

ARTICULER LA FORMATION DES VALEURS DE LA REPUBLIQUE AVEC LE PROGRAMME D'HISTOIRE DE SECONDE

Quelles sont les possibilités d'aborder la formation des valeurs de la République à travers les questions figurant dans le programme d'histoire de seconde ?

les Européens dans l'histoire du monde.	
<u>Thème 1 introductif : Les Européens dans le peuplement de la Terre 4 h</u>	
<p>Question</p> <p>La place des populations de l'Europe dans le peuplement de la terre</p>	<p>Mise en œuvre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les populations de l'Europe dans les grandes phases de la croissance de la population mondiale et du peuplement de la Terre, de l'Antiquité au XIX^e siècle. • L'émigration d'Européens vers d'autres continents, au cours du XIX^e siècle : une étude au choix d'une émigration de ce type.
Enjeux citoyens du thème.	
<ul style="list-style-type: none"> - Mesurer le poids du peuplement européen dans le peuplement de la terre. - Comprendre que l'Europe aujourd'hui terre d'immigration a été une terre d'émigration massive aux siècles précédents (XIX^e, première moitié du XX^e siècle). - La question de la garantie des libertés par l'Etat de droit : se mouvoir sur Terre, une liberté ? 	
<u>Thème 2 : L'invention de la citoyenneté dans le monde antique (7 à 8 h)</u>	
<p><u>Questions :</u></p> <p>Citoyenneté et démocratie à Athènes (V^e et IV^e siècle av JC)</p> <p>Citoyenneté et empire à Rome (Ier- IIIe siècle)</p>	<p><u>Mise en œuvre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La participation du citoyen aux institutions et à la vie de la cité : fondement de la démocratie athénienne. • La démocratie vue et discutée par les Athéniens. • L'extension de la citoyenneté à la Gaule romaine : les tables claudiennes. <p>L'extension de la citoyenneté à l'ensemble de l'empire : l'édit de Caracalla.</p>
Enjeux citoyens du thème :	
<ul style="list-style-type: none"> - Montrer l'évolution d'un régime politique en débat, la démocratie athénienne. - Bien comprendre ce qu'est la démocratie dans l'antiquité (avec ses enjeux religieux et culturels) et en montrer les limites (société fondée sur l'esclavage et l'exclusion des femmes). Réfléchir aux notions inventées par ce régime. - Comprendre que les hommes peuvent être acteurs des régimes politiques qu'ils se donnent. - Mesurer la force de l'action ainsi que de la parole et de sa maîtrise (discours, 	

interventions, théâtre) dans la vie politique.

- Comprendre les particularités du sens des termes de démocratie et de citoyenneté dans l'Antiquité. Confronter la vision athénienne à celle de Rome. Mesurer les évolutions de la citoyenneté romaine et comprendre que la pérennité de l'empire doit beaucoup à l'octroi de la citoyenneté.
- Compréhension des différences de valeurs des sociétés antiques /sociétés contemporaines : inégalités/ égalité en droit, hiérarchie des personnes/ discrimination. Insister sur la difficulté à comparer.

Thème 3 : Sociétés et cultures de l'Europe médiévale du XI^e au XIII^e siècle.

Questions :

La chrétienté médiévale

Mise en œuvre :

La question traite de la place fondamentale de la chrétienté dans l'Europe médiévale en prenant appui sur deux études :

- un élément de patrimoine religieux au choix (église, cathédrale, abbaye, œuvre d'art...), replacé dans son contexte historique;
- un exemple au choix pour éclairer les dimensions de la christianisation en Europe (évangélisation, intégration, exclusion, répression...).

Sociétés et cultures rurales ou

- La vie des communautés paysannes (travail de la terre, sociabilités...).
- La féodalité (réalités, imaginaire et symbolique)

Sociétés et cultures urbaines

- L'essor urbain.
- Étude de deux villes en Europe, choisies dans deux aires culturelles différentes|

Enjeux citoyens du thème :

- Mesurer le poids de l'Eglise et de la religion chrétienne dans l'unité de l'Europe médiévale. Mesurer qu'il s'agit d'un élément essentiel de l'identité culturelle des populations et des paysages.
- Comprendre qu'une religion n'est pas un système figé mais un phénomène dynamique.
- Comprendre et expliquer les faits religieux avec le respect, la distance et la mesure qui conviennent. Montrer comment l'historien parle de façon laïque des religions, comment il distingue les différents régimes de vérité (ce qui relève des croyances, ce qui relève du savoir).
- Les débats sur la question de la place des religions pour les sociétés. Le choix de la laïcité en France au début du XX^e siècle marque une profonde rupture historique. Neutralité ou pas de l'Etat vis à vis des religions.
- Compréhension des apports patrimoniaux et artistiques de la période.

Thème 4 : Nouveaux horizons géographiques et culturels des Européens à l'époque moderne

Question

L'élargissement du monde
(XVe-XVIe siècle)

Mise en œuvre

La question traite des contacts des Européens avec d'autres mondes et de l'élargissement de leurs horizons géographiques en prenant appui sur une étude obligatoire :

- de Constantinople à Istanbul: un lieu de contacts entre différentes cultures et religions (chrétiennes, musulmane, juive) ;

sur une étude choisie parmi les deux suivantes :

- un navigateur européen et ses voyages de découverte ;
- un grand port européen ;

et sur une autre étude choisie parmi les deux suivantes

- une cité précolombienne confrontée à la conquête et à la colonisation européenne;
- Pékin : une cité interdite ?

Les hommes de la Renaissance
(XVe-XVIe siècle)

Une étude obligatoire :

un réformateur et son rôle dans l'essor du protestantisme ; et une étude choisie parmi les deux suivantes ;

- un éditeur et son rôle dans la diffusion de l'Humanisme;

- un artiste de la Renaissance dans la société de son temps.

ou

L'essor d'un nouvel esprit
scientifique et technique (XVIe-
XVIIIe siècle)

Deux études choisies parmi les trois suivantes :

- un savant du XVIe ou du XVIIe siècle et son œuvre ;
- les modalités de diffusion des sciences au XVIIIe siècle ;
- l'invention de la machine à vapeur : une révolution technologique

- Comprendre comment la « modernité » se forge au contact d' « autres humanités » sur la base de risques, d'échanges, d'agressions. Une première mondialisation, fruit de l'expansion européenne. Question de la tolérance/ intolérance face à la différence.
- Question de la liberté de pensée, de la remise en cause des savoirs et des croyances, de la place grandissante des sciences et des techniques et de l'impact de toutes ces évolutions sur les sociétés.
- Souligner le paradoxe humaniste : la conscience du progrès cohabite avec le désir d'un retour à un passé idéalisé, l'âge du Beau et du Bon. La réflexion sur l'individu contribue à une transformation de la société.
- Replacer l'histoire de l'Europe dans une histoire globale ; y mesurer le rôle des Européens.

Thème 5 : Révolutions, libertés, nations à l'aube de l'époque contemporaine

Questions :

Mise en œuvre

**La Révolution française :
l'affirmation d'un nouvel
univers politique**

La question traite de la montée des idées de liberté avant la Révolution française, de son déclenchement et des expériences politiques qui l'ont marquées jusqu'au début de l'Empire.

On met l'accent sur quelques journées révolutionnaires significatives, le rôle d'acteurs, individuels et collectifs, les bouleversements politiques, économiques, sociaux et religieux essentiels.

**Libertés et nations en France
et en Europe dans la première
moitié du XIX^e siècle**

- Un mouvement libéral et national en Europe dans la première moitié du XIX^e siècle.
- - 1848 : révolutions politiques, révolutions sociales, en France et en Europe.
- - Les abolitions de la traite et de l'esclavage et leur application

Enjeux citoyens du thème :

- Mesurer les héritages de la Révolution et la profondeur de la rupture révolutionnaire : séparation des pouvoirs, conquête de l'égalité, abolition des privilèges, DDHC, question du droit de vote des femmes, de l'abolition de l'esclavage.
- Mesurer à nouveau la place du débat dans l'élaboration des régimes politiques, le poids de l'engagement, l'importance de l'expression des idées politiques.
- Mesurer le poids des événements dans la dynamique révolutionnaire
- Mesurer la polysémie et l'influence des termes de liberté, idées libérales et de libéralisme au XIX^e siècle.
- Comprendre comment l'affirmation des identités nationales et de l'idée même de nation est le fruit d'une construction.