|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CA 4:**  Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner  **APSA SUPPORT** : Badminton |  | **OBJECTIFS GENERAUX PRIORITAIREMENT RETENUS** | |
| Développer sa motricité |  |
| S’organiser pour apprendre et savoir s’entrainer |  |
| Exercer sa responsabilité dans un engagement personnel et solidaire |  |
| Construire durablement sa santé |  |
| Accéder au patrimoine culturel |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ENJEUX D’APPRENTISSAGE RETENUS  « ce que je veux faire apprendre » | Degré d’acquisition des AFL |
| **AFLP 1 :** Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point. | | | * Adopter une stratégie avant le match (le jeu court-long, le jeu rapide, le jeu latéral…) * Être capable de réguler sa tactique pendant le match | D1 : l’élève ne fait pas de choix tactique avant le match, il ne régule rien pendant le jeu. Il ne tient pas compte des conseils du coach |
| D2 : l’élève fait un choix avant le match, mais ne modifie rien en cours de jeu |
| D3 : l’élève adopte une stratégie avant de jouer. Il tente de la modifier en cours de jeu mais sans forcément être efficace. |
| D4 : l’élève adopte une stratégie, qu’il modifie ou garde selon l’évolution du score. Ses choix sont efficaces et lui permettent de modifier le cours du jeu. |
| **AFLP 2**:  Mobiliser des techniques d’attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; résister et neutraliser individuellement ou collectivement l’attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force. | | | * Utiliser le service comme un avantage (service court, tendu ou long et haut) * Utiliser une variété de coups au service de sa tactique (drive et smash en jeu rapide, amorti et dégagé pour le jeu court-long…) * Utiliser des déplacements spécifiques (fentes, reprise d’appuis) et dynamiques permettant d’attaquer et de défendre son terrain. | D1 : la panoplie de l’élève est limitée, il n’a que les moyens de jouer au centre et ne peut pas réellement mettre en danger son adversaire. Son service est une simple mise en jeu. Ses déplacements sont réactifs et peu dynamiques, son engagement physique est faible. |
| D2 : l’élève dispose de quelques moyens pour déstabiliser l’adversaire mais il manque d’efficacité. Il est capable de servir de 2 façons différentes. Il se déplace de façon plus dynamique mais sans spécificité (avance et recule de face) |
| D3 : L’élève a plusieurs moyens techniques pour déstabiliser son adversaire : ses services sont variés en vitesse, hauteur et direction. Ses frappes sont efficaces et cohérentes avec la tactique choisie. Ses déplacements sont plus spécifiques. Toutefois, il peut manquer d’efficacité (sa technique variée peut ne pas lui permettre d’influer sur le court du jeu) |
| D4 : L’élève dispose d’une panoplie de coups variés qu’il sait utiliser à bon escient. Sa technique variée lui permet de s’adapter à des adversaires différents : il sait varier au service, smasher de façon décisive, amortir, faire des drives, se déplacer en fente et avec dynamisme. |
|  | Choix de l’équipe | **AFLP3**: Analyser les forces et les faiblesses en présence par l’exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation. | * Connaitre ses points forts et faibles, ainsi que ceux de son adversaire. * Prendre en compte les informations chiffrées ou verbales de son coach pour influer sur le court du match | D1 : L’élève ne connait pas ses forces, ni ses faiblesses. Il n’a pas d’analyse du jeu adverse et donc, aucune régulation n’est possible pendant le match ou lors du match suivant. Il ne tient pas compte de l’aide de son coach. Il n’est pas fiable dans le recueil de données. |
| **2nde** |  | D2 : L’élève a conscience de ses atouts mais n’a pas les capacités d’analyse du jeu adverse. Il tient compte des conseils du coach. Il est capable de recueillir des données et d’en déduire des conseils pour un partenaire. |
| **1ere** |  | D3 : L’élève est capable d’analyser son propre jeu et celui de son adversaire. De cette analyse découle une modification tactique. Il est aussi capable d’analyser le match d’un partenaire et de le conseiller à partir de données objectives. Cependant, il n’est pas forcément réceptif aux conseils. |
| **Term** |  | D4 : L’élève a une analyse fine de son jeu et de celui de ses adversaires. Il est capable de modifier sa tactique en cours de match en fonction de ce qu’il ressent et/ ou des données chiffrées qui lui sont transmises. Il est de bon conseil pour un partenaire. |
|  | Choix de l’équipe | **AFLP 4 :** Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. | * L’arbitre annonce clairement le score et gère les situations particulières. * L’arbitre est capable d’expliquer ses décisions. * L’arbitre assure un climat de match serein. | D1 : les matches ne se déroulent pas dans un climat serein, l’arbitre est confus, les décisions sont tardives et parfois mauvaises. |
| **2nde** |  | D2 : Le match se déroule dans le calme, l’arbitre est présent, annonce le score et les fautes très visibles. |
| **1ere** |  | D3 : L’arbitre fait preuve d’autorité, il est clair dans ses annonces et ses décisions. Cependant, il ne gère pas forcément bien les situations particulières. |
| **Term** |  | D4 : L’arbitre annonce clairement, fait preuve d’autorité tout en expliquant ses décisions lorsque c’est nécessaire. Les situations particulières sont bien gérées et le match se déroule dans un climat serein. |
|  | Choix de l’équipe | **AFLP 5 :** Savoir se préparer, s’entraîner et récupérer pour faire preuve d’autonomie. | * Le joueur va s’entrainer sur le terrain mis à disposition. * Le joueur s’échauffe de façon complète et spécifique. Il se réactive avant le match suivant. * Le joueur récupère, s’étire et gère son état de fatigue pour gérer sa forme physique sur l’ensemble du tournoi. | D1 : L’élève n’a pas d’habitude d’échauffement, il ne travaille pas sur le terrain d’entraînement et n’accorde aucune importance à la récupération. |
| **2nde** |  | D2 : L’élève fait quelques échanges pour s’échauffer. Il va s’entraîner de façon irrégulière. La récupération est baclée. |
| **1ere** |  | D3 : L’élève a une structure visible d’échauffement. Il va s’entraîner de façon autonome. Il récupère et se prépare avant ses matches. |
| **Term** |  | D4 : L’élève a un échauffement progressif et structuré. Il s’entraîne de façon autonome et avec intensité. Il sait gérer son investissement pour être efficace sur l’ensemble du tournoi. |
|  | Choix de l’équipe | **AFLP 6 :** Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires. | * Les différences entre la pratique scolaire proposée et la pratique médiatisée. | D1 : L’élève ne fait aucun lien entre sa pratique et celle du milieu fédéral ou du sport scolaire. Il n’a aucune connaissance de l’activité en dehors de celle qu’il vit en cours. |
| **2nde** |  | D2 : L’élève peut comparer sa pratique avec celle du milieu fédéral ou de l’UNSS. Il s’intéresse aux compétitions existantes. |
| **1ere** |  | D3 : L’élève se situe par rapport à la pratique UNSS ou fédérale. Il connait les différences entre la pratique scolaire, ses exigences et celle qu’il peut observer dans les médias. |
| **Term** |  | D4 : L’élève a connaissance des différences entre ce qu’il pratique et ce qu’il peut voir dans les médias, il comprend pourquoi la pratique scolaire du badminton est différente et cela se traduit concrètement par son engagement dans les différents AFLP (notamment le coaching, l’autonomie d’entraînement et de préparation, l’arbitrage et le recul sur son jeu et celui des adversaires) |