

TRAAM EPS : la classe inversée en EPS

Le contexte (établissement, élèves...) :

Collège Saint Exupéry de Mulhouse, REP+ depuis septembre 2015

550 élèves dont Section SEGPA, ULIS, UPE2A, section sportive scolaire kayak.

Etablissement préfigurateur pour le développement du plan numérique à l'école (dotation de tablette pour le niveau 5eme, et les enseignants).

Les élèves sont majoritairement issues d'un quartier défavorisé (famille monoparentale, fort taux de chômage, ...)

Thème :

Utilisation du principe de la classe inversée à l'aide de la tablette et de l'espace numérique commun

sur ENTEA.



Objectif :

Permettre aux élèves d'avoir en avance des informations sur le cours (vidéos, photos, explications,...)

Permettre aux élèves de pouvoir comparer leurs prestations personnelles avec un modèle.

CP et APSA support : Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.

APSA : Tennis De Table Niveau 1

Compétence attendue : niveau 1

En simple, rechercher le gain loyal d'une rencontre en assurant la continuité de l'échange, en coup droit et en revers, et en profitant d'une situation favorable pour rompre l'échange en utilisant une balle placée latéralement ou accéléré. Assurer le comptage des points et remplir une feuille d'observation.

Aider un camarade à réaliser un élément simple. Observer et apprécier les prestations à partir de critères simples.

CMS visée(s) : -Agir dans le respect de soi, des autres et de l'environnement par l'appropriation de règles.

-Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages.

FAYOL EMERIC, Collège Saint Exupéry, Mulhouse

-Se mettre en projet, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

-Se connaître, se préparer, se préserver.



Moyen numérique à disposition : Tablette numérique IPAD

Système d'exploitation : OS

Logiciel(s) / application(s) : Wifi



Plateforme utilisée (ENTEA, Moodle...): Entea.



Description des activités demandées aux élèves :

Les élèves doivent consulter à l'avance des informations concernant le cours (photos, vidéos, explications choisies et mises à disposition par l'enseignant), et doivent visionner leurs prestations personnelles (filmées pendant les cours) pour comparer avec un modèle.

Evaluation de l'activité menée :

Proportion d'élèves ayant participé aux activités demandées : environ 50%

Plus value apportée aux élèves : Plus de temps de pratique (car moins d'explication générales) et possibilité de participer activement à son apprentissage (au collège et à la maison).

Plus value apportée à l'enseignant : Gain de temps sur le cours (explications, démonstrations), et possibilité de mieux adapter et individualiser les contenus.

Cette activité est-elle facilement réalisable par un autre collègue ? Oui

Commentaires :

Le procédé nécessite du temps de préparation (tous les "casiers" communs et individuels), mais permet d'en gagner par la suite.

Les élèves n'ont pas encore tous l'habitude de consulter les "casiers" toutes les semaines, ce qui ralentit l'apport pédagogique pour certains.