

**Le contexte (établissement, élèves...)** : Classe de 5°. Elèves impliqués pendant le cours. Les notions de % de VMA sont globalement comprises. Les vitesses de courses font l'objet d'un relevé systématique. L'utilisation de l'ENTEA et de Moodle n'est pas une habitude dans les différents cours, tout comme les « devoirs » en EPS.

**Thème : Utiliser les données de l'évaluation intermédiaire pour affiner son projet pour l'évaluation terminale en DF.**

**Objectif** : A partir des données de l'évaluation intermédiaire, faire des simulations de notes en changeant des variables (projet - vitesse).

## CP et APSA support : Demi-fond

Compétence attendue : niveau 1. Etablir des projets de vitesse à 1 km.h pour de 2 courses de durées différentes.

CMS visée(s) : Connaissance de soi – Utilisation de données issues de l'observation.

Moyen numérique à disposition :  pour les simulations.  issu d'un publipostage pour les données.

Plateforme utilisée : 

Description des activités demandées aux élèves :

L'élève reçoit un bilan de son évaluation intermédiaire avec éventuellement des conseils (en partie automatisés en fonction des résultats). [Cliquez ici](#).

A l'aide d'un tableur, il peut changer des variables pour simuler sa note.

Si j'avais annoncé la bonne vitesse, j'aurai obtenu telle note.

Si je cours plus vite le 3', je peux obtenir telle note. [Cliquez ici](#)

Tableur vierge – [Cliquez ici](#)

Tableur rempli à l'aide de l'exemple – [Cliquez ici](#)

## Bilan de l'activité menée

Proportion d'élèves qui ont participé aux activités demandées : Non déterminée précisément. En déclaratif, la moitié des élèves.

Plus value apportée aux élèves : Deux tiers des élèves ont amélioré la précision de leur projet. Seulement deux ont un écart au projet supérieur à 1km.h lors de l'évaluation terminale.

Cette amélioration n'est pas forcément en lien avec le tableur. La lecture seule des données de l'évaluation intermédiaire permet d'affiner le projet.

Cette activité est-elle facilement réalisable par un autre collègue ? Il est nécessaire de maîtriser le publipostage à partir d'un tableur et quelques fonctions avancées sur tableur :

- Fonctions basiques de calcul
- Fonctions INDEX() et EQUIV() combinées pour le calcul de note selon un barème
- Fonction SI() pour la rédaction automatisé de conseils (tableur professeur pour le publipostage). Exemple: si écart au projet supérieur à 1 alors indiquer « Il y a trop d'écart entre le projet et la vitesse réelle de course. Il faut soit adapter le projet soit la vitesse de course. » **sinon indiquer** « Le projet a été correctement formulé. »
- Utilisation de noms pour renvoyer à une plage de cellules

Commentaires :

L'utilisation de la fonction « devoir » de Moodle permettrait d'avoir un retour plus précis sur l'utilisation du tableur.

Rendre obligatoire l'utilisation du tableur (retour devoir + note (?)).