|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CA4** : **conduire et maitriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner****APSA SUPPORT** : **BADMINTON** | **FICHE RESSOURCE** | **OBJECTIFS GENERAUX PRIORITAIREMENT RETENUS** |
| Développer sa motricité | **1** |
| Savoir se préparer et s’entrainer | **3** |
| Exercer sa responsabilité individuelle au sein d’un collectif | **2** |
| Construire durablement sa santé | **4** |
| Accéder au patrimoine culturel | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ENJEUX D’APPRENTISSAGE RETENUS:** **«  ce que je veux faire apprendre »** | **Degrés d’acquisition des AFL** |
| **AFL1**: S’engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l’analyse du rapport de force | S’engager et réaliser des actions techniques d’attaque et de défense en relation avec son projet de jeu | •**Connaitre et s’approprier des principes d’efficacité des techniques et tactiques :** appuis dynamiques, placement par rapport au volant, prise et orientation de la raquette ; variation de direction, de vitesse, de trajectoire• **Etablir un ou plusieurs projets de jeu** en fonction de son adversaire et en tenant compte de ses propres points forts/faible. **Réaliser les actions techniques favorables à la mise en place du projet de jeu chois**i. | **D1** Maitrise peu d’actions techniques. Le placement reste aléatoire et ne permet pas de s’offrir des occasions de marque. Une attitude souvent passive, se replace tardivement. Le service est une mise en danger. |
| **D2** Reste sur un projet de jeu unique et utilise les actions techniques appropriées à ce projet (amorti, dégagé ou smash), sans tenir compte du contexte de jeu. Les occasions de marque sont peu nombreuses et/ou peu abouties. Le service est une simple mise en jeu.  |
| **D3** Utilise des actions techniques souvent efficaces mais peu variées (amorti, dégagé ou smash). Les occasions de marque sont nombreuses, mais pas toujours exploitées. Cherche à varier le service. |
| **D4** Utilise des actions techniques efficaces et variées (amorti, dégagé, smash, rush, service long, service court), adaptées et réfléchies au regard du contexte de jeu. Les occasions de marque sont nombreuses et abouties. Se replace au centre du jeu.  |
| faire des choix au regard de l’analyse du rapport de force | • **Identifier les éléments du contexte** : points forts/faibles adverses ; espaces de jeu ; placements adverses,… et **adapter ses choix en conséquence**. Trajectoire montante pour gagner du temps et rééquilibrer le rapport de force / trajectoire descendante pour prendre l’adversaire de vitesse.•**Identifier une situation favorable pour produire une attaque décisive :** prélever les indicateurs permettant de caractériser la situation (déséquilibre ou retard importants de l’adversaire au moment de sa frappe) et produire une attaque ciblée (attaque placée, attaque smashée, contre) | **D1** Prend peu d’informations sur les points forts/faibles adverses, ce qui rend les choix stratégiques très aléatoires. Exploite peu ses points forts et joue sans intention. |
| **D2**Reconnait ses propres points forts/faibles et adopte une stratégie identique quel que soit son adversaire. Sait s’appuyer sur ses points forts ce qui lui permet quelques adaptations en cours de jeu . |
| **D3** Analyse le rapport de force et est régulièrement capable d’adapter son jeu en conséquence. Une stratégie, réfléchie en amont au regard des points forts et/ou faibles adverses est privilégiée. |
| **D4** Analyse le rapport de force tout au long du match et adapte son jeu en conséquence. Est capable de renverser le rapport de force (pendant le match), d’établir plusieurs stratégies en fonction des éléments identifiés en amont sur l’adversaire et sur soi (avant le match). |
| **AFL2**: Se préparer et s’entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel | • **accepter les contraintes pour enrichir son répertoires d’actions** et pouvoir faire des choix adaptés à son adversaire et au contexte de jeu (fatigue, intensité, pression psychologique, …)•**Contrôler son engagement** dans des situations d’affrontement pour maintenir une intensité sur toute la durée de la rencontre• **s’engager dans les phases d’échauffement**, notamment dans des routines visant à stabiliser/développer des actions de frappe, schémas de jeu,… | **D1** S’engage peu dans les situations d’apprentissage. Les éléments de progrès identifiés sont peu pris en compte. Se désengage rapidement lors de situations éprouvantes physiquement et/ou psychologiquement. |
| **D2** S’engage dans les situations d’apprentissage en fonction de ses appétences mais pas nécessairement de ses besoins. L’intensité d’engagement diminue au fur et à mesure des situations.  |
| **D3** S’engage régulièrement dans tous les types de situations (opposition/coopération/partenariat). Connait ses besoins et fait des choix d’entrainement personnels adaptés.  |
| **D4** S’engage de manière soutenue dans toutes les situations. Identifie ses axes de progression et fais des choix d’entrainement personnels adaptés et pertinents. |
| **AFL3**: Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire  | • **S’impliquer dans toutes les phases de jeu et tous les rôles** pour progresser (coopération/opposition, partenaire d’entrainement, observateur-coach, arbitre) •**identifier des éléments de jeu de mon partenaire pour le guider, le conseiller** : observer des critères définis en amont et les mettre en lien avec les conséquences sur le jeu, de façon à conseiller son partenaire sur les adaptations à mener.  | **D1** Peu concerné par toutes les actions qui ne le concernent pas. Joue pour lui, peu attentif au jeu de son partenaire et à l’organisation des matchs (tournois, poule,…) |
| **D2** Joue le rôle de partenaire d’entrainement (distribue les volants, respecte les consignes) sans nécessairement le conseiller. Les indices relevés ne sont pas toujours exploités et analysés. |
| **D3** S’engage dans son rôle de partenaire d’entrainement dans l’optique de le faire travailler avec efficacité. Observe avec attention et dans l’intention d’apporter des conseils. |
| **D4** S’engage dans son rôle de partenaire d’entrainement dans l’optique de le faire progresser. Identifie des éléments de progression et propose des pistes d’amélioration.  |