

## ARTICULER LA FORMATION DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE AVEC LE PROGRAMME DE GEOGRAPHIE DE 1<sup>ère</sup> :

### L'exemple de l'enseignement de la géographie de la France

*Quelles sont les possibilités d'aborder la formation des valeurs de la République à travers les questions figurant dans nos programmes d'histoire et de géographie actuels ?*

#### 1. Un enseignement de la géographie de la France aux finalités civiques aujourd'hui clairement affirmées, en résonance avec les grands enjeux de société

Quatre phases ont caractérisé l'enseignement de la géographie scolaire de la France. Les évolutions de ces vingt dernières années arriment résolument cette étude à l'éducation à la citoyenneté, tant au collège qu'au lycée.

##### ***a) 1871-1902 : une géographie militante, avec un enjeu politique fort lié à l'affirmation de la jeune République qui s'enracine par l'Ecole***

Les géographies scolaires et universitaires de la France s'élaborent *en parallèle avec la construction du Roman national*. Paul Vidal de la Blache (1845-1918) écrit son *Tableau géographique de la France* comme premier volume de *l'Histoire de France* d'Ernest Lavisse (1903).

Il développe l'idée qu'il existe une « personnalité de la France » avec une forme prédestinée par la géographie. Cette prétendue « personnalité de la France » s'appuie sur l'affirmation de 2 éléments principaux :

- L'harmonie hexagonale
- Le « résumé d'Europe » que constituerait la géographie de la France (un morceau de la grande plaine nord-européenne et des massifs principaux, contact avec les trois ouvertures maritimes européennes, réunion des trois grands domaines climatiques océanique, continental et méditerranéen ...)

La définition de cette personnalité est renforcée par l'emploi à l'école d'une série de 44 cartes murales publiées par Vidal de la Blache en 1885 chez Armand Colin. Elles visent à donner à la France une identité par ses « cours d'eau », sa « géologie », le « relief du sol », son « découpage administratif en départements » etc. Elles seront utilisées jusqu'en 1966 et donnent au territoire l'image familière et immuable d'une personne. Il s'installe ainsi pour longtemps ce couple « unité nationale » / « diversité » pour définir la « personnalité » géographique de la France.

##### ***b) 1902-1982 : une très longue période sans grande évolution dans l'approche et une géographie qui perd largement de vue les enjeux politiques et citoyens***

La géographie scolaire de la France s'installe dans une lecture régionale et axée sur la nomenclature. Les évolutions des programmes pendant 80 ans sont mineures (un programme tous les 20 ans qui reprend presque mot pour mot le précédent). On y trouve :

- Une approche de la France par grands ensembles régionaux jugés « incontestables »,
- Une approche des territoires d'outre-mer (colonies puis DOM/TOM).

### ***c) 1982-2011 : retour d'une géographie à fort enjeux politiques et axée sur l'éducation à la citoyenneté***

Alors que les programmes étaient immuables depuis le début du XX<sup>ème</sup> siècle, la publication de programmes s'accéléra pour faire de la géographie une discipline vivante susceptible de permettre aux élèves d'acquérir une culture opératoire leur permettant de comprendre le monde et de devenir des citoyens éclairés, libres de leurs choix (cinq programmes en 20 ans).

En parallèle avec le renouvellement épistémologique de la géographie, il y a une volonté forte de rénover un enseignement qui s'était sclérosé et la géographie scolaire de la France trouve progressivement ses marques :

- 1982 = Installation d'une réflexion sur la notion de région et début d'une introduction de l'étude de l'Europe en association avec celle de la France.
- 1988 = introduction de la notion d'aménagement du territoire.
- 1997 = le programme devient « La France en Europe et dans le monde ».
- 2002 = le programme inverse les priorités. Il devient « L'Europe, la France ». Par ailleurs, la problématique des territoires devient une des colonnes vertébrales du programme, avec une amplification introduite par la relecture des programmes de 2007 qui met l'accent sur les recompositions territoriales et l'émergence des « nouveaux territoires ».

### ***d) Depuis 2008-2011 : Une dimension éminemment citoyenne plus que jamais réaffirmée***

L'étude de la France en 3<sup>ème</sup> et en 1<sup>ère</sup> s'articule autour de quatre grands axes principaux. Il s'agit des quatre phénomènes qui permettent aux élèves de comprendre en profondeur les dynamiques qui transforment l'organisation et la gestion des territoires dans lesquels ils vivent :

- Les pratiques des acteurs,
- Les recompositions territoriales,
- Le développement durable,
- La mondialisation.

Les programmes de 3<sup>ème</sup> et de 1<sup>ère</sup> privilégient :

- Les approches problématisées, qui interrogent le vécu des élèves,
- Les démarches de découverte, notamment par les études de cas qui sont largement introduites,
- Les démarches de questionnement et de recherche, invitant à l'exercice de l'esprit critique.

Ils cherchent à inviter les élèves à prendre conscience de la dimension prospective et stratégique des politiques d'aménagement qui les concernent.

## 2. L'exemple du programme de 1<sup>ère</sup> L/ES

France et Europe : dynamiques des territoires dans la mondialisation	Des pistes d'articulation avec la formation aux valeurs de la République
<p><b>Thème 1 - Comprendre les territoires de proximité</b></p> <p><b>Questions</b>                      <b>Mise en œuvre</b></p> <p><b>Approches des territoires du quotidien</b>      - Un aménagement choisi dans un territoire proche du lycée (étude de cas) - Acteurs et enjeux de l'aménagement des territoires</p> <p><b>La région, territoire de vie, territoire aménagé</b>      - La région où est situé le lycée (étude de cas) - La place et le rôle des régions en France et dans un autre pays européen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les débats citoyens suscités par les conflits d'aménagement</li> <li>- La tension entre l'intérêt général et les intérêts particuliers dans les aménagements de proximité</li> <li>- La démocratie participative dans la gestion des territoires du quotidien</li> <li>- Les évolutions de la citoyenneté induites par la décentralisation</li> </ul>
<p><b>Thème 2 - Aménager et développer le territoire français</b></p> <p><b>Questions</b>                      <b>Mise en œuvre</b></p> <p><b>Valoriser et ménager les milieux</b>      - La gestion durable d'un milieu (étude de cas) - Potentialités et contraintes du territoire français (ultramarin compris)</p> <p><b>La France en villes</b>      - Mouvements de population, urbanisation, métropolisation - Aménager les villes : réduire les fractures sociales et spatiales - Entre attractivité urbaine et nouvelles formes de développement : les espaces ruraux</p> <p><b>Les dynamiques des espaces productifs dans la mondialisation</b>      - Un territoire de l'innovation (étude de cas) - Dynamiques de localisation des activités et mondialisation</p> <p><b>Mobilités, flux et réseaux de communication dans la mondialisation</b>      - Roissy : plate-forme multimodale et hub mondial (étude de cas) - La connexion inégale du territoire français à l'Europe et au monde par les réseaux de transport et le numérique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les valeurs associées au concept de développement durable : solidarités économiques et sociales, préservation de l'environnement, solidarités entre générations ...</li> <li>- La question de la cohésion nationale lue par les entrées territoriales : problématique des inégalités socio-spatiales intra-urbaines, territoires urbains marginalisés, politiques de la ville, ruralité ...</li> <li>- La compréhension du creusement des inégalités socio-économiques entre les territoires lié à l'intégration dans l'économie mondialisée.</li> <li>- Le rôle des transports et du numérique dans la nécessaire réduction des fractures territoriales</li> </ul>
<p><b>Thème 3 - L'Union européenne : dynamiques de développement des territoires</b></p> <p><b>Questions</b>                      <b>Mise en œuvre</b></p> <p><b>De l'espace européen aux territoires de l'Union européenne</b>      - L'Union européenne : frontières et limites ; une union d'États à géométrie variable - Disparités et inégalités socio-spatiales : l'action de l'Union européenne sur les territoires</p> <p><b>Les territoires ultramarins de l'Union européenne et leur développement</b>      - Le développement d'un territoire ultramarin : entre Union européenne et aire régionale (étude de cas) - Discontinuités, distances, insularité, spécificités socio-économiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les débats européens : limites, élargissement, approfondissement</li> <li>- La problématique du sentiment d'appartenance à territoire européen, constitutif du développement d'une conscience citoyenne européenne</li> <li>- La compréhension et la mesure des inégalités territoriales en Europe</li> <li>- Les débats sur les politiques de solidarités entre Européens et sur l'inégal consentement des peuples à les accepter</li> </ul>
<p><b>Thème 4 - France et Europe dans le monde</b></p> <p><b>Questions</b>                      <b>Mise en œuvre</b></p> <p><b>L'Union européenne dans la mondialisation</b>      - L'Union européenne, acteur et pôle majeurs de la mondialisation - Une façade maritime mondiale : la « Northern Range »</p> <p><b>La France dans la mondialisation</b>      - La présence française dans le monde - Paris, ville mondiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les débats sur le poids de l'Europe dans la défense des valeurs démocratiques dans le monde par l'étude de son action concrète.</li> <li>- L'action de la France dans la défense des valeurs de paix et de sécurité</li> <li>- La voix de la France dans le monde pour la défense des valeurs</li> </ul>