

La mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC

La mise en œuvre des nouveaux programmes d'EMC

- 1. La logique curriculaire des programmes**
- 2. Les clefs de lecture d'un programme curriculaire**
- 3. Comment mettre en œuvre dans une séquence les quatre dimensions du programme?**
- 4. Un enseignement qui invite à l'interdisciplinarité:**

1. La logique curriculaire des programmes

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation

- ✧ S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- ✧ Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). ✧ Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). ✧ Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). 	<p>Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale. Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves. L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).</p> <p>Étude du préambule de la Constitution de 1946. Travail sur le rôle des associations.</p>
<p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé. 	
<p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ La participation démocratique. ✧ Le vote. ✧ Les acteurs locaux et la citoyenneté. 	
<p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ La solidarité individuelle et collective. ✧ La fraternité dans la devise républicaine. 	

Des programmes de cycle

- Absence d'indication de niveau de classe
- Absence de titres de chapitres
- Absence d'indications horaires

C'est au professeur de tracer le chemin, de construire le curriculum pour atteindre les objectifs fixés par les programmes

De grandes thématiques

6°: L'élève citoyen

5°: un citoyen qui a des responsabilités

4°: un citoyen républicain

3°: un citoyen français et européen

2. Les clefs de lecture d'un programme curriculaire

Un programme organisé autour de quatre dimensions

- **Dimension sensible:** La sensibilité, soi et les autres
- **Dimension normative:** Le droit et la règle, des principes pour vivre avec les autres
- **Dimension cognitive:** Le jugement, penser par soi même et avec les autres
- **Dimension pratique:** l'engagement, agir individuellement et collectivement

Des dimensions qui renvoient au Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

BO n° 17 du 23 avril 2015

Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen

Objectifs de connaissances et de compétences pour la maîtrise du socle commun

Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres

L'élève exprime ses sentiments et ses émotions en utilisant un vocabulaire précis.

Il exploite ses facultés intellectuelles et physiques en ayant confiance en sa capacité à réussir et à progresser.

L'élève apprend à résoudre les conflits sans agressivité, à éviter le recours à la violence grâce à sa maîtrise de moyens d'expression, de communication et d'argumentation. Il respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance.

La règle et le droit

L'élève comprend et respecte les règles communes, notamment les règles de civilité, au sein de la classe, de l'école ou de l'établissement, qui autorisent et contraignent à la fois et qui engagent l'ensemble de la communauté éducative. Il participe à la définition de ces règles dans le cadre adéquat. Il connaît le rôle éducatif et la gradation des sanctions ainsi que les grands principes et institutions de la justice.

Il comprend comment, dans une société démocratique, des valeurs communes garantissent les libertés individuelles et collectives, trouvent force d'application dans des règles et dans le système du droit, que les citoyens peuvent faire évoluer selon des procédures organisées.

Il connaît les grandes déclarations des droits de l'homme (notamment la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789, la Déclaration universelle des droits de l'homme de 1948), la Convention européenne de sauvegarde des droits de l'homme, la Convention internationale des droits de l'enfant de 1989 et les principes fondateurs de la République française. Il connaît le sens du principe de laïcité ; il en mesure la profondeur historique et l'importance pour la démocratie dans notre pays. Il comprend que la laïcité garantit la liberté de conscience, fondée sur l'autonomie du jugement de chacun et institue des règles permettant de vivre ensemble pacifiquement.

Il connaît les principales règles du fonctionnement institutionnel de l'Union européenne et les grands objectifs du projet européen.

Réflexion et discernement

L'élève est attentif à la portée de ses paroles et à la responsabilité de ses actes.

Il fonde et défend ses jugements en s'appuyant sur sa réflexion et sur sa maîtrise de l'argumentation. Il comprend les choix moraux que chacun fait dans sa vie ; il peut discuter de ces choix ainsi que de quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales, scientifiques ou techniques.

L'élève vérifie la validité d'une information et distingue ce qui est objectif et ce qui est subjectif. Il apprend à justifier ses choix et à confronter ses propres jugements avec ceux des autres. Il sait remettre en cause ses jugements initiaux après un débat argumenté, il distingue son intérêt particulier de l'intérêt général. Il met en application et respecte les grands principes républicains.

Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

L'élève assume et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui. Il respecte les engagements pris envers lui-même et envers les autres, il comprend l'importance du respect des contrats dans la vie civile. Il comprend en outre l'importance de s'impliquer dans la vie scolaire (actions et projets collectifs, instances), d'avoir recours aux outils de la démocratie (ordre du jour, compte rendu, votes notamment) et de s'engager aux côtés des autres dans les différents aspects de la vie collective et de l'environnement.

L'élève sait prendre des initiatives, entreprendre et mettre en œuvre des projets, après avoir évalué les conséquences de son action ; il prépare ainsi son orientation future et sa vie d'adulte.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

= Attendus de fin de cycle

- » Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- » Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Points de programme à enseigner en lien avec le socle

Connaissances, capacités et attitudes visées

Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement

Expliquer les grands principes de la justice (droit à un procès équitable, droit à la défense) et leur lien avec le règlement intérieur et la vie de l'établissement.

- » Le rôle de la justice : principes et fonctionnement.
- » Le règlement de l'établissement et les textes qui organisent la vie éducative.

Du duel au procès, à partir d'exemples historiques ou littéraires.
L'usage d'Internet dans la vie sociale et politique.
Sensibilisation aux risques d'emprise mentale.
Elaboration d'un projet de règlement intérieur ou d'une modification de celui-ci.
Évolution de la perception de la place de l'enfant dans l'histoire.

Indications didactiques

Identifier les grandes étapes du parcours d'une loi dans la République française.

- » La loi et la démocratie représentative.
Leur lien avec la Constitution et les traités internationaux.

La question du dopage à partir de plusieurs entrées relevant de la physiologie, de l'analyse des pratiques sociales et de la question du droit.
Participation à des audiences au tribunal.

pistes pédagogiques
= propositions de mise en œuvre

Définir les principaux éléments des grandes déclarations des Droits de l'homme.

- » Les différentes déclarations des Droits de l'homme.
- » Le statut juridique de l'enfant.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. • Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). • Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). • Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. 	<p>EPS : jeux et sports collectifs.</p> <p>Conseils d'élèves, débats démocratiques.</p> <p><u>Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.</u></p> <p>Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).</p> <p>Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.</p> <p><u>Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.</u></p> <p><u>Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.</u></p> <p><u>Analyse de certains stéréotypes semés à travers des exemples pris dans des manuels ou des ouvrages de littérature de jeunesse ou le cinéma.</u></p> <p>La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.</p> <p><u>Réflexion et débats sur les articles 1, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.</u></p> <p><u>Convention internationale des droits de l'enfant.</u></p> <p>Le droit à l'éducation.</p> <p>Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.</p>
<p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'égalité entre les filles et les garçons. • La mixité à l'école. • L'égalité des droits et la notion de discrimination. 	
<p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. • Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. 	
<p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire des institutions. • Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. • La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). 	

Une colonne indicative et non prescriptive

Des indications de démarches

Des indications de documents, textes de référence, d'exemples... à étudier

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. • Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). • Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). • Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. 	<p>EPS : jeux et sports collectifs.</p> <p>Conseils d'élèves, débats démocratiques.</p> <p>Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves.</p> <p>Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions).</p> <p>Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005.</p> <p>Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.</p> <p>Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.</p>
<p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'égalité entre les filles et les garçons. • La mixité à l'école. • L'égalité des droits et la notion de discrimination. 	<p>Analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma.</p> <p>La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune.</p> <p>Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.</p>
<p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. • Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. 	<p>Convention internationale des droits de l'enfant.</p> <p>Le droit à l'éducation.</p> <p>Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.</p>
<p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire des institutions. • Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. • La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). 	

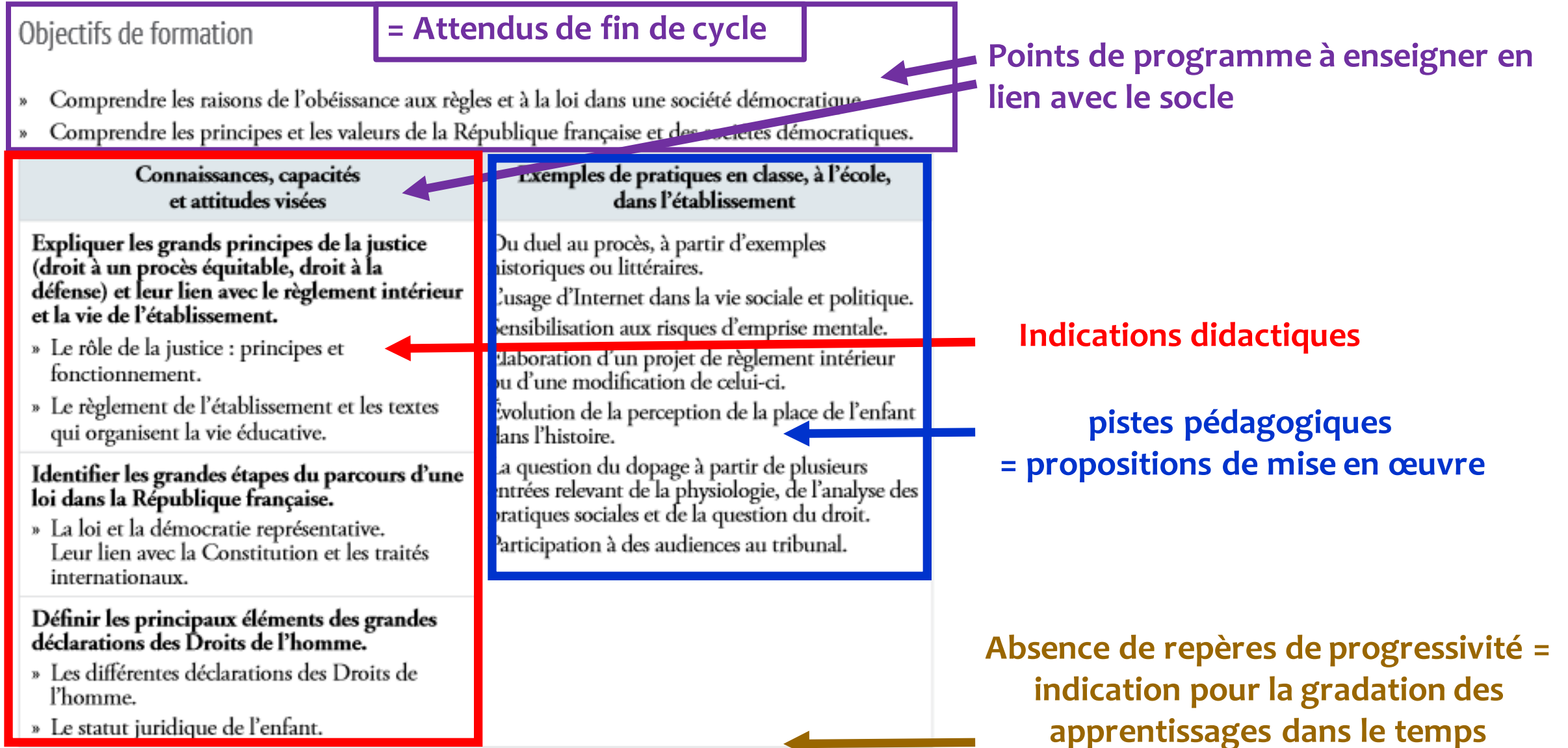
L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation

- S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). • Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). • Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). 	<p>Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale.</p> <p>Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.</p> <p>L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).</p> <p>Étude du préambule de la Constitution de 1946.</p> <p>Travail sur le rôle des associations.</p>
<p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé. 	
<p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participation démocratique. • Le vote. • Les acteurs locaux et la citoyenneté. 	
<p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solidarité individuelle et collective. • La fraternité dans la devise républicaine. 	

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres



Enseigner la démocratie

6°: Définir la démocratie

La démocratie au sein de la classe

La démocratie dans la commune

5°: La démocratie à l'échelle de l'Etat

4°: La démocratie incomplète (Des droits et des libertés toujours à conquérir)

3°: Des démocraties (République, monarchie constitutionnelle)

3. Comment mettre en œuvre dans une séquence les quatre dimensions du programme?

Un programme organisé autour de quatre dimensions...

- **Dimension sensible:** La sensibilité, soi et les autres
- **Dimension normative:** Le droit et la règle, des principes pour vivre avec les autres
- **Dimension cognitive:** Le jugement, penser par soi-même et avec les autres
- **Dimension pratique:** l'engagement, agir individuellement et collectivement

... qui s'enseignent conjointement

J'entre au collège : une communauté de personnes différentes
qui ont les mêmes droits.

Plan de la séquence.

- I. Le collège : une communauté de personnes différentes.
- II. Cette communauté de personnes a des droits et des devoirs.

Cycle 3, 6°

Romain Blandre, collège Saint Exupéry, Mulhouse

J'entre au collège : une communauté de personnes différentes
qui ont les mêmes droits.

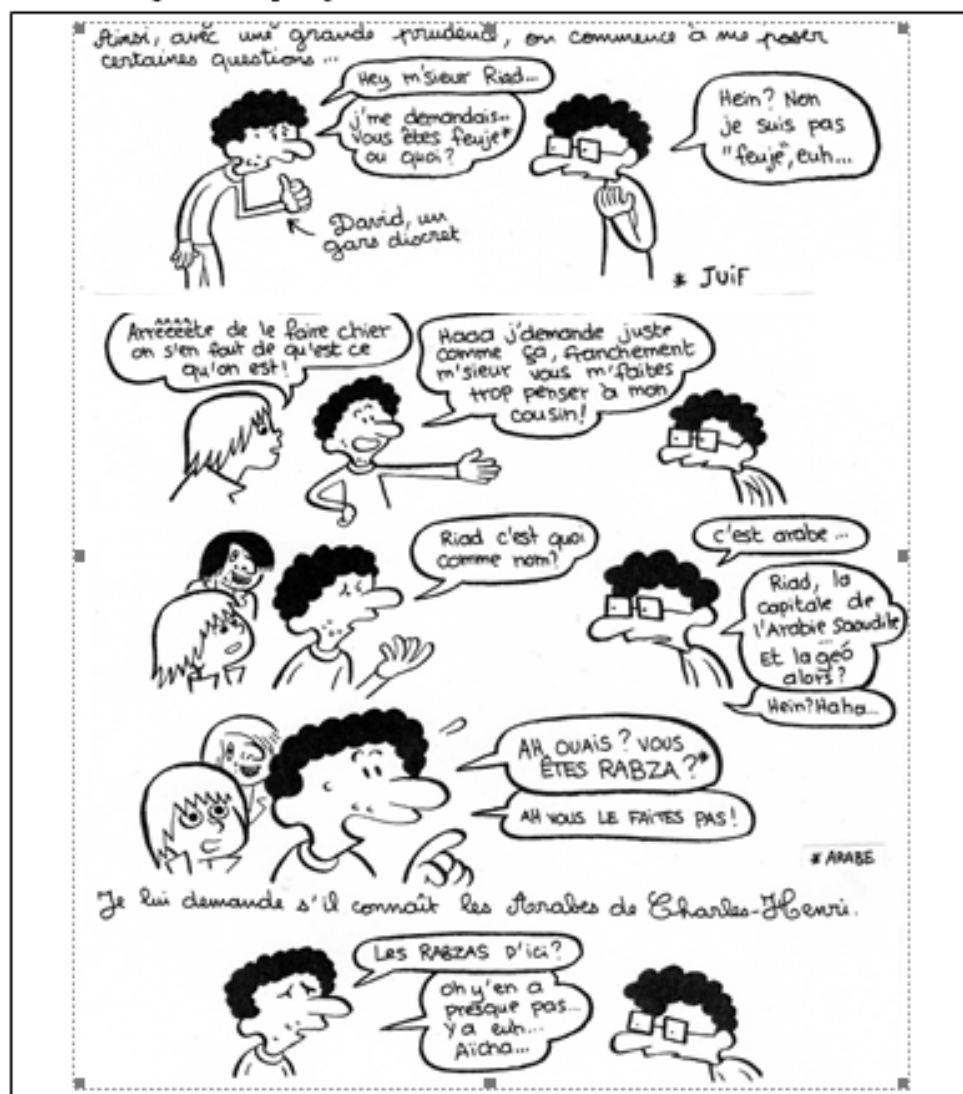
Plan de la séquence.

I. Le collège : une communauté de personnes différentes.

II. Cette communauté de personnes a des droits et des devoirs.

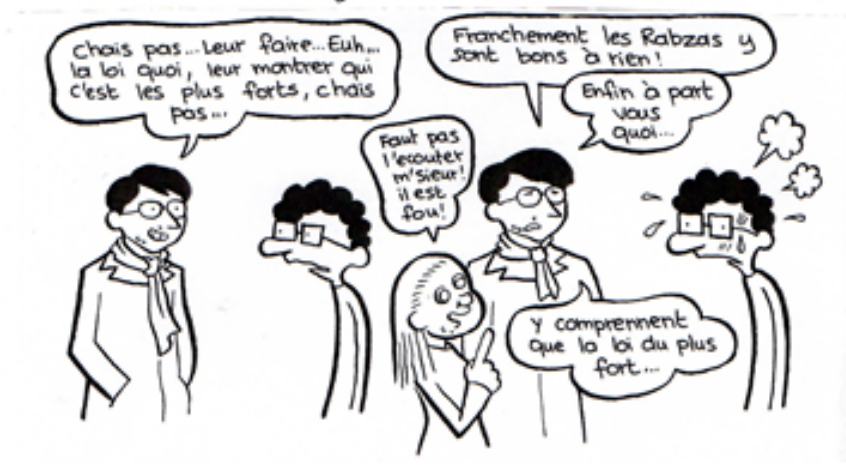
Document 1. Extrait de la bande dessinée de Riad Sattouf. *Retour au collège*, parue en 2005.

En 2005, Riad Sattouf a 27 ans. Il décide de retourner dans une classe de 3^{ème} du collège Charles-Henri de Paris, un collège favorisé. Il fait un livre reportage avec toutes les expériences qu'il y a vécu.





Année me tend le trombinoscope annoté. Il ressort que la moitié de la classe est catho +, avec quelques ++. L'autre moitié est juive, avec quelques ++ également. Une seule élève, Aïcha, est musulmane ++. J'ai remarqué que les élèves ne lui parlaient pas beaucoup: il faut dire qu'elle est très malle. Je leur demande ce qu'ils pensent d'elle.



J'essaie de lui faire changer d'avis. Je lui dis qu'il ne devrait pas croire tout ce que lui raconte son père, et essayer de se faire son avis tout seul, en se répétant toujours que la haine et le mépris ne mènent qu'à plus de haine et de mépris.

Quelques questions pour comprendre le document....

Etape 1. Sans lire le document, juste en l'observant, expliquez de quel genre de document il s'agit, décrivez-le et exposez les premiers sentiments que vous ressentez.




Etape 2. Lisez entièrement le document. Grâce aux dessins et aux textes, remplissez un tableau montrant ce qui unit et ce qui différencie les élèves de cette classe de 3^{ème}. Que peut-on en déduire sur ce qu'est une classe d'un collège ?

Ce qui unit ces élèves	Ce qui les différencie

Etape 3. Certaines attitudes et certaines paroles sont très particulières. Identifiez les trois personnages que vous retrouvez aussi dans ce tableau et remplissez la deuxième colonne du tableau. Que pensez-vous de ces attitudes ?

Etape 4. Documents 2 et 3. De quels genres de textes s'agit-il ? Trouvez quelles sont les attitudes que l'on peut juger correctes et quelles sont celles qui sont hors-la-loi. Comment la loi peut-elle agir contre certains de ces attitudes ? Nommons les attitudes de chacun en utilisant des mots que l'on retrouve dans les textes.

Etape 5. A l'aide des réponses données à l'étape 2, expliquez pourquoi ces textes sont importants dans un collège.

	Que dit-il ? Comment agit-il ? Ses attitudes.	Comment peut-on nommer cette attitude ?	Comment juger ces attitudes ?
			
			
			

Document 2. Les discriminations dans le Code Pénal (1)

Art 225-1 : Constitue une discrimination toute distinction opérée entre les personnes en raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, de leur caractéristiques génétiques, de leurs mœurs, de leur orientation sexuelle, de leur âge, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance ou non appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie(2), une nation, une race ou une religion déterminée.

Document 3. Charte de la laïcité qui se trouve dans votre livret et règlement intérieur pages III, IV et V.

Une discrimination c'est:



Quelques questions pour comprendre le document....

Etape 1. Sans lire le document, juste en l'observant, expliquez de quel genre de document il s'agit, décrivez-le et exposez les premiers sentiments que vous ressentez.

Etape 2. Lisez entièrement le document. Grâce aux dessins et aux textes, remplissez un tableau montrant ce qui unit et ce qui différencie les élèves de cette classe de 3^{ème}. Que peut-on en déduire sur ce qu'est une classe d'un collège ?

Ce qui unit ces élèves	Ce qui les différencie

Etape 3. Certaines attitudes et certaines paroles sont très particulières. Identifiez les trois personnages que vous retrouvez aussi dans ce tableau et remplissez la deuxième colonne du tableau. Que pensez-vous de ces attitudes ?

Etape 4. Documents 2 et 3. De quels genres de textes s'agit-il ? Trouvez quelles sont les attitudes que l'on peut juger correctes et quelles sont celles qui sont hors-la-loi. Comment la loi peut-elle agir contre certains de ces attitudes ? Nommons les attitudes de chacun en utilisant des mots que l'on retrouve dans les textes.

Etape 5. A l'aide des réponses données à l'étape 2, expliquez pourquoi ces textes sont importants dans un collège.

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) » Maîtrise des règles de la communication. 	<p>Jeu théâtral, mime Jeux de rôle. Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation. Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions. Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.</p>
<p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. 	<p>Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie. La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).</p>
<p>Respecter autrui et accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). » Respect des différences, tolérance. » Respect de la diversité des croyances et des convictions. » Le secours à autrui. 	<p>Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. L'initiation « apprendre à porter secours » (APS). Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale). Les représentations artistiques des symboles de la République.</p>
<p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. » Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. » Le soin des biens personnels et collectifs. » L'intégrité de la personne. 	<p>Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). Coopérer au sein de la classe ou de l'école.</p>
<p>Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. 	
<p>Coopérer.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. 	

Quelques questions pour comprendre le document....

Etape 1. Sans lire le document, juste en l'observant, expliquez de quel genre de document il s'agit, décrivez-le et exposez les premiers sentiments que vous ressentez.

Etape 2. Lisez entièrement le document. Grâce aux dessins et aux textes, remplissez un tableau montrant ce qui unit et ce qui différencie les élèves de cette classe de 3^{ème}. Que peut-on en déduire sur ce qu'est une classe d'un collège ?

Ce qui unit ces élèves	Ce qui les différencie

Etape 3. Certaines attitudes et certaines paroles sont très particulières. Identifiez les trois personnages que vous retrouvez aussi dans ce tableau et remplissez la deuxième colonne du tableau. Que pensez-vous de ces attitudes ?

Etape 4. Documents 2 et 3. De quels genres de textes s'agit-il ? Trouvez quelles sont les attitudes que l'on peut juger correctes et quelles sont celles qui sont hors-la-loi. Comment la loi peut-elle agir contre certains de ces attitudes ? Nommons les attitudes de chacun en utilisant des mots que l'on retrouve dans les textes.

Etape 5. A l'aide des réponses données à l'étape 2, expliquez pourquoi ces textes sont importants dans un collège.

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none">» Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)» Maîtrise des règles de la communication.	<p>Jeu théâtral, mime Jeux de rôle. Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation. Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions. Le contact du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</p>
<p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <ul style="list-style-type: none">» Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	<p>Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie. La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).</p>
<p>Respecter autrui et accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none">» Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).» Respect des différences, tolérance.» Respect de la diversité des croyances et des convictions.	<p>La tolérance (en lien avec le programme d'histoire). Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. L'« éducation » apprendre à porter secours » (APS). Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale). Les représentations artistiques des symboles de la République.</p>
<p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <ul style="list-style-type: none">» Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.» Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.» Le soin des biens personnels et collectifs.» L'intégrité de la personne.	<p>Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). Coopérer au sein de la classe ou de l'école.</p>
<p>Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <ul style="list-style-type: none">» Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.	
<p>Coopérer.</p> <ul style="list-style-type: none">» Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	

Quelques questions pour comprendre le document....

Étape 1. Sans lire le document, juste en l'observant, expliquez de quel genre de document il s'agit, décrivez-le et exposez les premiers sentiments que vous ressentez.

Étape 2. Lisez entièrement le document. Grâce aux dessins et aux textes, remplissez un tableau montrant ce qui unit et ce qui différencie les élèves de cette classe de 3^{ème}. Que peut-on en déduire sur ce qu'est une classe d'un collège ?

Ce qui unit ces élèves	Ce qui les différencie

Étape 3. Certaines attitudes et certaines paroles sont très particulières. Identifiez les trois personnages que vous retrouvez aussi dans ce tableau et remplissez la deuxième colonne du tableau. Que pensez-vous de ces attitudes ?

Étape 4. Documents 2 et 3. De quels genres de textes s'agit-il ? Trouvez quelles sont les attitudes que l'on peut juger correctes et quelles sont celles qui sont hors-la-loi. Comment la loi peut-elle agir contre certains de ces attitudes ? Nommez les attitudes de chacun en utilisant des mots que l'on retrouve dans les textes.

Étape 5. A l'aide des réponses données à l'étape 2, expliquez pourquoi ces textes sont importants dans un collège.

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none">» Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...)» Maîtrise des règles de la communication.	<p>Jeu théâtral, mime Jeux de rôle. Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation. Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions. Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie. La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).</p>
<p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <ul style="list-style-type: none">» Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	<p>Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. L'« institution » apprendre à porter secours » (APS).</p>
<p>Respecter autrui et accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none">» Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).» Respect des différences, tolérance.» Respect de la diversité des croyances et des convictions. <p>» Le secours à autrui.</p>	<p>Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale). Les représentations artistiques des symboles de la République. Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). Coopérer au sein de la classe ou de l'école.</p>
<p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <ul style="list-style-type: none">» Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.» Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain.» Le soin des biens personnels et collectifs.» L'intégrité de la personne.	
<p>Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <ul style="list-style-type: none">» Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. <p>Coopérer.</p> <ul style="list-style-type: none">» Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	

Quelques questions pour comprendre le document....

Etape 1. Sans lire le document, juste en l'observant, expliquez de quel genre de document il s'agit, décrivez-le et exposez les premiers sentiments que vous ressentez.

Etape 2. Lisez entièrement le document. Grâce aux dessins et aux textes, remplissez un tableau montrant ce qui unit et ce qui différencie les élèves de cette classe de 3^{ème}. Que peut-on en déduire sur ce qu'est une classe d'un collège ?

Ce qui unit ces élèves	Ce qui les différencie

Etape 3. Certaines attitudes et certaines paroles sont très particulières. Identifiez les trois personnages que vous retrouvez aussi dans ce tableau et remplissez la deuxième colonne du tableau. Que pensez-vous de ces attitudes ?

Etape 4. Documents 2 et 3. De quels genres de textes s'agit-il ? Trouvez quelles sont les attitudes que l'on peut juger correctes et quelles sont celles qui sont hors-la-loi. Comment la loi peut-elle agir contre certains de ces attitudes ? Nommons les attitudes de chacun en utilisant des mots que l'on retrouve dans les textes.

Etape 5. A l'aide des réponses données à l'étape 2, expliquez pourquoi ces textes sont importants dans un collège.




Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. • Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). • Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). • Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. 	<p>EPS : jeux et sports collectifs. Conseils d'élèves, débats démocratiques. Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves. Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions). Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005. Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes. Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.</p>
<p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'égalité entre les filles et les garçons. • La mixité à l'école. • L'égalité des droits et la notion de discrimination. 	<p>analyse de certains stéréotypes sexués à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma. Le citoyenrneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune. Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. Convention internationale des droits de l'enfant. Le droit à l'éducation. Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.</p>
<p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. • Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. 	
<p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire des institutions. • Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. • La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). 	

Quelques questions pour comprendre le document....

Que dit-il ? Comment agit-il ? Ses attitudes.	Comment peut-on nommer cette attitude ?	Comment juger ces attitudes ?
		
		
		

Etape 3. Certaines attitudes et certaines paroles sont très particulières. Identifiez les trois personnages que vous retrouvez aussi dans ce tableau et remplissez la deuxième colonne du tableau. Que pensez-vous de ces attitudes ?

Etape 4. Documents 2 et 3. De quels genres de textes s'agit-il ? Trouvez quelles sont les attitudes que l'on peut juger correctes et quelles sont celles qui sont hors-la-loi. Comment la loi peut-elle agir contre certains de ces attitudes ? Nommons les attitudes de chacun en utilisant des mots que l'on retrouve dans les textes.

Etape 5. A l'aide des réponses données à l'étape 2, expliquez pourquoi ces textes sont importants dans un collège.

► CYCLE 3 ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

- » Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- » Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités à acquies, à maîtriser	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'environnement
<p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le choix, sa justification. » Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). » Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...) » Approche de l'argumentation. » Le débat argumenté. » Initiation au débat démocratique. » Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. <p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie). <p>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> » La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. » La distinction entre croyances et opinions. <p>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias » Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des T.I.U.C. <p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> » La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. » Les valeurs personnelles et collectives. » Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). » Le sens républicain de la nation. » Les libertés fondamentales. » La laïcité. » Les valeurs de l'Union européenne. 	<p>Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie)...</p> <p>Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.</p> <p>Organisation de débats libres sur ces situations.</p> <p>Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).</p> <p>Pluralité des regards sur l'enfance dans l'espace et le temps.</p> <p>Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).</p> <p>Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.</p> <p>Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.</p> <p>Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.</p> <p>Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire.</p> <p>Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.</p>

Quelques questions pour comprendre le document....

Étape 1. Sans lire le document, juste en l'observant, expliquez de quel genre de document il s'agit, décrivez-le et exposez les premiers sentiments que vous ressentez.

Étape 2. Lisez entièrement le document. Grâce aux dessins et aux textes, remplissez un tableau montrant ce qui unit et ce qui différencie les élèves de cette classe de 3^{ème}. Que peut-on en déduire sur ce qu'est une classe d'un collège ?

Ce qui unit ces élèves	Ce qui les différencie
	<p style="text-align: center;">Discussion à visée philosophique: Pourquoi, pour vivre en société, a-t-on besoin de règles?</p>

Étape 3. Certaines attitudes et certaines paroles sont très particulières. Identifiez les trois personnages que vous retrouvez aussi dans ce tableau et remplissez la deuxième colonne du tableau. Que pensez-vous de ces attitudes ?

Étape 4. Documents 2 et 3. De quels genres de textes s'agit-il ? Trouvez quelles sont les attitudes que l'on peut juger correctes et quelles sont celles qui sont hors-la-loi. Comment la loi peut-elle agir contre certains de ces attitudes ? Nommons les attitudes de chacun en utilisant des mots que l'on retrouve dans les textes.

Étape 5. A l'aide des réponses données à l'étape 2, expliquez pourquoi ces textes sont importants dans un collège.

Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres

Objectifs de formation

- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
- Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. • Le code de la route : initiation au code de la route et aux règles de prudence, en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). • Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). • Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. 	<p>EPS : jeux et sports collectifs. Conseils d'élèves, débats démocratiques. Définir et discuter en classe les règles du débat ou celles du conseil d'élèves. Conseils d'élèves (sens des règles, des droits et des obligations, sens des punitions et des sanctions). Le handicap : discussion à visée philosophique. La loi sur le handicap de 2005. Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes. Exercices de hiérarchisation et de clarification des valeurs.</p>
<p>Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'égalité entre les filles et les garçons. • La mixité à l'école. • L'égalité des droits et la notion de discrimination. 	<p>Analyse de certains stéréotypes sexistes à travers des exemples pris dans des manuels ou des albums de littérature de jeunesse ou le cinéma. La citoyenneté municipale : comprendre les différents domaines d'action de la commune. Réflexion et débats sur les articles 1, 4, 6, 9, 11 de la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789.</p>
<p>Reconnaître les principes et les valeurs de la République et de l'Union européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les principes de la démocratie représentative en France et en Europe. • Les valeurs : la liberté, l'égalité, la laïcité. 	<p>Convention internationale des droits de l'enfant. Le droit à l'éducation. Les institutions à travers leurs textes fondateurs et leur histoire.</p>
<p>Reconnaître les traits constitutifs de la République française.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vocabulaire des institutions. • Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. • La notion de citoyenneté nationale et européenne (l'identité juridique d'une personne). 	

J'entre au collège : une communauté de personnes différentes
qui ont les mêmes droits.

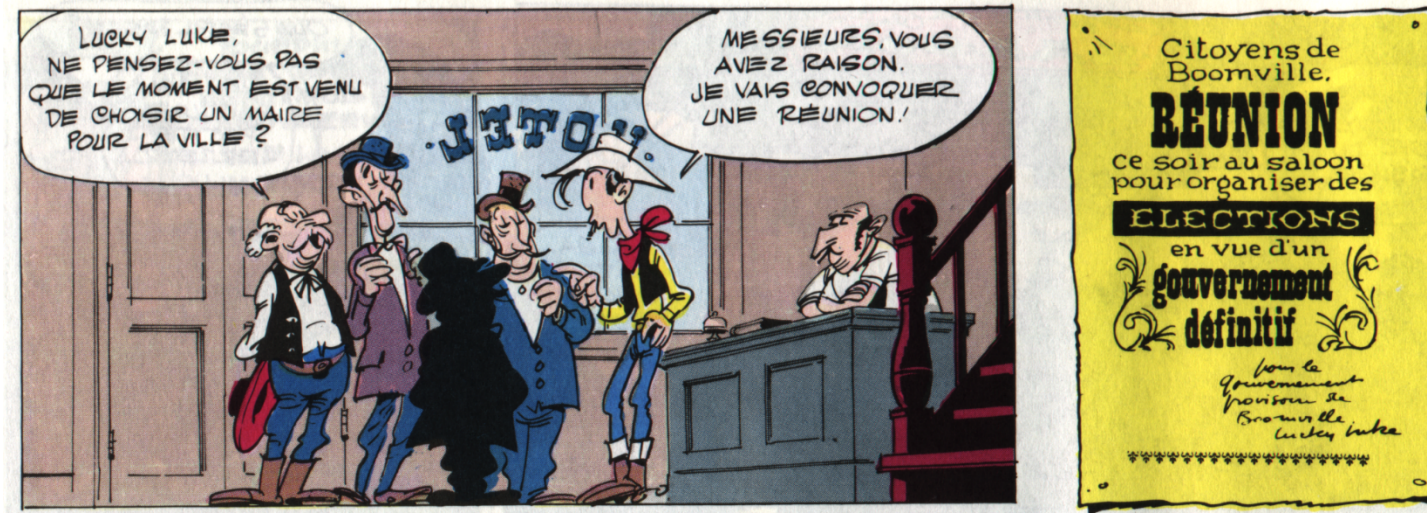
Plan de la séquence.

I. Le collège : une communauté de personnes différentes.

II. Cette communauté de personnes a des droits et des devoirs.

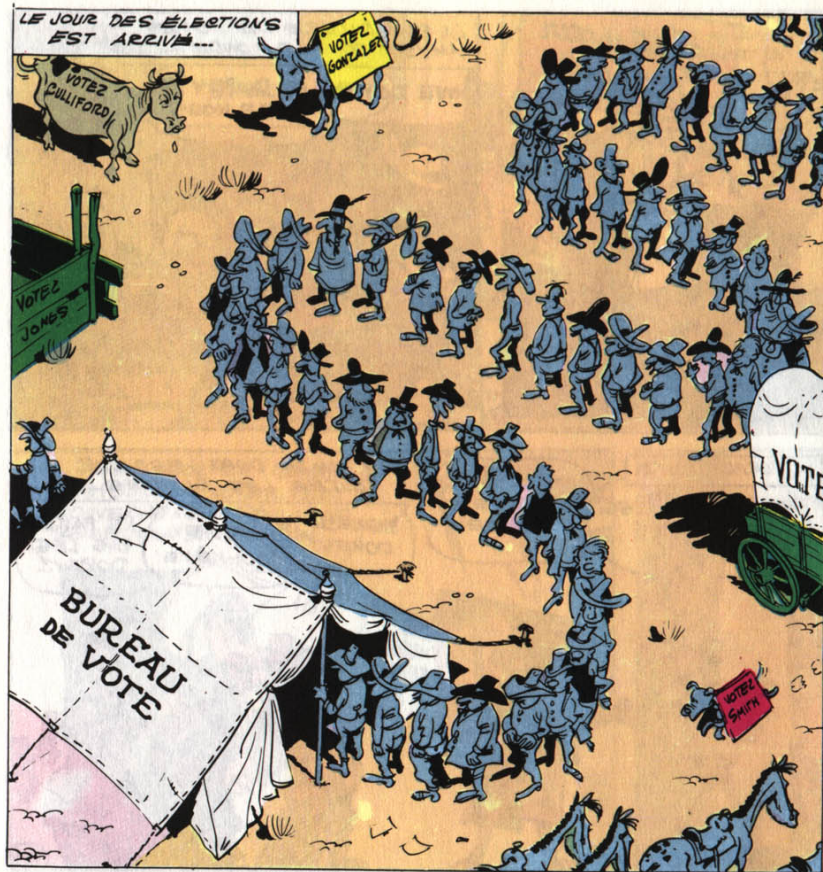
Un des droits du collégien: se faire représenter par des délégués: comment les choisir?

Lisez les extraits de la BD suivante : *Lucky Luke n°14 : Ruée sur l'Oklahoma*



1. Que doivent choisir les citoyens de la ville de Boomville ?

2. Que doit organiser Lucky Luke pour cela ?



3. Quel jour est présenté ?

4. Où se rendent les citoyens pour voter ?

5. Quels sont les différents objets utilisés pour le vote ?

6. Pourquoi Lucky Luke pose-t-il un tampon sur le bras des électeurs ?

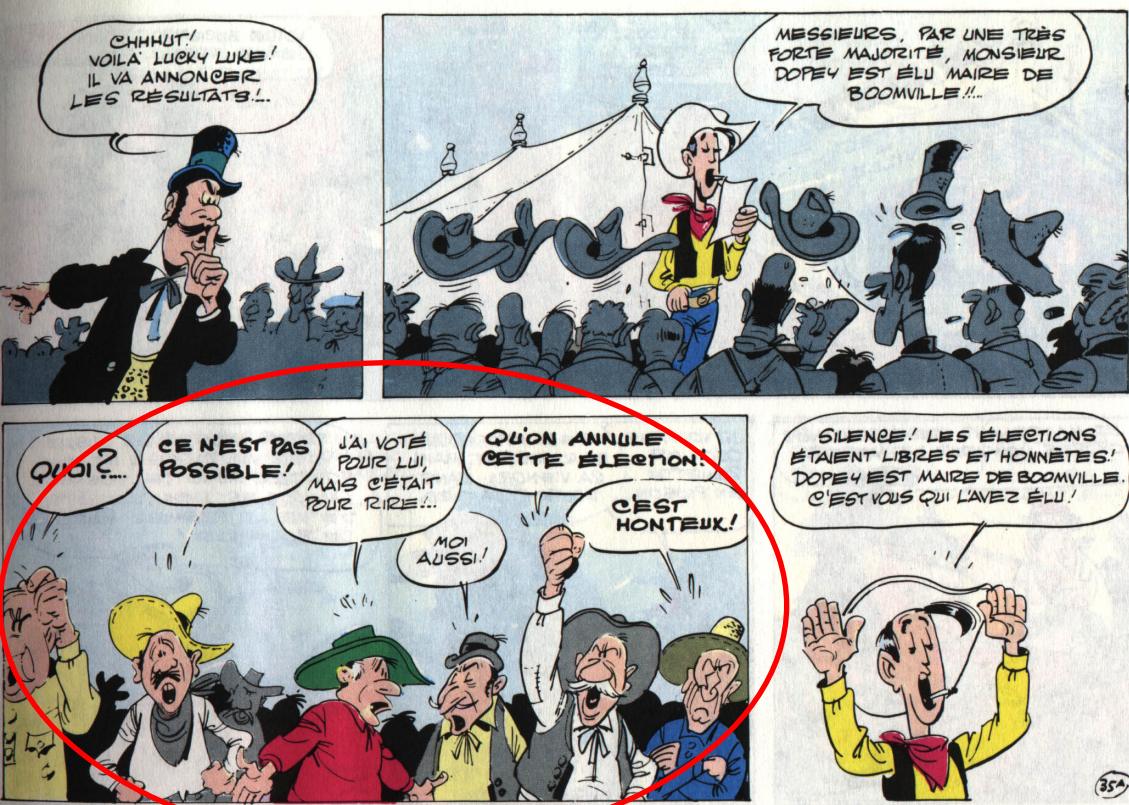


7. Que fait Lucky Luke dans la seconde vignette du haut ?

8. Comment réagissent les citoyens quand Lucky Luke annonce la victoire de Monsieur Dopey ?

9. Comment Lucky Luke réagit-il face à ces réactions ?

10. Quel nom donne-t-on à un gouvernement où les citoyens ont le pouvoir de choisir leurs représentant?



Comment éviter ce genre de réaction ou de situation? Comment élire ses délégués de classe?

Le vote est un engagement qui doit être pris avec responsabilité et sérieux.

► CYCLE 3 ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

L'engagement : agir individuellement et collectivement

Objectifs de formation

- » S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
- » Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).</p> <ul style="list-style-type: none"> » L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). » Le secours à autrui : prendre des initiatives, en lien avec le dispositif et l'attestation « apprendre à porter secours » (APS). » Le code de la route : sensibilisation à la responsabilité en lien avec l'attestation de première éducation à la route (Aper). 	<p>Débat sur le rôle de la confiance et du respect de ses engagements dans la vie sociale.</p> <p>Les principes du vote démocratique dans les conseils d'élèves.</p> <p>L'engagement : sensibiliser les élèves à quelques grandes figures féminines et masculines de l'engagement (scientifique, politique, humanitaire...).</p> <p>Étude du préambule de la Constitution de 1946.</p> <p>Travail sur le rôle des associations.</p>
<p>Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.</p> <ul style="list-style-type: none"> » La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé. 	
<p>Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.</p> <ul style="list-style-type: none"> » La participation démocratique. » Le vote. » Les acteurs locaux et la citoyenneté. 	
<p>Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.</p> <ul style="list-style-type: none"> » La solidarité individuelle et collective. » La fraternité dans la devise républicaine. 	

4. Un enseignement qui invite à l'interdisciplinarité:

“Le caractère spécifique de l'enseignement moral et civique suppose la valorisation du travail en groupe ainsi que le recours à des travaux interdisciplinaires ”

BO 25 juin 2015

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) » Maîtrise des règles de la communication. 	<p>Jeu théâtral, mime. Jeux de rôle. Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation. Les langages de l'art : expression artistique et littéraire. <i>Des sentiments et des émotions</i></p> <p>Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</p> <p>Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences.</p>
<p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. 	<p>Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie. La tolérance (en lien avec le programme d'histoire).</p>
<p>Respecter autrui et accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Respect des autres dans leur diversité : les attitudes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). » Respect des différences, tolérance. » Respect de la diversité des croyances et des convictions. » Le secours à autrui. 	<p>Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. L'attestation « apprendre à porter secours » (APS). Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale). Les représentations artistiques des symboles de la République.</p>
<p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. » Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. » Le soin des biens personnels et collectifs. » L'intégrité de la personne. 	<p>Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). Coopérer au sein de la classe ou de l'école.</p>
<p>Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. 	
<p>Coopérer.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. 	

Un enseignement qui convoque : - d'autres disciplines

Extrait du programme d'EPS, cycle 3

Croisements entre enseignement:
« En articulation avec l'EMC, les activités de cet enseignement créent les conditions d'apprentissage de comportements citoyens pour respecter les autres, refuser les discriminations, regarder avec bienveillance la prestation de camarades, développer de l'empathie, exprimer et reconnaître les émotions, reconnaître et accepter les différences et participer à l'organisation de rencontre sportives »

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

Objectifs de formation

- » Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
- » Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le choix, sa justification. » Connaissance et reconnaissance de différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). » Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). » Approche de l'argumentation. » Le débat argumenté. » Initiation au débat démocratique. » Les critères du jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. 	<p>Exercice du jugement critique : à partir de faits issus de la vie de la classe, de l'école et hors l'école en vue de lutter contre les préjugés (racisme, sexisme, homophobie...).</p> <p>Approche de la notion de « stéréotype » à partir de situations de la vie de la classe ou de situations imaginaires tirées de récits, de contes ou d'albums de littérature de jeunesse.</p> <p>Organisation de débats réglés sur ces situations.</p> <p>Éducation aux médias, dont la participation à la Semaine de la presse et des médias (Clémi).</p> <p>Diversité des regards sur l'espace et le temps.</p>
<p>Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie). 	<p>Analyse des faits, confrontation des idées, à travers la démarche de résolution de problèmes et la démarche d'investigation (par exemple en EPS, en sciences, dans les enseignements et l'éducation artistiques).</p>
<p>Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> » La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école. » La distinction entre croyances et opinions. 	<p>Entraînement à l'argumentation et au débat argumenté : maîtrise de la langue, maîtrise des connecteurs et du lexique.</p>
<p>Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias » Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des T.I.C. 	<p>Exercices de clarification des valeurs du point de vue de l'intérêt général et du sien propre.</p> <p>Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.</p>
<p>Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.</p> <ul style="list-style-type: none"> » La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. » Les valeurs personnelles et collectives. » Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Égalité, Fraternité). » Le sens républicain de la nation. » Les libertés fondamentales. » La laïcité. » Les valeurs de l'Union européenne. 	<p>Place et rôle de certaines personnalités, hommes ou femmes, dans l'histoire.</p> <p>Travail sur une version adaptée à l'âge des élèves de la Charte de la laïcité.</p>

Un enseignement qui convoque :

- d'autres disciplines
- le professeur documentaliste

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

- Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Exprimer des sentiments moraux à partir de questionnements ou de supports variés et les confronter avec ceux des autres (proches ou lointains).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaissance et reconnaissance de sentiments. ▪ Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments moraux. 	<p>Réflexions sur les différentes formes de racismes et de discriminations : partir d'une délibération du Défenseur des droits, d'un récit fictionnel ou de la vie quotidienne, de jeux de rôles, d'une recherche documentaire, d'œuvres artistiques, ou de la pratique de l'éducation physique et sportive.</p> <p>La médiation scolaire : à partir d'une situation de tension dans une classe, travail mené par le professeur et le CPE avec le groupe d'élèves concernés, puis réflexion commune avec la classe (heure de vie de classe), puis travail écrit ou oral les élèves.</p>
<p>Comprendre que l'aspiration personnelle à la liberté suppose de reconnaître celle d'autrui.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connaissance de soi et respect de l'autre, en lien avec l'éducation affective et sexuelle. ▪ L'identité personnelle ; l'identité légale. ▪ La question des addictions. 	<p>Étude d'une action en faveur de la solidarité sociale ou du développement durable.</p>
<p>Comprendre la diversité des sentiments d'appartenance civiques, sociaux, culturels, religieux.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expressions littéraires et artistiques et connaissance historique de l'aspiration à la liberté. ▪ La francophonie. ▪ Sentiment d'appartenance au destin commun de l'humanité. 	
<p>Connaitre les principes, valeurs et symboles de la citoyenneté française et de la citoyenneté européenne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Citoyenneté française et citoyenneté européenne : principes, valeurs, symboles. 	

Un enseignement qui convoque :

- d'autres disciplines
- le professeur documentaliste
- la vie scolaire

La sensibilité : soi et les autres

Objectifs de formation

- » Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
- » S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
- » Se sentir membre d'une collectivité.

Connaissances, capacités et attitudes visées	Exemples de pratiques en classe, à l'école, dans l'établissement
<p>Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, œuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Diversité des expressions des sentiments et des émotions dans différentes œuvres (textes, œuvres musicales, plastiques...) » Maîtrise des règles de la communication. 	<p>Jeu théâtral, mime. Jeux de rôle. Activités de langage : langage de situation, langage d'évocation. Les langages de l'art : expression artistique et littéraire des sentiments et des émotions. Le respect du corps entre les filles et les garçons en EPS et dans toutes les activités scolaires, en lien avec l'éducation affective et sexuelle.</p>
<p>Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. 	<p>Les mécanismes du harcèlement et leurs conséquences. Discussion à visée philosophique sur le thème de la tolérance ou sur le thème de la moquerie.</p>
<p>Respecter autrui et accepter les différences.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...). » Respect des différences, tolérance. » Respect de la diversité des croyances et des convictions. » Le secours à autrui. 	<p>La tolérance (en lien avec le programme d'histoire). Étude dans les différents domaines disciplinaires de la diversité des cultures et des religions. Attestation « apprendre à porter secours » (APS). Les différentes interprétations de La Marseillaise (éducation musicale). Les représentations artistiques des symboles de la République.</p>
<p>Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. » Le soin du corps, de l'environnement immédiat et plus lointain. » Le soin des biens personnels et collectifs. » L'intégrité de la personne. 	<p>Partager les tâches dans des situations de recherche (grammaire, conjugaison, mathématiques...), de coopération (EPS, éducation musicale, arts visuels et arts plastiques...) ou d'expérimentation (sciences). Coopérer au sein de la classe ou de l'école.</p>
<p>Comprendre le sens des symboles de la République.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne. 	
<p>Coopérer.</p> <ul style="list-style-type: none"> » Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. 	

Un enseignement qui convoque :

- d'autres disciplines
- le professeur documentaliste
- la vie scolaire
- des intervenants extérieurs

EPI possible :

« Information, communication, citoyenneté »

« Corps, santé, bien-être et sécurité »

« Transition écologique et développement durable »

En conclusion:

L'EMC, c'est un esprit à faire vivre