

ARTICULER LA FORMATION DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE AVEC LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE TERMINALE : L'exemple du programme de Terminale S

Quelles sont les possibilités d'aborder la formation des valeurs de la République à travers les questions figurant dans nos programmes d'histoire et de géographie actuels ?

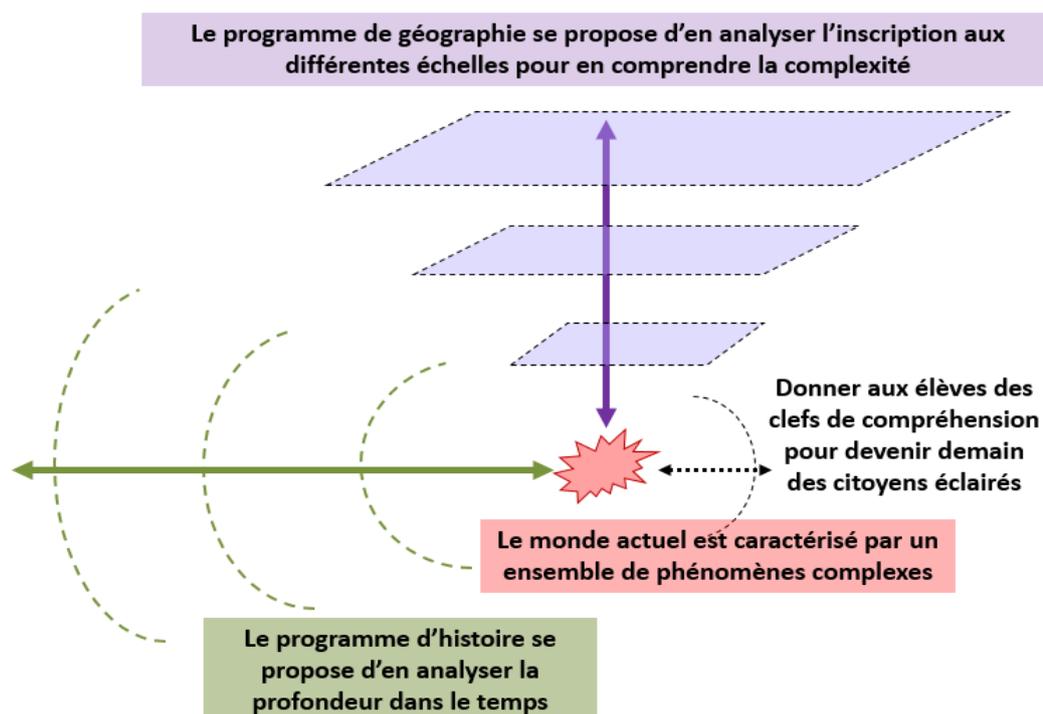
1. Un programme de terminale S aux finalités civiques fortes, en histoire et en géographie

Après une année de 1^{ère} qui traite les grandes questions sur l'ensemble du vingtième siècle nécessaires à la compréhension du monde contemporain, les programmes de Terminale S sont résolument centrés sur le monde actuel, son histoire immédiate et sa géopolitique complexe.

L'histoire-géographie en terminale S répond ainsi à une demande sociale forte : celle d'expliquer les recompositions d'un monde qui se transforme très rapidement et d'une manière très dynamique.

Il s'agit de montrer que nos disciplines apportent spécifiquement des éléments essentiels à la compréhension de ces dynamiques :

- L'histoire apporte le regard critique et vigilant de l'historien sur le monde actuel (sur la question des mémoires par exemple). Elle permet d'envisager la profondeur historique des phénomènes actuels - qui restent souvent obscurs si l'on ne possède pas les clefs historiques qui permettent de les comprendre. On pense ici par exemple aux tensions au Proche et au Moyen orient, aux aléas de la puissance américaine ou à l'origine de l'émergence chinoise.
- En complémentarité, la géographie permet d'envisager la spatialisation des phénomènes et leur inscription concrète dans les territoires. La carte est dans ce cadre un outil d'analyse fondamental, dont il convient d'envisager aussi les limites. Elle fait prendre conscience de la nécessaire prise en compte de la complexité des échelles dans lesquelles les phénomènes actuels sont inscrits, en particulier en rapport avec le phénomène de la mondialisation.



2. L'exemple des finalités citoyennes du programme d'histoire de Terminale S

Thème 1 introductif. Le rapport des sociétés à leur passé - 4-5 h

Question

Les mémoires : lecture historique

Mise en œuvre

Une étude au choix parmi les deux suivantes :
- l'historien et les mémoires de la Seconde Guerre mondiale en France ;
- l'historien et les mémoires de la guerre d'Algérie.

Notions centrales du thème : Histoire et Mémoires

- La mémoire est devenue un objet d'histoire
- Il existe donc un devoir d'histoire qui se distingue du devoir de mémoire
- La mémoire d'un phénomène historique est plurielle
- L'étude de l'histoire des mémoires doit respecter les règles du métier d'historien

ENJEUX CITOYENS DU THEME

Les deux études proposées interrogent le rapport de notre conscience nationale à son histoire. Elles recouvrent toutes les deux des événements :

- Qui ont une résonance forte dans la mémoire collective aujourd'hui
- Qui suscitent un intérêt ne faiblissant pas avec le temps, voire grandissant
- Qui ont rompu l'unité de la nation en leur temps
- Qui sont périodiquement instrumentalisés dans les débats politiques
- Qui sont régulièrement réactivés pour alimenter des débats de société

Le travail de l'historien est d'objectiver ces phénomènes historiques, de distinguer le travail historique du « devoir de mémoire », de permettre d'éviter la confusion entre débats historiques et débats éthiques.

Thème 2. Grandes puissances et conflits dans le monde depuis 1945 - 14-15 h

Questions

Les chemins de la puissance

Un foyer de conflits

Mise en œuvre

Les États-Unis et le monde depuis 1945.
La Chine et le monde depuis 1949.

Le Proche et le Moyen-Orient, un foyer de conflits depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale.

Notions centrales du thème : Puissance et conflit

La puissance est la capacité d'un Etat ou d'une entité d'exercer un pouvoir sur d'autres Etats ou entités

- Ce pouvoir s'exerce par la contrainte (*hard power*) ou l'influence (*soft power*) ou par une combinaison des deux (*smart power*)
- La puissance se construit, d'où l'intérêt de recourir à la démarche géohistorique pour l'expliquer

Le conflit est une tension de toute nature (armée, économique, sociale, politique)

- Il fonctionne souvent par échelles emboîtées
- Il ne se confond pas seulement avec la guerre
- Il résulte de multiples causes et mobilise de multiples acteurs

ENJEUX CITOYENS DU THEME

Il s'agit de donner des clefs historiques pour comprendre la géopolitique du monde actuel :

- S'intéresser aux différences dans l'affirmation des superpuissances d'aujourd'hui
- Faire prendre conscience du bouleversement considérable représenté par l'émergence chinoise
- Expliquer que les conflits ont des origines complexes et ne peuvent appeler des solutions simples
- Remettre en perspective historique les dangers représentés, à toutes les échelles, par les tensions régionales affectant le MO.

Au final, on s'interroge sur les « basculements » d'un monde complexe en pleine recomposition.

Thème 3. Les échelles de gouvernement dans le monde - 11-12 h

Questions

L'échelle de l'État-nation

Mise en œuvre

Gouverner la France depuis 1946 : État, gouvernement, administration et opinion publique.

L'échelle continentale

Une gouvernance européenne depuis le traité de Maastricht.

L'échelle mondiale

Une gouvernance économique mondiale depuis le sommet du G6 de 1975.

Notions centrales du thème : Echelles et gouvernance

Le concept de gouvernance est polysémique. Il est pris ici dans un sens politique, territorial et économique (trois aspects imbriqués étroitement).

Etudier la gouvernance revient :

- À analyser les mécanismes qui conduisent à la prise des décisions
- Identifier les acteurs qui les prennent
- Envisager la pluralité des échelles auxquelles elles sont prises

ENJEUX CITOYENS DU THEME

A l'heure de la mondialisation et de la construction européenne, nécessité d'éclairer le citoyen sur les mécanismes de prise de décision de + en + complexes.

Il s'agit de :

- Montrer que le cadre de l'État-nation a évolué,
- Qu'il est interdépendant d'autres cadres de gouvernance,
- Que ces cadres sont emboîtés à plusieurs échelles,
- Que ces cadres connaissent des dynamiques, des évolutions auxquelles il faut s'adapter.

Il s'agit de donner des repères au citoyen pour qu'il soit en mesure de comprendre qui aujourd'hui prend les décisions qui le concernent directement, et à quelles échelles ces décisions sont prises.