



Région académique
GRAND EST

académie
Strasbourg



EPS dans la voie professionnelle

Un groupe de travail piloté par l'inspection pédagogique régionale, composé de 9 enseignants d'EPS exerçant dans la voie professionnelle de l'académie s'est réuni au cours de l'année 2017-2018 pour aborder les problématiques particulières qu'ils rencontrent.

A l'issue de cette réflexion des fiches ressources abordant différents thèmes ont été produites.

Ces fiches ressources qui ne se veulent pas modélisantes, constituent un guide à l'adresse des équipes d'enseignants d'EPS des lycées professionnels afin de concevoir et mettre en œuvre l'EPS dans leur établissement.

Axe 1 Développement des compétences en EPS au regard des compétences professionnelles	Axe 2 Offre de formation : organisation des enseignements, compétences, APSA	Axe 3 Envie d'apprendre, climat scolaire, confiance
--	---	--

Table des matières

<u>AXE 1: DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN EPS AU REGARD DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES</u>	3
THEME 1 : TENUE, IMAGE DU CORPS, PRESENTATION ORALE... = DES COMPETENCES VALORISEES DANS LE MILIEU PROFESSIONNEL	3
THEME 2 : ERGOMOTRICITE, PRAP	4
THEME 3 : PLUS-VALUE DE L'EPS – COMPETENCES METHODOLOGIQUES ET SOCIALES (CMS)	5
THEME 4 : LES MISSIONS TRANSVERSALES DE L'ENSEIGNANT D'EPS DANS LA VOIE PROFESSIONNELLE (PERIODE DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL PFMP)	6
<u>AXE 2 : OFFRE DE FORMATION : ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS, COMPETENCES, MODULES, APSA</u>	7
THEME 1 : LE TEMPS DES APPRENTISSAGES	7
THEME 2 : CONSTRUCTION DES EMPLOIS DU TEMPS (EDT)	8
THEME 3 : MIXITE GARÇONS/FILLES	9
THEME 4 : ASSOCIATION SPORTIVE	10
<u>AXE 1: DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN EPS AU REGARD DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES</u>	11
THEME : FAIRE ADHERER LES ELEVES/ DECROCHAGE SCOLAIRE	11

AXE 1: DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN EPS AU REGARD DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Thème 1 : Tenue, image du corps, présentation orale... = des compétences valorisées dans le milieu professionnel

DIAGNOSTIC

+

-L'obligation d'une tenue adaptée est connue et reconnue par les élèves de voie professionnelle (filières vente, commerce, cuisinier...)

- Certains élèves manifestent une forme d'esthétisme : « Avoir une apparence sophistiquée »

- Dans le cadre du cours d'EPS, l'accès aux douches et aux vestiaires est possible ou pas selon les contextes.

-

-La tenue vestimentaire est plutôt occultée en EPS (T-shirt, jogging ou short, chaussures propres, cheveux attachés, chewing-gum jeté, téléphone dans les vestiaires ou dans un endroit sécurisé) car les élèves y trouvent peu d'intérêt ou alors c'est pour eux une surcharge d'affaires ou encore un problème d'anticipation dans la préparation du cours.

-Une image du corps dévalorisée et/ou surexposée, mais aussi scrutée par les autres (Réseaux sociaux...)

-Hygiène aléatoire : un manque d'hygiène (familial, culturel) qui se traduit par une tenue unique sur la journée et/ou une utilisation accrue et inadaptée des déodorants. La prise de douche reste rare.

-Refus de l'espace collectif : usage des toilettes comme vestiaires.

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS

- La mise en activité des élèves en EPS reste la priorité : réflexion de l'équipe sur l'application et la mise en œuvre de la règle collective par rapport à la tenue.
- Tenue adaptée/tenue inadaptée : Prise de conscience chez l'élève de l'importance du contexte pratique.
- Sensibilisation à l'hygiène par l'infirmière ou le professeur d'EPS en lien avec la communauté éducative.
- Le vestiaire reste le lieu approprié et privilégié aux changements de tenue.
- La présentation, le passage à l'oral est un enjeu d'apprentissage.

PRECONISATION

- **La tenue en EPS devient une compétence à atteindre. A intégrer au référentiel d'évaluation en première année.**
- **L'usage de tenues de réserve est possible (T-shirt, shorts...) mais doit rester l'exception.**
- **La tenue : un enjeu de début d'année, utiliser la semaine d'intégration, diaporama d'accueil ...**
- **Mise en place d'un projet « hygiène » en collaboration avec l'infirmière.**
- **Sensibiliser aux règles d'hygiènes dans les cours ou dans le cadre de l'AP par exemple.**
- **Construire des projets interdisciplinaires ou transdisciplinaires autour du thème de l'hygiène, de la sécurité...**
- **Solliciter les élèves oralement et concevoir des contenus à cet effet : ex : Faire expliciter les échauffements, les consignes, les règles ...**

AXE 1: DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN EPS AU REGARD DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Thème 2 : Ergomotricité, PRAP

DIAGNOSTIC

+

-Ergomotricité : proposer une EPS (Compétence propre n° 5) qui répond aux postures professionnelles.

-PRAP (Prévention des risques des activités physiques) : Formation délivrée dans certains établissements en dehors des heures d'EPS obligatoires (12h)

-

-Méconnaissance de la part de l'élève sur les conséquences d'une posture inadaptée en PFMP.

-Méconnaissance de la part des professeurs de l'existence de la formation PRAP.

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS

- Sensibiliser les élèves aux postures adaptées en milieu professionnel
- Intégrer les spécificités des filières professionnelles au projet d'EPS (étude PRAP, ergomotricité)
- Réfléchir en équipe aux modalités de pratique (CP 5 pro ?)

PRECONISATION

- **Prévoir une programmation (projet EPS) qui propose des APSA en lien avec la réalité du métier (ex : musculation...)**
- **Dans le projet pédagogique, prévoir des liens entre les Compétences Méthodologiques et Sociales (CMS des programmes) et compétences professionnelles**
- **Travailler en lien avec les enseignants de l'enseignement professionnel (PSE) : lister les postures spécifiques à chaque filière pour orienter vers une EPS ciblée**
- **Entrée dans l'activité : Routine d'échauffement, contrôle posturaux, mise en place du matériel**
- **En cas de formation PRAP spécifique, l'envisager en dehors des créneaux obligatoires d'EPS**

AXE 1: DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN EPS AU REGARD DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Thème 3 : Plus-value de l'EPS – Compétences Méthodologiques et Sociales (CMS)

DIAGNOSTIC

+

- Les compétences Méthodologiques et sociales :

- ✓ S'engager lucidement dans la pratique
- ✓ Respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité
- ✓ Savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement

- Dans la voie professionnelle, l'évaluation par compétences et les caractéristiques des élèves incitent les équipes à prendre en compte les CMS.

-

- Certains élèves sont parfois exclusifs dans leur mode de pratique : compétitif (affrontement) ou uniquement coopératif (détente).

- Caractère très émotionnel de leur pratique se traduisant par un engagement excessif.

- La règle est parfois culturelle.

- Un manque d'autonomie lié à l'indiscipline ou la méconnaissance des règles, de l'APSA...

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS

- Intégrer les CMS dans la manière d'entrée dans l'activité des élèves.
- Faire accepter les règles, les appliquer et leur attribuer un sens. (CMS 2)
- Respecter l'environnement propre à l'EPS (le travail des agents, concierges...)
- Responsabiliser et tendre vers l'autonomie
- Donner du sens à l'engagement dans le collectif.

PRECONISATION

- **Entrer par un échauffement ludique en conservant son caractère progressif lié à l'objectif visé et comportant des routines.**
- **Construire ensemble des règles communes (sous forme de contrat par exemple), un cadre évolutif et adaptable.**
- **Présentation des personnels actifs (agents, concierge, intervenant ...)**
- **Varié les rôles (arbitre, coach, capitaine, chorégraphe...), simplifier les missions liées à chaque rôle (critères d'observation réduits, préparer aux rôles...)**
- **Valoriser les rôles dans la remarque des bulletins.**

AXE 1: DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN EPS AU REGARD DES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES

Thème 4 : Les missions transversales de l'enseignant d'EPS dans la voie professionnelle (Période de formation en milieu professionnel PFMP)

DIAGNOSTIC

+

- Le professeur d'EPS est un membre à part entière de l'équipe pédagogique et assure un suivi des élèves qui lui sont confiés en PFMP (au prorata des heures effectuées avec la classe signifiée dans un cadre légal ; voir le lien)

-

- Manque de connaissance du vocabulaire spécifique à la filière.

- Interprétation des nouveaux textes et harmonisation difficiles des évaluations de stage.

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS

- S'intégrer dans une équipe pluridisciplinaire, renforcer le lien avec le professeur principal et le ddfpt (directeur délégué aux formations professionnelles et technologiques).
- S'imprégner de la culture professionnelle et des compétences du livret.

PRECONISATION

- **Participer à la réunion préparatoire pour la répartition des élèves.**
- **Partager et mutualiser avec les collègues d'enseignement professionnel.**
- **Prendre les informations sur les modalités de suivi auprès des tuteurs en amont des dates de PFMP.**
- **Consulter, prendre connaissance du guide de suivi des PFMP.**
- **Articuler les compétences du livret et les compétences en EPS.**
- **Participer aux visites d'entreprise.**

AXE 2 : OFFRE DE FORMATION : ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS, COMPETENCES, MODULES, APSA

Thème 1 : Le temps des apprentissages

DIAGNOSTIC

+

- Les stages PFMP sont connues à l'avance souvent positionnés entre deux périodes de vacances

-

-Le déroulement des apprentissages est perturbé par les PFMP du fait des cycles EPS qui chevauchent les périodes de vacances ce qui a des conséquences néfastes sur le temps de pratique effective.

Les stages peuvent également parfois réduire les cycles d'enseignement

-Le temps de pratique effective est impacté par

- Le temps des vestiaires*
- Les temps de déplacement*
- Prise en main et appel*

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS

- Optimiser le temps de pratique
- Envisager en équipe et en relation avec l'équipe de direction la temporalité des apprentissages en EPS.

PRECONISATIONS

- **Intégrer au projet pédagogique, voire dans le règlement intérieur :**
 - **Le temps de déplacement à respecter pour se rendre sur un lieu de pratique**
 - **Les routines de prise en charge (ex : combien de temps dans les vestiaires avant d'être considéré en retard, s'asseoir face au « bureau » dès la sortie des vestiaires...)**
- **Utilisation des équipements : Planification continue des équipements dans la programmation (ex : laisser les tapis de sol en place sur une journée) sans renoncer aux objectifs du projet d'EPS.**
- **Participer à la concertation en lien avec les collectivités locales.**

AXE 2 : OFFRE DE FORMATION : ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS, COMPETENCES, MODULES, APSA

Thème 2 : Construction des Emplois Du Temps (EDT)

DIAGNOSTIC *Attention évolution des textes en cours !*

+

EDT existants :

- 2h par semaine
- 3h par semaine
 - 2h et 4h en quinzaine
 - 2h par semaine + une capitalisation des heures restantes pour des stages plein air

Organisations spécifiques établissements :

- Les sections professionnelles sont prioritaires dans le placement des créneaux en raison des réservations des plateaux techniques. L'EPS vient ensuite. Selon les contextes d'enseignement, l'EDT est proposé par les équipes d'enseignants d'EPS ou les chefs d'établissement

Organisations spécifiques EPS

- Alignement de classes avec pour objectifs :
 - Gestion des classes difficiles
 - Faciliter l'organisation de l'enseignement
- Regroupement de plusieurs classes à effectifs réduits et réaffecter les heures d'enseignement sur des dédoublements

Les installations sportives :

- Des établissements possèdent leur propre installation
- La nécessité d'utiliser des salles de sport extérieures à l'établissement est récurrente

Textes officiels ... *évolution en cours !*

- Bac pro ([Arrêté du 10 février 2009](#))
- CAP ([BO n°21 du 23-5-02](#) et [BO spécial n° 6 du 25 juin 2015](#))

-

Choix de la répartition de la DHG selon les établissements

Section professionnelle

- au niveau des stages PFMP
 - BAC PRO : 8 semaines en 1^{ère}, 8 à 10 semaines en terminale ([BO n°33 du 13-9-01](#))
 - CAP : 12 semaines réparties sur les 2 années de formation ([BO spécial n° 6 du 25 juin 2015](#))
- Modification des effectifs en cours d'année (arrivée de primo-arrivants)

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS	PRECONISATIONS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Placer l'EPS comme une priorité dans l'organisation du temps scolaire de l'établissement ○ Faciliter l'accès aux installations sportives en vue d'une offre de pratique diversifiée. ○ Veiller quelque soit le choix de répartition de la DHG opérée par l'établissement à ce que le volume horaire du cursus lycéen soit conforme aux textes officiels 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se concerter avec les chefs des travaux car les heures en ateliers se déroulent souvent par ½ journées ● Anticiper et formaliser les temps d'enseignement de l'EPS (programmation) avant les réunions de concertation pour l'attribution des installations sportives ● Favoriser des regroupements de classes de secteurs professionnels différents, voire dans les LEGTP, des 2ndes des voies GT et PRO ensemble ● Proposer à l'équipe éducative d'aligner les stages de différents secteurs professionnels au même moment pour : <ul style="list-style-type: none"> ○ Faciliter les regroupements ○ Eviter qu'une partie du groupe EPS soit en stage pendant que l'autre a cours ● Inscrire la répartition du volume horaire EPS dans le projet pédagogique au regard des choix d'établissement (exemple : 3h en seconde, 3h en 1^{ère}, 2h en terminale)

AXE 2 : OFFRE DE FORMATION : ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS, COMPETENCES, MODULES, APSA

Thème 3 : Mixité garçons/filles

DIAGNOSTIC

+

-Certaines spécialités professionnelles attirent préférentiellement davantage les filles ou et d'autres préférentiellement davantage les garçons

-Les activités physiques sont porteuses de représentations sexuées

-

-Les garçons ne veulent pas pratiquer « des sports de filles » et réciproquement.

-Les idées reçues prédominent dans le choix d'un élève de s'investir ou non, jusqu'au refus total

-Existence d'un « Mal être » des élèves liés à l'image du corps

-Interagir physiquement avec l'autre sexe est difficile :

- Contact (lutte, judo), parade*
- Visibilité (escalade, les baudriers moulent les formes / natation : sentiment d'être déshabillé du regard)*

-Tendance à rester entre soi dans un milieu connu

-Communautarisme culturel

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS

- Ouvrir à la culture sportive et agir sur les représentations.
- Combattre les clichés, les idées reçues
- Accepter :
 - Le regard des autres
 - De rentrer dans la sphère intime du partenaire
 - Les autres cultures

PRECONISATIONS

- **Programmation variée et éviter les menus « genrés ».**
- **Prise en compte des représentations des élèves pour entrer dans l'activité dans le but de les faire évoluer.**
- **Mise en œuvre des modalités de pratiques différenciées.**
- **Favoriser les contacts entre les élèves :**
- **Instaurer progressivement des situations de démonstrations devant un groupe, devant la classe**
- **Définir les objectifs et les contenus d'enseignement dans les situations de parade**
- **Envisager une forme de groupement en fonction d'un objectif pédagogique et de mixité.**
- **Varié ces groupes selon :**
 - **Les affinités**
 - **Les niveaux compétences**
 - **Les objectifs**
 - **Les genres**

AXE 2 : OFFRE DE FORMATION : ORGANISATION DES ENSEIGNEMENTS, COMPETENCES, MODULES, APSA

Thème 4 : Association sportive

DIAGNOSTIC

+

- Une AS par établissement
- Besoin de se défouler de la part des élèves
- La pause méridienne de 2 heures génère des impacts positifs sur le dynamisme des AS (note de service n° 2016-043 du 21-3-2016)

-

- Les licenciés UNSS dans les filières professionnelles sont moins nombreux par rapport à leurs homologues de la filière GT
- Assiduité limitée
- Facteurs économiques : coût de la licence, coût des déplacements
- PFMP : les élèves ne sont pas exemptés de stage lors de compétitions
- Motivation :
 - Phénomène de zapping
 - Les écrans prédominent sur l'activité physique
 - Déficit de culture sportive
 - Sédentarité
- Concurrence avec des activités :
 - Scolaires (CVL, les différents clubs)
 - Extra-scolaires en milieu urbain notamment
- Ramassages scolaires en milieu rural
- Définition des créneaux horaires
- Les mercredis après-midi ne sont pas toujours libérés pour l'AS

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS

PRECONISATIONS

- Augmenter la pratique
 - Quantitative (nombre de licenciés garçons et surtout filles)
 - Qualitative (remplir différents rôles au sein de l'AS)
- Rendre l'élève acteur de son AS
- Veiller à l'application de la note de service n° 2016-043 du 21-3-2016 ([Participation des enseignants d'éducation physique et sportive du 2nd degré APS scolaires volontaires des élèves,](#))

- **Optimiser la « journée du sport scolaire » pour faire la promotion du sport scolaire auprès des classes de 2^{nde} pro et de 1^{ère} CAP/BEP**
- **Instaurer des temps forts sous forme de compétition ; exemple : matchs de futsal sur plusieurs journées de championnat avec classement final et médailles selon classement, fair play, certification arbitre**
- **Faire évoluer la programmation des activités : faire découvrir de nouvelles pratiques : paddle, zumba, cross-fit, runarchy (épreuve académique de Franche-Comté)**
- **Ouvrir plusieurs activités sur le même créneau**
- **Proposer un thème (sports collectifs) et changer l'activité régulièrement pour éviter les problèmes de zapping**
- **Inviter les élèves à animer des créneaux AS sous le contrôle des enseignants EPS**
- **Permettre aux élèves licenciés d'avoir un accès prioritaire au restaurant scolaire.**
- **Match professeurs élèves**
- **Communiquer avec son administration : fournir les relevés de présences pour témoigner du dynamisme de son AS**
- **Au cours de l'assemblée générale de l'AS : nommer des commissions élèves par activités pour obtenir des retours sur les activités à proposer, les attentes, le matériel à acheter**

AXE 1: DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES EN EPS AU REGARD DES COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Thème : Faire adhérer les élèves/ Décrochage scolaire

DIAGNOSTIC

+

- Existence dans les établissements d'instances permettant de repérer le décrochage : cellule de décrochage
- Aménagement de la scolarité pour les décrocheurs
- Renforcement de la communication entre les collègues

-

- Elèves décrocheurs, absentéisme perlé, Orientation subie, Rapport conflictuel avec l'autorité
- Étiquetage « élève difficile », transmission frontale du savoir, méthodes pédagogiques traditionnelles peu ou pas adaptées
- Représentation négative de l'école Manque d'exemple de réussite sociale par l'école
- Lassitude, manque de concentration et de curiosité, génération zapping

AXES DE PROGRES

OBJECTIFS

PRECONISATION

- Motiver en donnant du sens
- Concevoir pour donner du sens
- Accompagner et éduquer

- **Rechercher des leviers pour motiver (faire adhérer) :**
 - Dédoublément regroupement de niveaux regroupement de filière
 - Choix des APSA suscitant l'adhésion
 - Agir sur la durée des cycles : ex : Séquence d'apprentissage plus courte en CAP, combiner des activités pour favoriser la transversalité.
- **Concevoir des méthodes pédagogiques appropriées :**
 - Modes d'entrées : ludique, défi...
 - Recherche de plaisir immédiat
 - Instauration du tutorat des plus « expérimentés »
 - Oser l'autoévaluation : l'élève se situe lui-même dans la grille d'évaluation (présentée en amont), tient à jour un carnet de progression (capitalisation des acquis)
 - Se détacher du référentiel et ne pas enseigner uniquement ce qui se rapporte à la certification.
- **Posture enseignante : bienveillance**
 - Faire preuve de souplesse : ex : Référentiel adapté, flexibilité sur certaines règles dans un cadre clair et explicite.
 - Etre vigilant sur leur sentiment d'injustice : expliquer le sens de la règle, ne pas toutes les imposer.
 - Mettre en place des routines : intégration progressive de variables (lutter contre l'ennui) dans une recherche d'autonomie.
 - Responsabiliser en proposant des rôles sociaux
 - Développer l'estime de soi, le sentiment de compétence, valoriser ce que l'élève sait faire, faire progresser.
 - S'adapter, être à l'écoute de l'humeur du jour : accepter de ne pas réaliser la séance prévue, capacité d'improvisation.
 - Engager le dialogue et préférer l'explication à la sanction : établir un contrat moral
 - Gérer les conflits en différé (en fin de leçon par exemple)
 - Médiation par les pairs : l'autorité est déléguée et diffusée (formation)