

## Le contexte (établissement, élèves...) :

Collège Berlioz, 2 classes de troisième (1 bilingue très « scolaire » profil 2<sup>nde</sup> GT, l'autre beaucoup moins « scolaire » profil 2<sup>nde</sup> pro)



**Thème :** Les aspects sécuritaires en escalade

**Objectif :** Permettre aux élèves de faire le point sur leur connaissances relatives aux aspects sécuritaires en l'escalade (s'équiper, faire les nœuds, assurer en moulinette) pour une entrée plus rapide dans l'activité. Pouvoir consacrer plus de temps aux élèves en difficulté.

**CP et APSA support :** Se déplacer en s'adaptant à des environnements variés et incertains (APSA = Escalade)


**Compétence attendue :** (niveau 2) Choisir et conduire un déplacement pour grimper en moulinette et enchaîner deux voies différentes à son meilleur niveau en optimisant les prises de mains et de pieds et en combinant efficacement la poussée des jambes et la traction des bras. **Assurer un partenaire en toute sécurité.**

**CMS visée(s) :** Agir dans le respect (de soi et des autres), assumer des rôles (assureur, grimpeur) et des responsabilités. Devenir autonome.

**Moyen numérique à disposition :** Ordinateurs personnels des élèves.



**Système d'exploitation :** Windows, mac.

**Plateforme utilisée :** moodle via Entea compte élève 

**Description des activités demandées aux élèves :** Visionnage de vidéos, réalisation de nœuds, prise de photos à poster sur devoir créé par le prof, réponse à une enquête type liste de tâches dans moodle.

**Evaluation de l'activité menée :** Du bon et du moins bon.

**Proportion d'élèves qui ont participé aux activités demandées :**

- Une partie importante des élèves n'ont pas pris part à l'expérimentation (**la moitié soit 30/59**) (raisons : « J'ai oublié », « Mon accès internet était défaillant », « J'ai perdu mon code entea », « Je n'avais pas le temps »).

- D'autres élèves (plutôt sérieux) disent avoir regardé les vidéos. Ils n'ont néanmoins pas posté la photo demandée. Certains ont réalisé le sondage.

- **16/59** élèves ont participé au sondage.

- **5/59** élèves ont posté la photo du nœud de huit.

**Plus value apportée aux élèves :**

Les élèves se sentent rassurés par le visionnage des vidéos. Elles évoquent des souvenirs chez eux et leur permet d'être plus autonome sur cette première séance. Les bénéfiques sont liés à l'autonomie pour les élèves les plus « scolaires » (auto évaluation formative), et sont liés à la disponibilité accrue de l'enseignant pour ceux en difficulté.

**Plus value apportée à l'enseignant :**

J'ai eu plus de temps à consacrer à ceux qui en avaient le plus besoin.

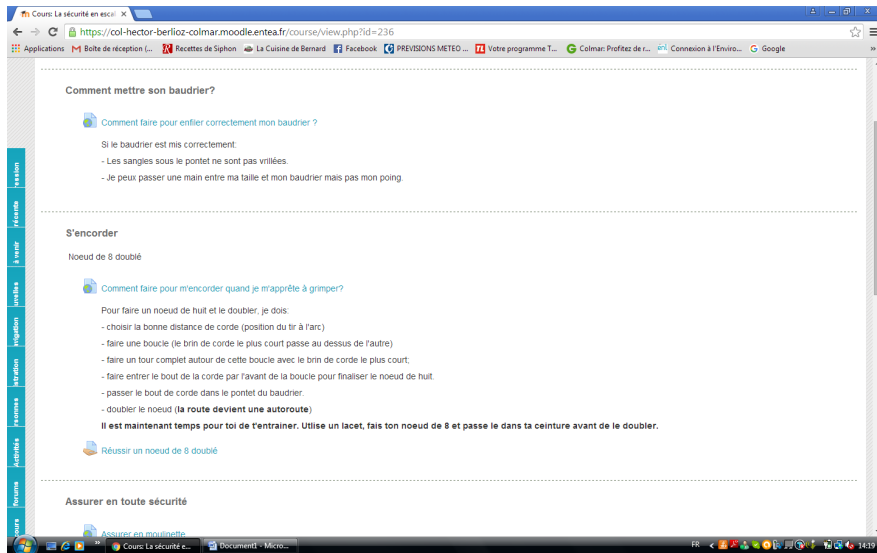
**Cette activité est-elle facilement réalisable par un autre collègue ?**

Oui

**Commentaires:** A revoir : La manière de présenter la chose, je me suis basé sur la curiosité des élèves mais ça n'a clairement pas fonctionné pour tous.

## TRAAM EPS : la classe inversée en EPS

### Capture d'écran moodle dans entéa :



Comment mettre son baudrier?

Comment faire pour enfilez correctement mon baudrier ?

Si le baudrier est mis correctement

- Les sangles sous le pontet ne sont pas vissées.
- Je peux passer une main entre ma taille et mon baudrier mais pas mon poing.

S'encorder

Noeud de 8 doublé

Comment faire pour m'encorder quand je m'apprête à grimper?

Pour faire un noeud de huit et le doubler, je dois :

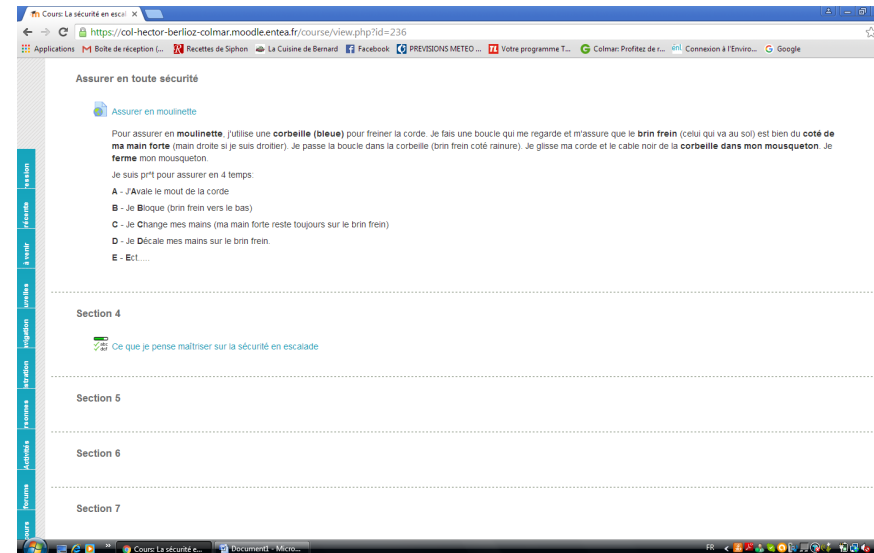
- choisir la bonne distance de corde (position du tir à l'arc)
- faire une boucle (le brin de corde le plus court passe au dessus de l'autre)
- faire un tour complet autour de cette boucle avec le brin de corde le plus court.
- faire entrer le bout de la corde par l'avant de la boucle pour finaliser le noeud de huit.
- passer le bout de corde dans le pontet du baudrier.
- doubler le noeud (la route devient une autoroute)

Il est maintenant temps pour toi de t'entraîner. Utilise un lacet, fais ton noeud de 8 et passe le dans ta ceinture avant de le doubler.

Réussir un noeud de 8 doublé

Assurer en toute sécurité

Assurer en moulinette



Assurer en toute sécurité

Assurer en moulinette

Pour assurer en **moulinette**, j'utilise une **corbeille (bleue)** pour freiner la corde. Je fais une boucle qui me regarde et m'assure que le **brin frein** (celui qui va au sol) est bien du **côté de ma main forte** (main droite si je suis droitier). Je passe la boucle dans la corbeille (brin frein coté rainure). Je glisse ma corde et le cable noir de la **corbeille dans mon mousqueton**. Je ferme mon mousqueton.

Je suis prêt pour assurer en 4 temps :

- A - J'Avale le mout de la corde
- B - Je Bloque (brin frein vers le bas)
- C - Je Change mes mains (ma main forte reste toujours sur le brin frein)
- D - Je Décale mes mains sur le brin frein.
- E - Etc....

Section 4

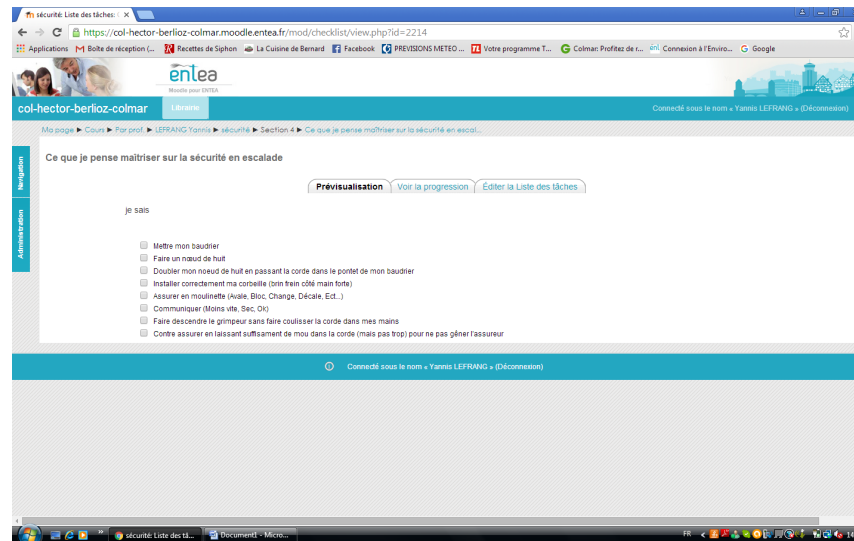
2/21 Ce que je pense maîtriser sur la sécurité en escalade

Section 5

Section 6

Section 7

### Enquête élève réalisée par l'intermédiaire de l'outil liste de tâche :



col-hector-berlioz-colmar

Mo page > Cours > Par prof > LEFRANG Yannis > sécurité > Section 4 > Ce que je pense maîtriser sur la sécurité en escalade.

Navigation Administration

Je sais

Prévisualisation Voir la progression Éditer la Liste des tâches

- Mettre mon baudrier
- Faire un nœud de huit
- Doubler mon nœud de huit en passant la corde dans le pontet de mon baudrier
- Installer correctement ma corbeille (brin frein coté main forte)
- Assurer en moulinette (Avale, Bloc, Change, Décale, Etc...)
- Communiquer (Moins vite, Sec. Ok)
- Faire descendre le grimpeur sans faire coulisser la corde dans mes mains
- Contrôler assurer en laissant suffisamment de mou dans la corde (mais pas trop) pour ne pas gêner l'assureur

Connecté sous le nom « Yannis LEFRANG » (Déconnexion)

Yannis Lefrang, collègue Berlioz de Colmar