



## LES DEBATS SUR LA FIN DE VIE EN FRANCE ET EN EUROPE

**Problématique :** *La question de la fin de vie est une brûlante question d'actualité. Des familles se déchirent, la justice doit trancher, des professionnels de la santé prennent des risques... Il est ici question de faire le point sur la réglementation en France et en Europe.*

**Mots-clefs :** fin de vie, euthanasie, suicide assisté, soins palliatifs

### 1. Les objectifs poursuivis

Sensibiliser les élèves à la complexité de la question de la fin de vie :

- Quelles sont les lois en vigueur ?
- Quelle place pour les différentes religions ?
- Quelles questions éthiques ? (droit de vie ou de mort sur un être cher, sur un patient, consentement du patient ...)

### 2. Les liens avec les programmes d'EMC au collège et au lycée

Lien avec la partie « Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains) » : « Connaissance et reconnaissance de sentiments » et « Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux ».

Lien avec la partie « Biologie, éthique, société et environnement » en classe de Terminale

- Evolution de l'éthique médicale
- Question du consentement du patient

Lien avec la partie « Pluralisme des croyances et laïcité » en classe de Terminale

- La diversité des croyances et pratiques religieuses dans la société française contemporaine

### 3. Les pistes pour travailler les quatre dimensions de l'EMC

#### 1. Culture de la sensibilité : étude d'un cas concret ou visionnage d'un film

Film :

La dernière leçon de Pascale Pouzadoux – 2015

Un cas concret :

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Affaire\\_Vincent\\_Lambert](https://fr.wikipedia.org/wiki/Affaire_Vincent_Lambert)

On pourrait en citer d'autres mais celle-ci est récente et allée jusqu'à la cour européenne des droits de l'Homme.



**2. Culture de la règle :** rappels sur les lois en vigueur dans différents pays de l'Union Européenne et dans le monde

Les lois en Europe :

<http://www.senat.fr/dossier-legislatif/ppl04-090.html>

[http://www.lemonde.fr/societe/article/2016/01/27/fin-de-vie-ce-que-va-changer-la-nouvelle-loi-claey-leonetti\\_4854266\\_3224.html?xtmc=loi\\_leonetti&xtcr=1](http://www.lemonde.fr/societe/article/2016/01/27/fin-de-vie-ce-que-va-changer-la-nouvelle-loi-claey-leonetti_4854266_3224.html?xtmc=loi_leonetti&xtcr=1)

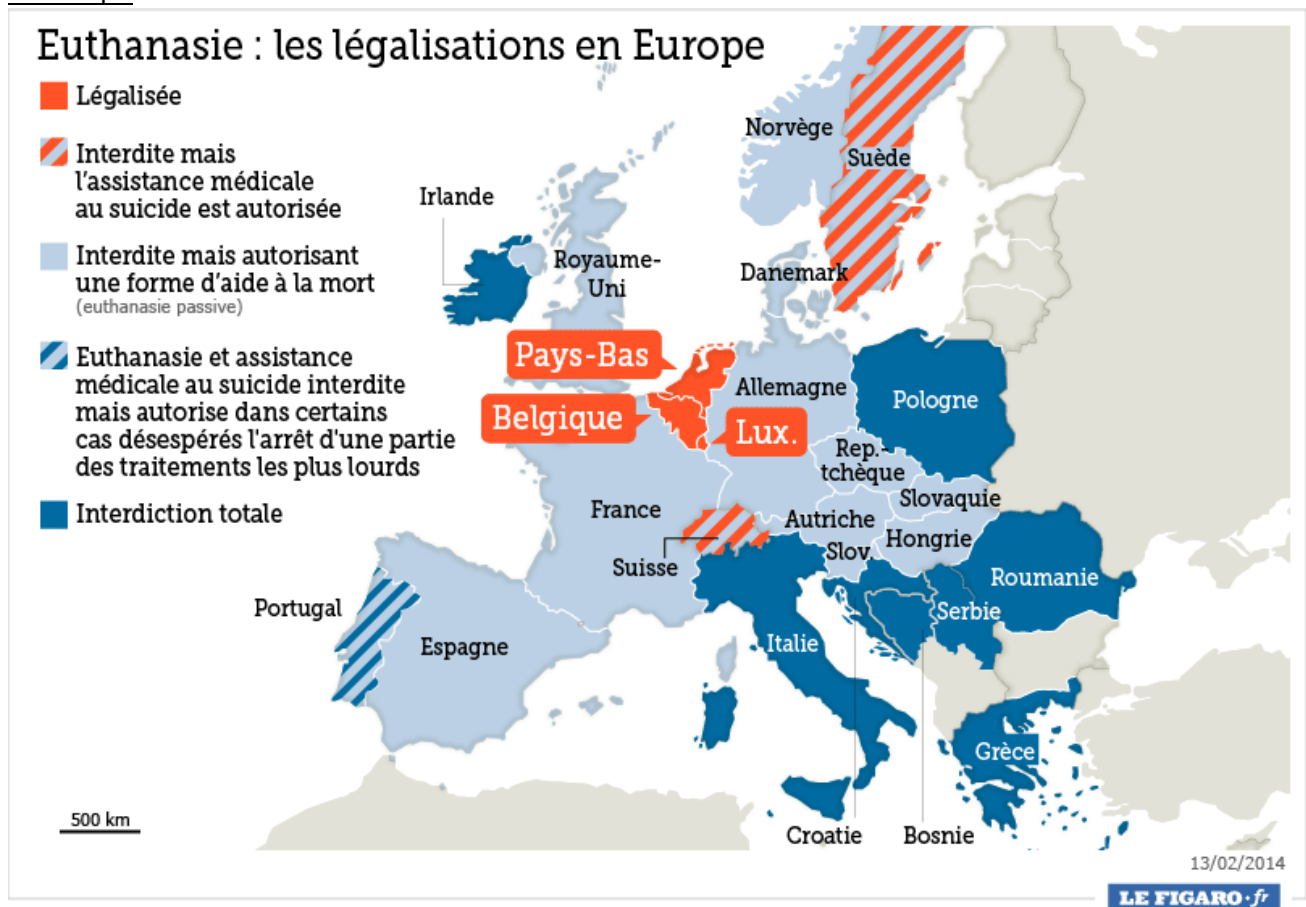
Extrait :

*Les sénateurs se sont définitivement prononcés en faveur d'un texte instaurant un droit à la « sédation profonde et continue » jusqu'au décès pour les malades en phase terminale, ainsi que des directives anticipées contraignantes. « On va passer d'un devoir des médecins à un droit des malades », explique le député Jean Leonetti (LR), coauteur de la proposition de loi avec son homologue Alain Claeys (PS).*

*Concrètement, la nouvelle loi va mettre en place ce que M. Leonetti appelle un « droit de dormir avant de mourir pour ne pas souffrir ».*

*Désormais un médecin ne pourra pas s'opposer à une demande de sédation profonde et continue de la part d'un patient atteint d'une « affection grave et incurable », dont le « pronostic vital est engagé à court terme » et qui présente une « souffrance réfractaire aux traitements ». Ou lorsque sa « décision d'arrêter un traitement engage son pronostic vital à court terme et est susceptible d'entraîner une souffrance insupportable ».*

En Europe





## Euthanasie : la législation en Europe



<http://www.franceinfo.fr/>

### 3. Culture du jugement

Y voir plus clair :

[http://www.lemonde.fr/fin-de-vie/article/2015/03/09/fin-de-vie-les-quatre-points-qui-font-debat\\_4589880\\_1655257.html](http://www.lemonde.fr/fin-de-vie/article/2015/03/09/fin-de-vie-les-quatre-points-qui-font-debat_4589880_1655257.html)

[http://www.lemonde.fr/societe/article/2016/01/27/fin-de-vie-ce-que-va-changer-la-nouvelle-loi-claey-leonetti\\_4854266\\_3224.html?xtmc=loi\\_leonetti&xtcr=1](http://www.lemonde.fr/societe/article/2016/01/27/fin-de-vie-ce-que-va-changer-la-nouvelle-loi-claey-leonetti_4854266_3224.html?xtmc=loi_leonetti&xtcr=1)

Extrait :

*L'Association pour le droit de mourir dans la dignité (ADMD) a regretté que le nouveau texte, « fruit d'un consensus mou », propose « pour seule issue la déshydratation et la dénutrition ». La loi Claeys-Leonetti va « encourager une pratique abracadabrantesque de l'euthanasie », juge le sociologue Philippe Bataille, très critique envers la nouvelle loi.*

*Au collectif pro-vie Soulager mais pas tuer, on estime que ce droit à la sédation « reste très ambigu, les parlementaires ayant refusé de préciser que l'intention de la sédation ne doit pas être de provoquer la mort ». « Quels que soient les limitations légales et les garde-fous, les médecins pourront de moins en moins refuser d'introduire un patient, à sa demande, dans cette antichambre sédative prémortuaire », déplore Damien Le Guay, le président du Comité national d'éthique du funéraire dans une tribune au Figaro. « Avec ce droit à une sédation terminale, des situations inextricables vont apparaître », prévient-il.*



#### Des prises de position

- Association pour le droit de mourir dans la dignité

<http://www.admd.net/>

- Association « soulager mais pas tuer »

<http://soulagermaispastuer.org>

- Marie de Hennezel, psychologue clinicienne et psychothérapeute, spécialiste des soins palliatifs et de la fin de vie

<http://www.franceculture.fr/emissions/les-racines-du-ciel/la-fin-de-vie-avec-marie-de-hennezel>

#### **4. Culture de l'engagement**

Mobiliser le témoignage d'acteurs engagés sur le terrain par le biais d'associations agréées ou de la Réserve citoyenne, en organisant par exemple des temps d'échanges préparés en amont et avec toutes les précautions d'usage dans l'appréhension de ces questions sensibles.

### **4. Des pistes pédagogiques concrètes**

#### **Piste 1 : construire un débat argumenté entre différents protagonistes type jeu de rôle**

L'enseignant avec ou sans les élèves définit une mise en situation : par exemple, une femme âgée est en fin de vie. Elle n'a pas clairement exprimé ses volontés au sujet de la fin de vie. Certains membres de la famille évoquent l'idée de l'arrêt des soins. Ils doivent rencontrer les médecins pour en discuter ensemble

On définit des rôles : les médecins, un psychologue, différents membres de la famille du patient

Les élèves font alors des recherches sur les motivations, les positions du personnage qu'ils doivent incarner.

Ils mènent ensuite un débat sous la forme d'un jeu de rôle.

#### **Piste 2 : jeu de rôle type prises de position dans une négociation**

Organiser un débat entre des représentants d'une association favorable à l'euthanasie et une autre non favorable.

On définit des rôles : des patients atteints de maladies graves, des citoyens sains, des médecins, des infirmiers, des psychologues etc.

Les élèves font alors des recherches sur les motivations, les positions du personnage qu'ils doivent incarner selon ses opinions, favorables ou non à l'euthanasie.



Les élèves font alors des recherches sur les motivations, les positions du personnage qu'ils doivent incarner.

Ils mènent ensuite un débat sous la forme d'un jeu de rôle.

## 5. Ressources bibliographiques ou sitographiques

### Film :

La dernière leçon de Pascale Pouzadoux – 2015

### Un cas concret :

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Affaire\\_Vincent\\_Lambert](https://fr.wikipedia.org/wiki/Affaire_Vincent_Lambert)

### Les lois en Europe :

<http://www.senat.fr/dossier-legislatif/ppl04-090.html>

### Y voir clair :

[http://www.lemonde.fr/fin-de-vie/article/2015/03/09/fin-de-vie-les-quatre-points-qui-font-debat\\_4589880\\_1655257.html](http://www.lemonde.fr/fin-de-vie/article/2015/03/09/fin-de-vie-les-quatre-points-qui-font-debat_4589880_1655257.html)

### La justice face au dilemme de la fin de vie – affaire Bonnemaison

[http://www.lemonde.fr/fin-de-vie/article/2015/10/24/la-justice-face-au-dilemme-de-la-fin-de-vie\\_4796276\\_1655257.html](http://www.lemonde.fr/fin-de-vie/article/2015/10/24/la-justice-face-au-dilemme-de-la-fin-de-vie_4796276_1655257.html)

### *Qui décide de ma vie et de ma mort ? - 25 questions de bioéthique*

Collection : Essais & Documents

Editeur : LE POMMIER

Laurent Degos