

Le contexte (établissement, élèves ...) :

Une classe de 5^{ème} et une de 4^{ème} de 29 élèves chacune. Collège rural, nombreux ordinateurs au collège, avec un accès facilité au CDI pour les 10% qui n'ont pas d'ordinateurs ou d'accès internet à domicile.

Thème : Demi-fond - Préparer son évaluation

Objectif : La lecture des fiches d'évaluation n'est pas toujours facile pour les élèves et le temps des explications individualisées en cours souvent insuffisant. Le tableau excel proposé, permet à chaque élève de réaliser des simulations de courses en choisissant des allures adaptées aux différentes situations de courses qu'il a vécues pendant le cycle (fiche de suivi). Des commentaires conditionnels lui sont proposés en fonction de ses choix et de sa VMA pour le guider ou le corriger.



CP et APSA support : CP 1 Demi-fond

Compétence Attendue : Réaliser la meilleure performance possible dans un enchaînement de 2 ou 3 courses d'une durée différentes (de 3 à 9 minutes), en maîtrisant différentes allures adaptées à la durée et à sa VMA, en utilisant principalement les repères extérieurs et quelques repères sur soi. Etablir un projet de performance et le réussir à 1 km/h près.

CMS visée (s) : Se mettre en projet par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action (CMS 3)
Se connaître, se préparer, se préserver par la régulation et la gestion de ses ressources (CMS 4)

Moyen numérique à disposition : Aucun. Le fichier est envoyé sur ENTEA.



Système d'exploitation : Indifférent

Logiciel(s) / application (s) : Tableau Excel ou open office calc

Plateforme utilisée (ENTEA, Moodle ...) : ENTEA



Description des activités demandées aux élèves :

Au cours du cycle, les élèves essayent d'identifier leurs vitesses de course privilégiées en allure : lente - moyenne - ou rapide, adaptées à leur VMA et au temps de course. A l'issue de ces différentes expériences (recensées sur des fiches de suivi), les élèves doivent présenter un projet de deux (5^{ème}) ou trois courses (4^{ème}), d'allures différentes en optimisant le rapport : respect des allures et distance totale parcourue.

Bilan de l'activité menée :

Proportion d'élèves qui ont participé aux activités demandées :
Le dispositif a été mis en place tardivement dans le cycle, si bien qu'il n'a pu être détaillé avec les élèves. Il n'y a que 30% des élèves qui se sont servis du tableau.

Plus-value apportée aux élèves :

Ils appréhendent plus facilement les conditions de l'évaluation et posent des questions très pertinentes après avoir expérimenté le tableau. Ils sont plus attentifs à leurs performances et prennent des initiatives

Plus-value apportée à l'enseignant :

Il gagne du temps lors de la récupération des projets. Il peut plus facilement cibler ceux qui ont rencontré des problèmes de compréhension (ainsi que ceux qui ne l'ont pas utilisé et qui ont besoin d'éclaircissements)

Cette activité est-elle facilement réalisable par un autre collègue ?
Oui en utilisant le tableau tel quel, mais il a besoin d'être corrigé selon les besoins de chaque équipe, et cela demande une petite pratique des tableaux.

Commentaires :

L'utilisation du tableau est essentiellement liée à la préparation de l'évaluation. Les élèves qui s'en sont servis étaient motivés et intéressés, mais la présentation à toute la classe a été trop tardive pour que le bilan puisse être généralisé à tous les élèves.