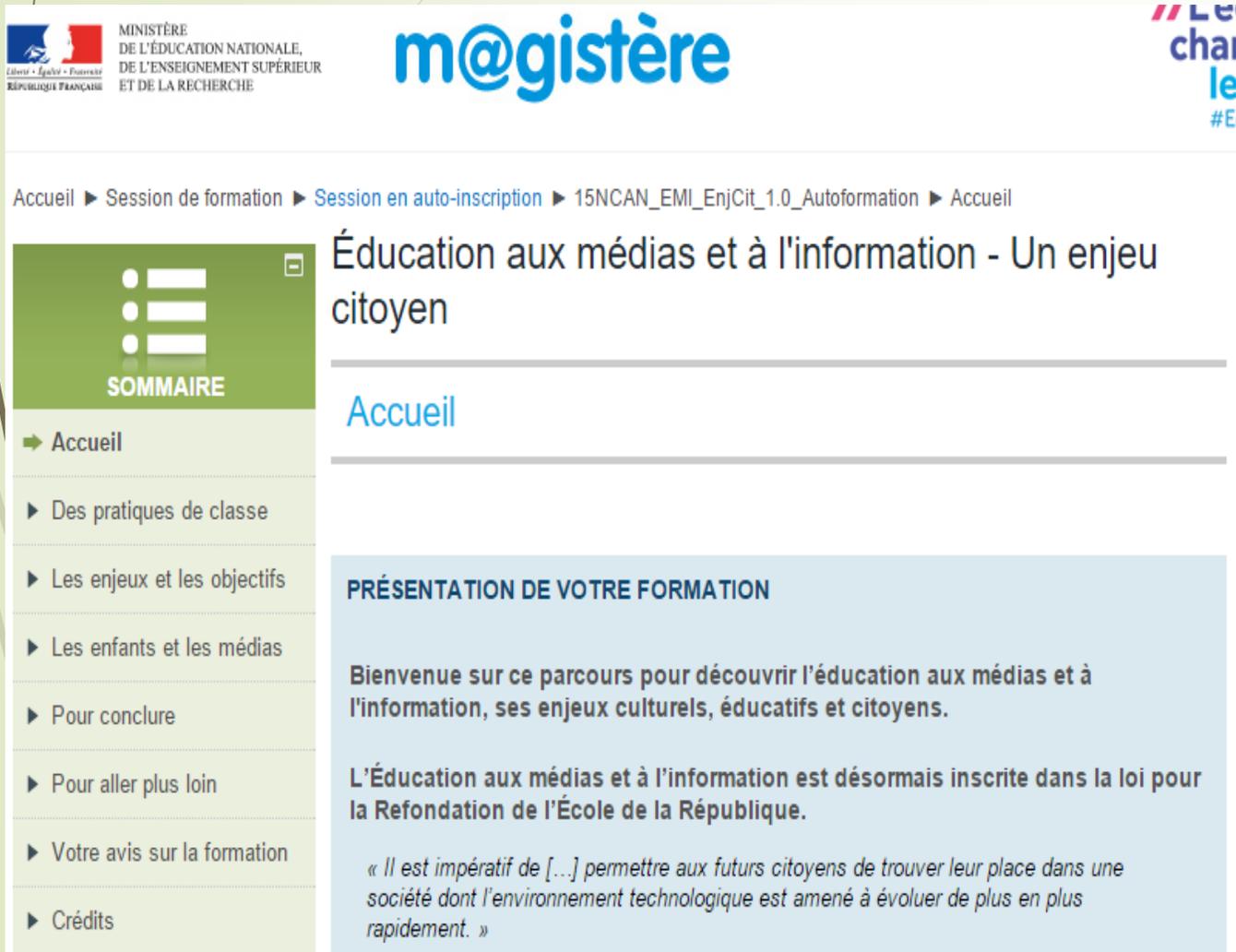
ministère de l'éducation nationale

Vous y trouverez :

- Un parcours en autoformation libre d'accès
- Des éléments sur l'histoire de la laïcité en France
- Un module sur les enjeux de la laïcité dans le cadre scolaire
- Une présentation de la charte de la laïcité à l'École
- Des situations de vie scolaire ou d'enseignement autour du principe de la laïcité

<https://magistere.education.fr/ac-strasbourg/>

Le parcours de formation « EMI » sur M@gistère



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

m@gistère

Le charle #E

Accueil ▶ Session de formation ▶ Session en auto-inscription ▶ 15NCAN_EMI_EnjCit_1.0_Autoformation ▶ Accueil

Éducation aux médias et à l'information - Un enjeu citoyen

SOMMAIRE

- ➔ Accueil
- ▶ Des pratiques de classe
- ▶ Les enjeux et les objectifs
- ▶ Les enfants et les médias
- ▶ Pour conclure
- ▶ Pour aller plus loin
- ▶ Votre avis sur la formation
- ▶ Crédits

Accueil

PRÉSENTATION DE VOTRE FORMATION

Bienvenue sur ce parcours pour découvrir l'éducation aux médias et à l'information, ses enjeux culturels, éducatifs et citoyens.

L'Éducation aux médias et à l'information est désormais inscrite dans la loi pour la Refondation de l'École de la République.

« Il est impératif de [...] permettre aux futurs citoyens de trouver leur place dans une société dont l'environnement technologique est amené à évoluer de plus en plus rapidement. »

Vous y trouverez :

- ➔ Des exemples de pratiques
- ➔ Des conférences filmées des spécialistes du sujet

<https://magistere.education.fr/ac-strasbourg/>

Le site « Valeurs de la République » par Canopé



Accueil > Les valeurs de la République

Les valeurs de la République



LES VALEURS ET NOTIONS LES RESSOURCES ▼ LES ACTIONS ACTUALITÉS



Comment accompagner la grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République ?

Quels sont les valeurs et les principes les plus essentiels qui font la République ? Ce sont celles et ceux qui soutiennent l'ensemble des dispositifs et actions permettant de mettre en œuvre concrètement le « vivre-ensemble » dans l'école.

Vous y trouverez :

- Une présentation détaillée des notions clés de l'EMC
- Des outils sur des points clés de l'EMC : la laïcité, l'égalité – fille-garçon, la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, l'éducation aux médias...
- Des fiches pour mener des actions concrètes en lien avec l'actualité

<https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique>

2. Ressources nationales

Les « Clés de la République » par LCP/Public Sénat



Vous y trouverez :

- Un glossaire sous forme de courtes capsules vidéos autour des notions clés de l'EMC pour comprendre la République
- Bon à savoir : disponible également en application sur tablettes

<http://lesclesdelarepublique.fr/>

Expo « La laïcité en questions » par Classes BNF

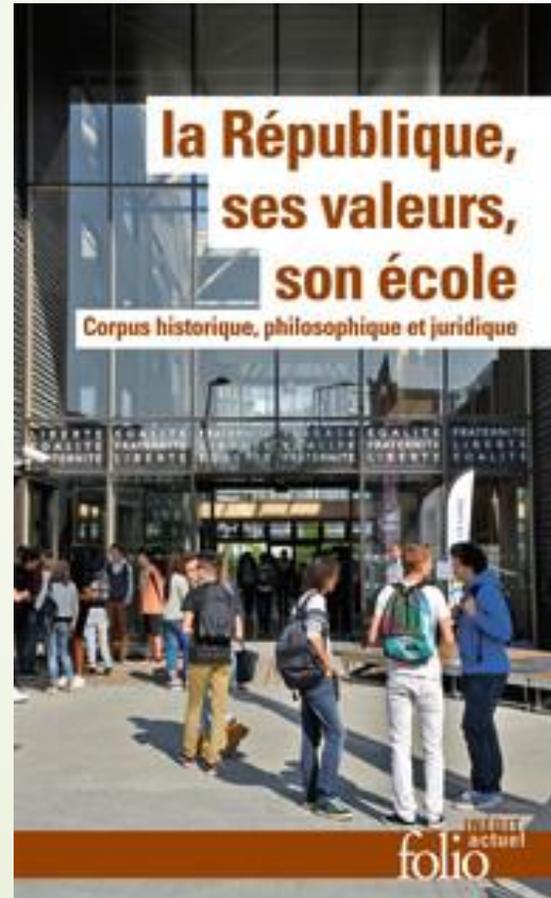


Vous y trouverez :

- Une exposition virtuelle
- Des pistes pédagogiques autour de débats (ex : la laïcité est-elle l'ennemie des religions?)
- Des textes de références
- Un glossaire illustré

<http://classes.bnf.fr/laicite/>

La République, ses valeurs, son école



- Édition de Vincent Duclert. Préface de Najat Vallaud-Belkacem, introduction de Mona Ozouf
- Première édition
- Collection Folio actuel (n° 163), Gallimard
- Parution : 11-12-2015