



FORMATION DES ENSEIGNANTS D'EPS MARS – AVRIL – MAI 2019

PROGRAMME D'EPS DU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

BO N°1 DU 22 JANVIER 2019



CALENDRIER DE LA FORMATION

DISTRICTS	Nombre d'enseignant(e)s	LIEU	DATE
NORD ALSACE	37	LGT SCHUMAN HAGUENAU	JEUDI 2 MAI
STRASBOURG 1	46	LYCEE CASSIN	LUNDI 01 AVRIL
STRASBOURG 2	45	LYCEE CASSIN	VENDREDI 22 MARS
CENTRE ALSACE 67	28	LYCEE SCHURE BARR	LUNDI 06 MAI
CENTRE ALSACE 68	44	LGT A KASTLER GUEBWILLER	VENDREDI 05 AVRIL
MULHOUSE	59	LGT A SCHWEITZER MULHOUSE	MARDI 23 AVRIL
SUD ALSACE			

- Arrêté et circulaire relatifs à la certification à paraître avant l'été
- La formation se poursuivra l'année prochaine
- Accompagnement de la réforme : réunions d'équipes

PROGRAMME DE LA JOURNÉE

- Contexte général de la réforme
- Nouveaux programmes en EPS
- Questionnement collectif autour des AFL : travail collaboratif FRAMAPAD 30'
- Travail en équipe d'établissement

La réforme : un enjeu de politique éducative pour une double ambition

- Couronner la formation commune de la quasi-totalité d'une classe d'âge
- Permettre de réussir son parcours de formation dans l'enseignement supérieur

Un Constat

- Primaire/ secondaire/ Enseignement supérieur : cette trilogie structure notre imaginaire de l'école
- L'école et le collège organisent la scolarité obligatoire « l'école du socle »
- Massification dans l'Ens. supérieur : **700000** étudiants en 1980 - **2 millions** en 2000 - **2,6 millions** en 2016
- **BACCALAUREAT 88,3%** d'une classe d'âge – **LICENCE : 61%** qui ne vont pas au bout du parcours

Une mise en perspective : un questionnement

- Le BACCALAUREAT : *Sésame d'entrée* dans l'Ens. Supérieur ? *rite initiatique* ? *passport pour* s'insérer dans la société
- Quel rôle pour le lycée ?
- « BAC-3 Bac+3 »

POUR

Un BAC plus simple, plus lisible, plus en cohérence avec la poursuite d'étude.

LA SCOLARITÉ AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

- Fin des séries : BAC G ou T
- Parcours remusclé pour valoriser le travail continu
- L'élève va dessiner son parcours d'orientation
- Place des options
- Apparition de nouveaux enseignements hybrides

LA SCOLARITÉ AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

- En seconde GT : tronc commun + accompagnement personnalisé (AP) (+ options)

- **Tous les élèves suivent des enseignements communs :**

- français
- histoire-géographie
- LVA et LVB
- SES
- mathématiques
- physique-chimie
- SVT
- EPS
- EMC
- SNT

- **Les élèves bénéficient d'un accompagnement :**

- tests de positionnement numériques (français et mathématiques) pour identifier les besoins
- accompagnement personnalisé en fonction des besoins des élèves
- temps consacré à l'orientation
- ...pour réfléchir à la suite du parcours vers la voie générale ou technologique

LA SCOLARITÉ AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

LES ENSEIGNEMENTS HYBRIDES

- Tronc commun :
 - Enseignement moral et civique
 - Seconde : sciences numériques et technologie
 - Première : enseignement scientifique
- Enseignements de spécialités cycle terminal :
 - Histoire/géographie, géopolitique et sciences politiques
 - Humanités, littérature et philosophie
 - Numérique et sciences informatiques

LA SCOLARITÉ AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

En **première** : tronc commun + 3 spécialités + AP (+ options)

En **terminale** : tronc commun + 2 spécialités + AP (+ options)

Enseignements communs			Enseignements de spécialité		
	Première	Terminale		Au choix 3 spécialités	Au choix 2 spécialités
	Première	Terminale		Première	Terminale
FRANÇAIS / PHILOSOPHIE	4 h / -	- / 4 h	ARTS	4 h	6 h
HISTOIRE GÉOGRAPHIE	3 h	3 h	BIOLOGIE, ÉCOLOGIE *	4 h	6 h
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	18 h / an	18 h / an	HISTOIRE GÉOGRAPHIE, GÉOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES	4 h	6 h
LANGUE VIVANTE A ET LANGUE VIVANTE B	4 h 30	4 h	HUMANITÉS, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	4 h	6 h
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	2 h	2 h	LANGUES, LITTÉRATURES ET CULTURES ÉTRANGÈRES	4 h	6 h
ENSEIGNEMENT SCIENTIFIQUE	2 h	2 h	LITTÉRATURE, LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ	4 h	6 h
	16 h	15 h 30	MATHÉMATIQUES	4 h	6 h
			NUMÉRIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	4 h	6 h
			PHYSIQUE CHIMIE	4 h	6 h
			SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	4 h	6 h
			SCIENCES DE L'INGÉNIEUR	4 h	6 h **
			SCIENCES ÉCONOMIQUES ET SOCIALES	4 h	6 h
				12 h	12 h

Enseignements optionnels	
> Un enseignement en première Deux enseignements possibles en terminale	
> Libre choix	
> Durée 3 h	
Dès la première :	En terminale uniquement :
LANGUE VIVANTE C	MATHÉMATIQUES EXPERTES
ARTS EPS	MATHÉMATIQUES COMPLÉMENTAIRES
LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITÉ	DROIT ET GRANDS ENJEUX DU MONDE CONTEMPORAIN

* Dans les lycées d'enseignement général et technologique agricole avec des enseignements optionnels spécifiques

** Avec un complément de 2 h en physique

LA SCOLARITÉ AU LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

En **première** : tronc commun + 3 spécialités + AP (+ options)

En **terminale** : tronc commun + 2 spécialités + AP (+ options)

Toutes les séries* Enseignements communs		Enseignements de spécialité	
	Première	Terminale	
FRANÇAIS	3 h	-	3 spécialités Première 2 spécialités Terminale
PHILOSOPHIE	-	2 h	
HISTOIRE GÉOGRAPHIE	1 h 30	1 h 30	STMG Sciences et technologies du management et de la gestion - sciences de gestion et numérique - management - droit et économie
LANGUE VIVANTE A ET LANGUE VIVANTE B	4 h	4 h	
ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE	2 h	2 h	ST2S Sciences et technologies de la santé et du social - physique chimie pour la santé - biologie et physiopathologie humaines - sciences et techniques sanitaires et sociales
MATHÉMATIQUES	3 h	3 h	
ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE	18 h / an	18 h / an	STHR Sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration - enseignement scientifique alimentation-environnement - sciences et technologies culinaires et des services - économie, gestion hôtelière
			STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable - innovation technologique - ingénierie et développement durable - physique chimie et mathématiques
			TMD Techniques de la musique et de la danse - option instrument - option danse (Rénovation en cours)
			STL Sciences et technologies de laboratoire - physique chimie et mathématiques - biochimie biologie - biotechnologie ou sciences physiques et chimiques en laboratoire
			STD2A Sciences et technologies du design et des arts appliqués - physique chimie - outils et langages numériques - design et métiers d'art
			STAV Sciences et technologies de l'agronomie et du vivant (Dans les lycées d'enseignement général et technologique agricole avec des enseignements optionnels spécifiques)

Enseignements optionnels

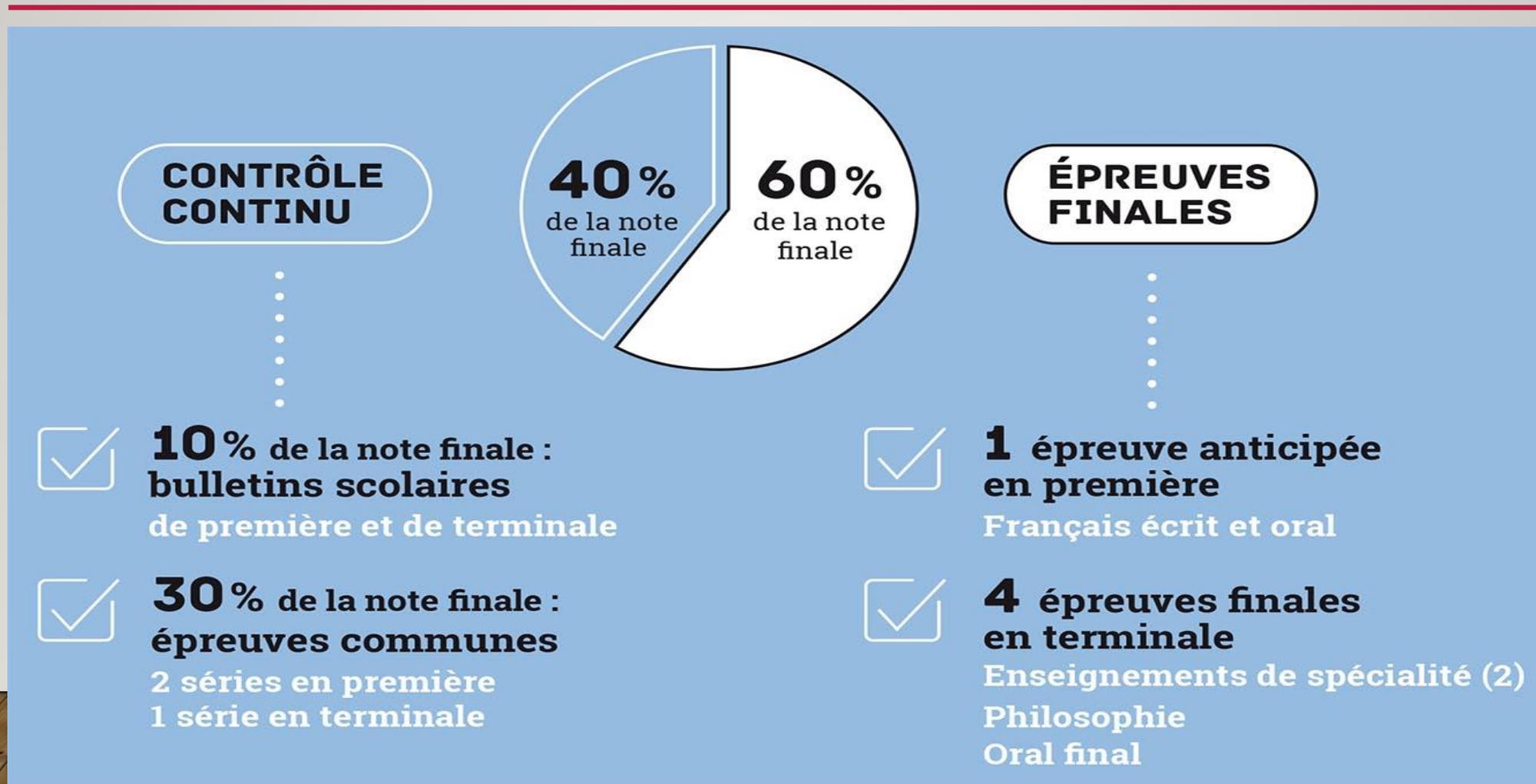
> Au choix en fonction de la série

* Sauf TDM et STAV

ENSEIGNEMENTS OPTIONNELS (3H)

- **Seconde** : un élève peut choisir, 0, 1, 2, ou 3 (dont LCA) enseignements optionnels : parmi LVC, arts, EPS, arts du cirque, + [LCA cumulable].
+ 1 enseignement optionnel technologique possible, en plus
- **Première** : 1 choix possible parmi : LVC, arts, EPS, + [LCA cumulable]
- **Terminale** : Un 2ème choix possible parmi Mathématiques expertes, Mathématiques complémentaires, Droits et grands enjeux du monde contemporain + [LCA cumulable].

LES ÉPREUVES DU BACCALAURÉAT



L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE... ENTRE ENJEUX DE SOCIÉTÉ ET FORMATION DES ÉLÈVES

Des constats...

- 66 % des français de plus de 15 ans ont eu une pratique physique en 2018...
- Dans ces APSA beaucoup de pratique autonome = se prendre en charge dans sa pratique ?
- La moitié des vœux du sup concernent 4 Universités

...en EPS

- Des tendances fortes sur certaines APSA
- Une moyenne nationale en hausse constante
- Attachement fort aux référentiels d'examens
- Reconnaissance de la CP5 comme formatrice
- Bascule de l'enseignement des programmes à l'enseignement des référentiels

Un questionnement

Quel apport de l'EPS dans la formation d'un élève (motrice, culturelle, citoyenne, sociale, santé...) ?

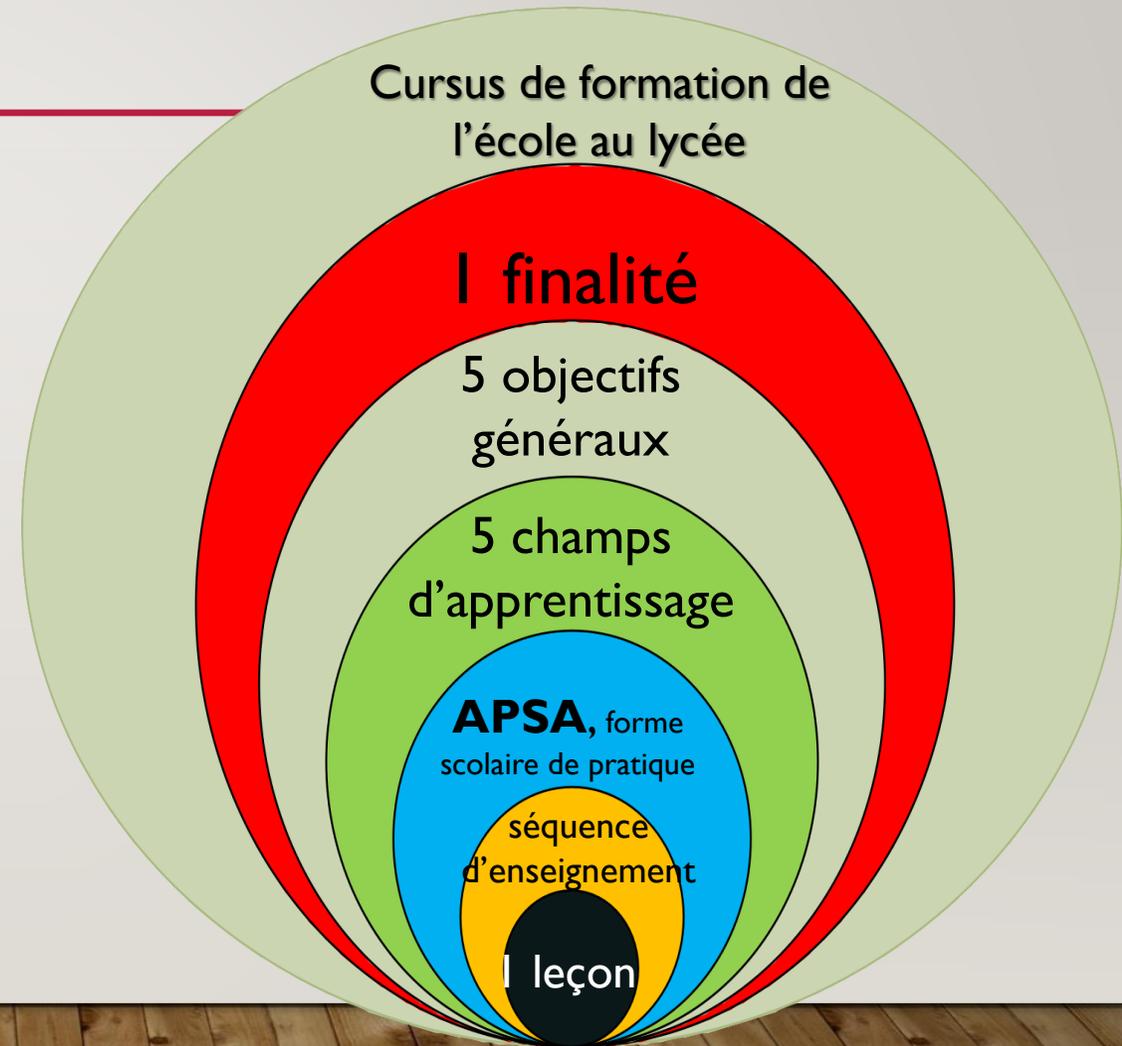
En quoi l'EPS peut-elle contribuer à la réussite dans l'enseignement supérieur ? (et en particulier dans la filière STAPS?)

POUR

Interroger les pratiques professionnelles en EPS aujourd'hui au regard de ces deux axes

L'ARCHITECTURE DES NOUVEAUX PROGRAMMES

- Cohérence sémantique
- Parcours de formation de l'élève : approche curriculaire
- Culture professionnelle partagée
- Lisibilité



LA FINALITÉ DE L'EPS

Finalité 2010 : former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué

Finalité 2019 : former un citoyen épanoui, cultivé, **capable de faire des choix éclairés pour s'engager de façon régulière et autonome dans un mode de vie actif et solidaire**

- **2010** : savoir gérer sa vie physique et sociale. Etre capable de réinvestir les effets de sa formation en dehors de l'école.
- **2019** :
 - L'élève développe des compétences et renforce son **pouvoir d'agir**.
 - L'EPS est l'occasion d'une meilleure connaissance par l'élève de ses possibilités et d'une véritable **éducation à faire des choix**.
 - L'EPS aide l'élève à être **acteur de son projet personnel**.

**Ainsi, l'élève, habitué à être « entraîné par »,
devient « un élève qui sait s'entraîner de façon autonome »**

Quelles incidences sur la manière d'exercer son métier de professeur d'EPS ?

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

2010

L'ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE DOIT PERMETTRE À CHAQUE ÉLÈVE :

- Développer et mobiliser ses ressources pour enrichir sa motricité

- **de développer sa motricité** : **Par son engagement** dans des activités physiques sportives et artistiques (APSA) diversifiées et approfondies, l'élève enrichit sa motricité. Il s'investit dans des apprentissages quels que soient son niveau d'expertise, sa condition physique et son degré d'inaptitude ou de handicap.

- **de savoir se préparer et s'entraîner** **Par son engagement** dans les apprentissages, l'élève apprend à gérer sa pratique physique, seul et avec d'autres. Ainsi, l'élève, habitué à être « entraîné par », devient « un élève qui sait s'entraîner de façon autonome ». Il apprend à se connaître, à faire des choix, à se préparer, à conduire et réguler ses efforts.

- Savoir gérer sa vie physique et sociale

- **d'exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif** **Par son engagement** dans les APSA et dans différents rôles (adversaire, partenaire, observateur, arbitre, juge, conseil, aide, etc.), l'élève construit des comportements sociaux. La solidarité se développe dans les pratiques physiques grâce aux échanges entre les élèves qui apprennent ainsi à agir ensemble, à se connaître, à se confronter les uns aux autres, à s'aider, à se respecter quelles que soient leurs différences. Au sein de la classe et dans un contexte propice, la prise de responsabilité permet à l'élève de faire des choix et à les assumer, tout en comprenant et en respectant l'intérêt de règles communes pour tous.

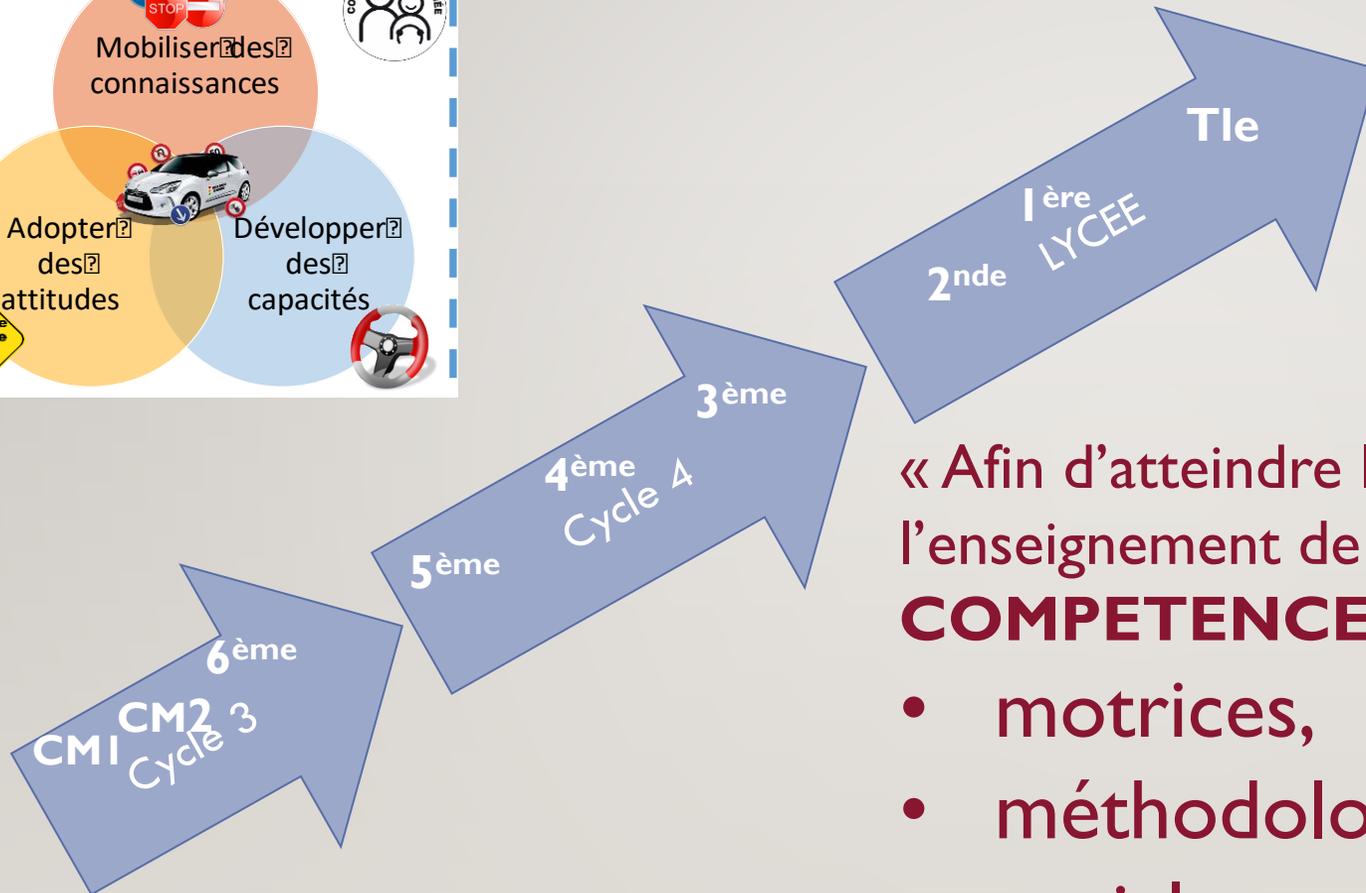
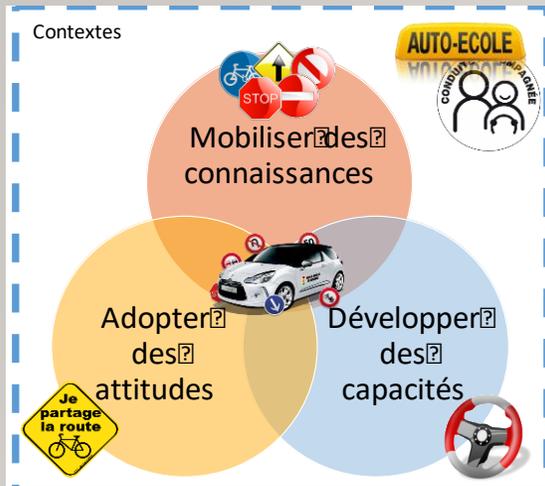
- **de construire durablement sa santé** **Par son engagement** dans la pratique physique, l'élève apprend à développer durablement sa santé. En développant ses ressources physiologiques, motrices, cognitives et psycho- sociales, il améliore son bien-être, pour lui et pour les autres. L'EPS permet à l'élève d'assurer sa sécurité et celle des autres, de construire une image et une estime de soi positives. Grâce aux efforts consentis, aux progrès réalisés et constatés, l'élève éprouve le plaisir de pratiquer une activité physique raisonnée et régulière tout au long de la vie.

- Accéder au patrimoine culturel

- **d'accéder au patrimoine culturel** : Les diverses activités physiques sportives et artistiques vécues par les lycéens leur permettent d'accéder à un patrimoine culturel dans lequel l'élève peut se situer en tant que pratiquant mais aussi spectateur ou critique.

Quelles incidences sur la manière d'exercer son métier de professeur d'EPS ?

UN PARCOURS DE FORMATION SUR 3 ANS



5 champs d'apprentissage permettant de vivre des expériences corporelles, d'accéder aux savoirs scolaires et aux éléments d'une culture contemporaine.

« Afin d'atteindre les objectifs du programme, l'enseignement de l'EPS vise la construction de **COMPETENCES** qui articulent différentes dimensions :

- motrices,
- méthodologiques et
- sociales »

« L'éducation physique et sportive du lycéen prend appui sur les compétences développées à l'école primaire et au collège. Elle lui permet de les enrichir et d'en acquérir de nouvelles qui favoriseront sa réussite dans l'enseignement supérieur et dans sa vie future d'adulte. »

Les ATTENDUS DE FIN DE LYCEE conçus à l'échelle des CHAMPS D'APPRENTISSAGE

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 1

AFL

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 2

AFL

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 3

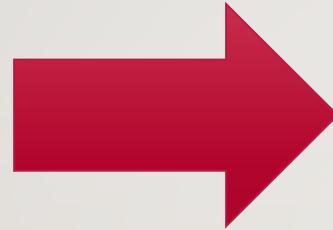
AFL

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 4

AFL

CHAMP
D'APPRENTISSAGE 5

AFL



Champ d'apprentissage n°1	Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée Courses, sauts, lancers, natation vitesse.
Champ d'apprentissage n°2	Adapter son déplacement à des environnements variés et/ou incertains Escalade, course d'orientation, sauvetage aquatique, VTT.
Champ d'apprentissage n°3	Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée Danse(s), arts du cirque, acrosport, gymnastique.
Champ d'apprentissage n°4	Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner Badminton, tennis de table, boxe française, judo, basket-ball, football, handball, rugby, volley-ball.
Champ d'apprentissage n°5	Réaliser et orienter son activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir Course en durée, musculation, natation en durée, step, yoga.

+ Liste académique

+ APSA établissement

« Les activités physiques sportives et artistiques (APSA) font l'objet d'un traitement didactique et pédagogique afin de permettre de réels apprentissages pour chacun des élèves et s'adapter aux caractéristiques des contextes d'enseignement. Ces formes scolaires de pratique restent porteuses du fond culturel »

ORGANISATION DU PARCOURS DE FORMATION

« Processus de création artistique »

L'accès progressif à l'autonomie conduit les élèves à **opérer des choix** dans des contextes de pratique différents.

2^{nde}

1^{ère}

Tle

Les AFL dans les 5 CA

Une attention particulière sera portée au champ d'apprentissage n°5 qui n'est pas proposé au collège et qui nécessitera un temps long d'apprentissage pour atteindre les attendus de fin de lycée.

ECOLE INCLUSIVE

Selon le principe fondamental d'une école inclusive, le lycée doit accueillir tous les élèves quel que soit leur degré d'aptitude partielle ou de handicap. Il est de la responsabilité et de la compétence des enseignants de concevoir et de mettre en œuvre des traitements didactiques spécifiques, adaptés aux enjeux de formation retenus pour les différents élèves de l'établissement.

UN TRAVAIL COLLECTIF INDISPENSABLE DES ENSEIGNANTS CONCEPTEURS

Equipe EPS :

- Concevoir, partager et mettre en œuvre le projet pédagogique
- Définir le projet de formation des élèves : continuité du parcours de l'élève
- Proposer un parcours équilibré et diversifié : spécificité du public accueilli

Enseignant :

- Concevoir, construire dans le respect du projet pédagogique et au regard des besoins des élèves
- Définir les contextes d'apprentissages spécifiques et la forme de pratique
- Définir des contenus d'enseignement prioritaires dans le respect des programmes

LES PROGRAMMES RAPPELLENT ÉGALEMENT

- L'association sportive du lycée doit être le début d'un engagement volontaire dans un mode de vie actif et citoyen.
- Un équilibre doit être recherché dans l'attribution des installations pour que chaque élève puisse apprendre en EPS, tout au long de sa scolarité, dans des conditions optimales de pratique.
- L'exigence de sécurité
- L'enseignement de l'éducation physique et sportive au lycée doit s'appuyer sur les plus-values qu'apportent les usages du numérique.

1
2 CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »

3 Attendus de fin de lycée

- 4 • AFL1 : S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision.

- 5
6
7
8
9 • S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

10 •

11 **Accepter et s'approprier la quantité de travail pour progresser**

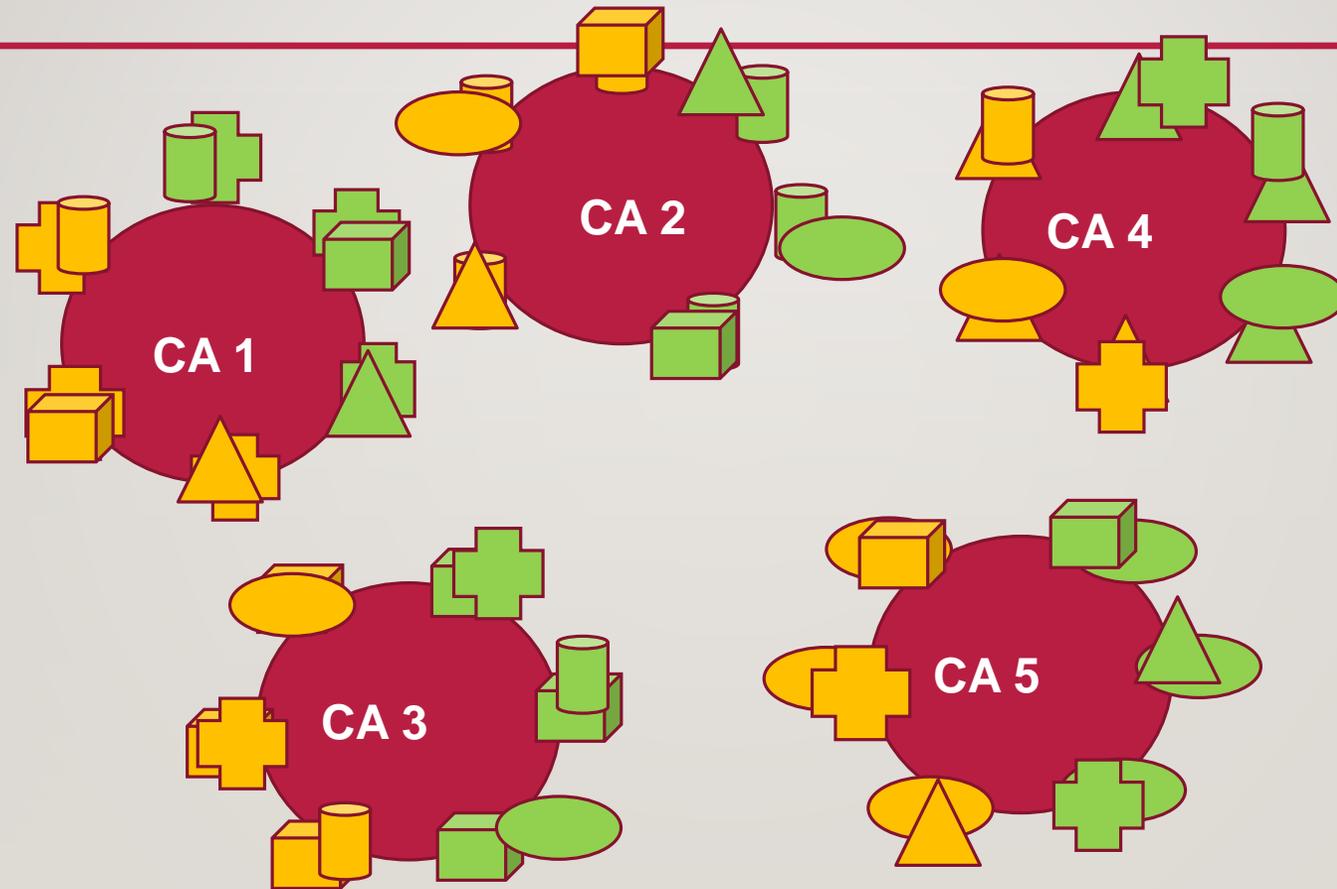
- 12 • Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire.
- 13
14
15
16
17

Dans un champ d'apprentissage, proposer des éléments permettant d'atteindre les AFL à partir de la phrase : l'élève doit apprendre à (sans se limiter à un seul verbe)

TRAVAIL COLLABORATIF

RÉFLEXION-ÉCRITURE PAR ILOTS

3 TEMPS DE TRAVAIL DE QUELQUES MINUTES



ADRESSES FRAMAPAD

- CHAMP D'APPRENTISSAGE N°1 : https://semestriel.framapad.org/p/ca1_stbg
- CHAMP D'APPRENTISSAGE N°2 : https://semestriel.framapad.org/p/ca2_stbg
- CHAMP D'APPRENTISSAGE N°3 : https://semestriel.framapad.org/p/ca3_stbg
- CHAMP D'APPRENTISSAGE N°4 : https://semestriel.framapad.org/p/ca4_stbg
- CHAMP D'APPRENTISSAGE N°5 : https://semestriel.framapad.org/p/ca5_stbg

TRAVAIL PAR ÉQUIPE D'ÉTABLISSEMENT

- Les caractéristiques de vos élèves, leurs besoins, vos priorités au regard des objectifs généraux de l'EPS
- Quels enjeux de formations dans chaque champ d'apprentissage ?

Caractéristiques des élèves au regard des objectifs généraux de l'EPS → priorités retenues

<i>Etat des lieux et priorités retenues</i>	Priorités	Caractéristiques des élèves	Besoins identifiés
<i>Objectifs généraux de l'EPS</i>			
<p>Développer sa motricité Par son engagement dans des APSA diversifiées et approfondies, l'élève enrichit sa motricité. Il s'investit dans des apprentissages quels que soient son niveau d'expertise, sa condition physique et son degré d'inaptitude ou de handicap.</p>	★★★★		
<p>Savoir se préparer et s'entraîner Par son engagement dans les apprentissages, l'élève apprend à gérer sa pratique physique, seul et avec d'autres. Habitué à être « entraîné par », il devient « un élève qui sait s'entraîner de façon autonome ». Il apprend à se connaître, à faire des choix, à se préparer, à conduire et réguler ses efforts.</p>	★★★★		
<p>Exercer sa responsabilité individuelle et au sein d'un collectif Par son engagement dans les APSA et dans différents rôles, l'élève construit des comportements sociaux. La solidarité se développe grâce aux échanges entre les élèves. La prise de responsabilité permet à l'élève de faire des choix et les assumer, tout en comprenant et en respectant l'intérêt</p>	★★★★		
<p>Construire durablement sa santé Par son engagement dans la pratique physique, l'élève apprend à développer durablement sa santé. En développant ses ressources physiologiques, motrices, cognitives et psychosociales, il améliore son bien-être, pour lui et pour les autres. L'EPS permet à l'élève d'assurer sa sécurité et celle des autres, de construire une image et une estime de soi positives. Grâce aux efforts consentis, aux progrès réalisés et constatés,</p>	★★★★		
<p>Accéder au patrimoine culturel Les diverses APSA vécues par les lycéens leur permettent d'accéder à un patrimoine culturel dans lequel l'élève peut se situer en tant que pratiquant mais aussi spectateur ou critique</p>	★★★★		

EXEMPLE N°1 : Accroître son efficacité motrice par l'acquisition de techniques efficaces et la coordination des actions = « qu'est ce que cela veut dire pour le lycéen de mon établissement ? »

EXEMPLE N°2 / répéter et persévérer pour améliorer l'efficacité de ses actions ;

<p>Les ressources à développer et mobiliser</p> <p>Les attendus de fin de lycée</p>	<p>Des capacités pour réaliser des actions efficaces, les coordonner, percevoir et interpréter des sensations, s'équilibrer, acquérir des techniques motrices</p>	<p>Des connaissances pour analyser, comprendre, identifier, donner du sens, concentrer son attention, mémoriser, argumenter, s'instruire sur le corps, l'effort, l'exercice physique et les activités physiques</p>	<p>Des attitudes pour s'engager dans des relations sociales de différentes natures sur la base de valeurs morales et civiques, apprendre à s'investir dans des rôles sociaux inhérents aux APSA et qui appartiennent à la culture scolaire et permettent le travail collaboratif et le co-apprentissage</p>
<p>AFL1 : s'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision</p>	<p>Construire des appuis dynamiques</p> <p>Connaître les surfaces d'appuis et le déclenchement musculaire selon l'efficacité recherchée</p>		
<p>AFL2 : s'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance</p>			<p>Accepter et s'appropriier la quantité de travail pour progresser</p>
<p>AFL3 : choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire</p>			

Guide pour le travail d'équipe de l'après-midi

- Utiliser les textes des nouveaux programmes (éléments prioritaires), les fiches ressources existantes (projet pédagogique EPS), et le travail réalisé ce matin (FRAMAPAD)
- L'APSA ne doit pas apparaître il faut penser CHAMP D'APPRENTISSAGE
- S'interroger sur ce qui est commun à différentes APSA dans un champ d'apprentissage, et non pas sur une préparation à une épreuve dans une APSA
- Comment construire des compétences sur trois ans dans un champ d'apprentissage ?
- En quoi le travail de conception sur lequel on s'appuyait jusque-là nous permet de répondre aux AFL ?

Définir des enjeux de formation à l'échelle du champ d'apprentissage au regard des AFL et en termes de capacités, connaissances et attitudes

BILAN DE LA JOURNÉE ET PERSPECTIVES

Le parcours de formation reste à construire ...

- à la suite du travail engagé
- au regard des caractéristiques des élèves, du contexte de l'établissement
- en définissant l'offre de formation (programmation)
- à l'aune des textes à paraître sur l'évaluation