

# MAQUETTE ACADEMIQUE DE FORMATION EN FOOTBALL

## « Football des princesses »

### Académie de Strasbourg

### 2013/2014

*Cette maquette pose les grands principes méthodologiques abordés au cours de ce stage. Elle est complétée par des documents en annexe qui précisent les mises en œuvre, et que nous vous invitons à consulter.*

#### Définition de l'activité football:

**Le football, sport collectif interpénétré, peut se définir comme : un affrontement pour la possession d'un ballon entre 2 équipes identifiées, sur une aire de jeu délimitée et orientée, en respectant des règles, et finalisé par l'atteinte des cibles qui détermine le gain du match.**

**Mots clés :** Passe, conduite, dribble, duel, tir, projet de jeu simple, respect, observer...

#### Introduction historique :

- Sport plus que centenaire dont les règles ont peu évolué
- Importante voire hyper médiatisation (télévision, presse...) depuis plusieurs années
- Volonté fédérale de développement depuis 2012-2013 en lien avec l'éducation nationale et l'UNSS : activité très répandue en UNSS et dans le monde fédéral, mais très peu présente dans les cycles EPS (2,5-3% de programmation en moyenne)
- Le « football des princesses » vise entre autres objectifs à former et donner des bases à des enseignantes non « spécialistes » de l'activité, afin qu'elles osent et puissent se lancer dans un cycle ayant pour support cette APSA.

#### Pourquoi enseigner le football ?

- **Pour le caractère spécifique de l'activité :** une des rares activités où l'on utilise les pieds, au contact d'une balle, en priorité
- **En rapport avec le projet d'académie** qui se positionne clairement sur les différents axes suivants :
  - ⇒ **SANTE** : Motricité particulière et éducation à la motricité :
    - ⇒ renforcement musculaire, postures et attitude au contact : gainage, placement du dos...
    - ⇒ Dissociation des ceintures
    - ⇒ Richesses des actions possibles (liées aux duels, à la passe, à la conduite, aux dribbles, aux courses...) et complémentarité par exemple avec un cycle de demi-fond (gros apport énergétiques)

⇒ **PRATIQUE FEMININE :**

⇒ Développer la pratique pour tous, la pratique féminine dans une activité dite « masculine »  
Nous allons nous efforcer de casser les idées reçues sur le football des filles ; il n'a ya qu'un seul football pour tous!

⇒ **EDUCATION PRIORITAIRE :**

⇒ Le FOOTBALL, comme APSA porteuse de valeurs fortes : loyauté, entraide, responsabilité

⇒ **PLAN ACADEMIQUE DU DEVELOPPEMENT SCOLAIRE :**

⇒ Sport scolaire : FOOTBALL des princesses, partenariat entre EN, UNSS et FFF.

⇒ **GESTION DE L'HETEROGENEITE :**

⇒ Tous les élèves sont pris en compte quelles que soient leurs caractéristiques.

## Les compétences attendues :

### CP 4 : Conduire ou maîtriser un affrontement individuel ou collectif

#### Niveau 1 :

Dans un jeu collectif à effectif réduit, rechercher le gain du match par des choix pertinents d'actions de passe ou dribble supposant une maîtrise suffisante du ballon pour accéder régulièrement à la zone de marque et tirer en position favorable, face à une défense qui cherche à gêner la progression adverse.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié à la progression du ballon. Respecter les partenaires, les adversaires et les décisions de l'arbitre.

Ici, l'effectif se doit d'être réduit afin que l'élève puisse conduire le ballon, le passer et tirer. Il doit y avoir au moins un défenseur et l'idée de choix simple (avancer, passer ou tirer) qui s'offre au porteur de balle.

#### Niveau 2 :

Dans un jeu à effectif réduit, rechercher le gain du match en assurant les montées de balle collectives par une continuité des actions avec et sans ballon.

S'inscrire dans le cadre d'un projet de jeu simple lié aux tirs en situation favorable. Observer et co-arbitrer.

Ici, l'effectif est toujours réduit, mais le nombre de défenseurs augmente, et l'idée de progression collective se précise. La notion de finition en position favorable s'affine.

#### Niveau 3 :

Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive qui utilise opportunément la contre-attaque face à une défense qui cherche à récupérer la balle au plus tôt dans le respect des règles.

Ici, les textes insistent sur l'idée de déséquilibre à la récupération du ballon. Il s'agit de passer vite de la défense à l'attaque, face à un adversaire qui essaie de récupérer vite le ballon.

#### Niveau 4 :

Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation offensive capable de faire évoluer le rapport de force en sa faveur par une occupation permanente de l'espace de jeu (écartement et étagement), face à une défense qui se replie collectivement pour défendre sa cible ou récupérer la balle.

Ici commence à émerger l'attaque placée, face à un bloc qui protège sa cible. Il s'agit de faire basculer un rapport de force en se plaçant de façon intelligente et étagée sur le terrain.

### Niveau 5 :

Pour gagner le match, mettre en œuvre une organisation capable de faire basculer le rapport de force en sa faveur par un enrichissement des alternatives d'attaque (jeu aérien, alternance jeu court/jeu long, renversement, changement de rythme), face à une défense regroupée.

Ici nous avons affaire au niveau « expert » (16 au moins au BAC) : joueur capable d'influer sur le jeu individuellement et collectivement.

## DEROULEMENT DE LA JOURNÉE :

### L'Accueil :

Présenter dans un premier temps le contexte institutionnel puis historique

#### **A. Projet d'Académie.**

- Comment et pourquoi le choix de cette activité ? Elle s'inscrit dans le cadre d'un projet académique.
- ⇒ Nourrir l'ambition scolaire et l'égalité des chances
- ⇒ Assurer l'équité scolaire par un parcours personnel de réussite pour chaque élève
- ⇒ S'insérer dans la société par la maîtrise des codes sociaux, et langagier et culturels
- ⇒ Moderniser, innover et rendre performant le pilotage académique

#### **B. Les Programmes.**

- Présentation des outils (Fiches ressources ou de situation par niveau)
- Se servir des fiches ressources (Compétences attendues) et aborder les points suivants :
  - Matériel nécessaire (...).
  - Connaissances, Capacités, attitudes.
  - Motricité, pouvoirs moteurs.
  - Traitement didactique (adapter à la population et ne pas faire de « copier-coller » de la pratique sociale). Cela implique par ailleurs l'approche de certains registres didactiques.
  - **Partir de l'activité de l'élève dans l'activité, plutôt que de l'activité en elle-même. Transmettre une démarche méthodologique puisque le football n'est qu'une activité support.**
  - Registres didactiques : évaluation diagnostique (et son exploitation), évaluation formative (auto-évaluation formative/co-évaluation formative/tutorat élève).
  - Pédagogie différenciée et principes de gestion de l'hétérogénéité.

#### **C. Mise en relation des compétences attendues et des niveaux de jeu.**

Travail par groupes des professeurs à partir de l'analyse d'une situation (situation diagnostique) pour mieux comprendre les compétences attendues dans les programmes. Retour en fin de matinée sur l'une ou l'autre tâche proposée : quelle compétence a-t'on pu voir sur telle ou telle situation ?

### D. La pratique des enseignants

#### **1. L'échauffement :**

- Il faut le contextualiser (en fonction des caractéristiques des élèves, de la classe...) et peut bien sûr évoluer au cours du cycle.
- Y intégrer le vocabulaire spécifique au football (conduite, passe, dribble, tir)

- Les échauffements peuvent être à dominante diversifiée selon les caractéristiques et le niveau des élèves – voir en annexe les propositions d'échauffements

## 2. Evaluation diagnostique :

Elle est à complexifier selon le niveau de compétences des élèves.

***L'élève doit pouvoir savoir comment il se situe et cela implique de savoir renvoyer de l'information à l'élève sur ce qu'il sait faire, sur ce qu'il ne sait pas faire.***

⇒ VOIR en annexe LA FICHE D'EVALUATION DIAGNOSTIQUE PROPOSEE

## 3. Les situations d'apprentissage :

Avoir une démarche méthodologique dans les différentes situations proposées au regard des programmes.

But = à annoncer à l'élève.

Acquisitions attendues = passer de tel type de comportement moteur à tel autre.

Compétence attendue = elle figure sur les différentes fiches.

Connaissance = Les connaissances renvoient aux informations que doit s'approprier l'élève sur les activités physiques (règlements, évolution, formes sociales de pratiques, etc.), sur son fonctionnement corporel (éléments de physiologie de l'effort, de psychologie, etc.), sur l'activité d'autrui, sur l'environnement. Elles s'énoncent principalement sous forme de principes, de règles, de repères et nécessitent l'utilisation d'un vocabulaire spécifique.

Capacités = elles attestent du pouvoir d'agir. Elles mobilisent des connaissances dans une situation particulière, se développent et s'observent dans la pratique effective. Elles recouvrent les dimensions motrices (par exemple, les techniques et les tactiques) ou méthodologiques (par exemple, les procédures d'observation, d'évaluation, etc.).

Attitudes = elles se définissent comme une prédisposition à agir, une manière d'être et de penser qui organise les relations à soi, aux autres et à l'environnement. Elles sont sous-tendues par des valeurs. Elles renvoient à des postures intellectuelles, affectives et physiques liées à la confiance en soi, aux savoir-faire sociaux. Les verbes accepter, s'opposer, assumer, coopérer, se concentrer, faire confiance, respecter, écouter, caractérisent certaines attitudes.

Socle commun = liens avec le socle commun éventuellement.

### A. Le placement du professeur :

Le professeur est le véritable maître d'œuvre de la leçon et garant de la sécurité des élèves.

Il doit mettre l'élève en situation de confiance ; idée de BIENVEILLANCE, de « BON PERE DE FAMILLE ».

Sur les situations jouées, il prend du recul, pour corriger les différents groupes et proposer des remédiations adaptées.

### B. Rappel : Les compétences méthodologiques et sociales :

#### 1. Collèges :

**Agir dans le respect** de soi, des autres, et de l'environnement par l'appropriation de règles.

**Organiser et assumer des rôles sociaux et des responsabilités** par la gestion et l'organisation des pratiques et des apprentissages : installer, utiliser, ranger du matériel, recueillir des informations, travailler en équipe, et s'entraider.

**Se mettre en projet** par l'identification, individuelle ou collective des conditions de l'action, de sa réussite ou de son échec pour élaborer un projet d'action et le mettre en œuvre, raisonner avec logique et rigueur, apprécier l'efficacité de ses actions, développer sa persévérance.

**Se connaître, se préparer, se préserver** par la régulation et la gestion de ses ressources et de son engagement en sachant : s'échauffer, récupérer d'un effort, identifier les facteurs de risque, prendre en compte ses potentialités, prendre des décisions adaptées, maîtriser ses émotions, apprécier les effets de l'activité physique sur le corps humain, s'approprier des principes de santé et d'hygiène de vie.

## 2. Lycées :

**Les trois compétences méthodologiques et sociales** sont indispensables tant à l'acquisition des compétences propres à l'EPS, qu'à celles partagées avec les autres disciplines pour permettre à l'élève d'apprendre et de devenir

citoyen et lucide. Leur énoncé définit à la fois ce qu'il y a à savoir et des repères pour apprécier les acquis :

- s'engager lucidement dans la pratique : se préparer à l'effort, connaître ses limites, connaître et maîtriser les risques, se préserver des traumatismes, récupérer, apprécier les effets de l'activité physique sur soi, etc. (CMS 1) ;

- respecter les règles de vie collective et assumer les différents rôles liés à l'activité : juger, arbitrer, aider, parer, observer, apprécier, entraîner, etc (CMS 2) ;

- savoir utiliser différentes démarches pour apprendre à agir efficacement : observer, identifier, analyser, apprécier les effets de l'activité, évaluer la réussite et l'échec, concevoir des projets (CMS 3).

### **Voir en annexes:**

- Les propositions de Cycle en niveaux 1 et 2 de compétences attendues, à titre illustratif.
- Les situations d'apprentissages pour les compétences attendues (N1 et N2) qui peuvent être proposées au cours des cycles et qui ont été abordées au cours du stage.

**Variables didactiques** : voir les fiches situations en annexe

Axes de Simplification : à lister.

Axes de Complexification : à lister.

## **LES EVALUATIONS : formes et fonctions**

\*Aborder l'évaluation sommative : donner une note qui soit significative et signifiante pour l'élève en fin de cycle (« note du bulletin »)

\*Evaluer par compétences (ce qui sous-entend d'enseigner par compétences !) – donner des exemples d'outils –aborder les connaissances, capacités et attitudes à construire et mettre en œuvre

\*L'évaluation certificative (= examens) au DNB (niveau 2 de compétence attendue - CA)/bacs (niveau 4 de CA)/CAP et BEP (niveaux 3 de CA) : cf référentiels nationaux à aborder

>voir le référentiel football au DNB en annexe

Point de vigilance : évaluation certificative/moyenne du bulletin

\*Ne pas piloter l'enseignement par l'évaluation certificative – ce qui est enseigné en EPS doit s'appuyer sur les programmes, et ne pas se limiter à l'épreuve fixée dans le cadre certificatif.

**\*L'évaluation formative** : à tout moment du cycle, c'est tout ce qui concerne les retours d'actions, d'informations des élèves. Elle peut être réalisée par un autre élève, l'élève lui-même ou l'enseignant.

>> Voir les fiches proposées en annexe à ce sujet

**Concernant l'évaluation sommative**, il revient à chaque équipe de concevoir ses propres outils, communs.

Les compétences évaluées seront déclinées en connaissances, capacités, attitudes à acquérir par l'élève.

La place de la performance doit être interrogée, au regard des évolutions actuelles de la discipline (cf. référentiels d'évaluation certificative au DNB, où l'on voit que la place de la performance diminue). En effet, dans ce document (référentiel national DNB football), le gain des matchs n'est noté que sur 2 points, ce qui relativise le poids de la « performance » en tant que paramètre quantitatif. L'accent est porté sur le registre qualitatif (le « comment faire »), puisqu'il est fait état d' « efficacité individuelle dans l'organisation collective » et « d'efficacité collective dans le gain du match ». Les équipes d'EPS sont invitées à s'emparer de ce sujet de réflexion pour concevoir des outils d'évaluation sommative qui respectent ces principes dans le cadre de l'autonomie pédagogique (pondération, choix des connaissances/capacités/attitudes dans le cadre des compétences évaluées).

## **La démarche méthodologique de construction d'un cycle : à CONTEXTUALISER = ESSENTIEL !!**

- **Niveau de classe :**
- **Apsa support:**
- **Nombre de leçons prévues :**
- **Conditions matérielles de pratique :**

**\*La classe : profil de classe, caractéristiques des élèves (filles, garçons, « portrait » de classe, etc...) :**

**\*Enjeux de formation de ce cycle :**

- **par rapport au projet EPS :**

**- par rapport au projet d'établissement**

- **projet de classe particulier :**
- **Evaluation diagnostique** : Modalités, bilan (regroupements, différenciation)

**+Exploitation de l'évaluation diagnostique** : en termes de groupes de besoins (gestion de l'hétérogénéité)

- **Acquisitions attendues, compétences à développer :**
- **CA de niveau... :**
- connaissances/capacités/attitudes visées principalement
- **PROJET D'EVALUATIONS** : formative, sommative – certificative le cas échéant

## FICHE SITUATION N°....

Thème:

Objectif:

Acquisitions attendues:

Compétence attendue N :

Compétence attendue N:

CMS visée:

Connaissances:

Capacités:

Attitudes:

Liens avec le socle commun:

Compétence ..:

Descriptif de la tâche	But tâche	Aménag.matériel, groupes de besoins	Contenus d'enseignement - Consignes de réalisation - Avec variables +/- (gestion hétérogénéité)	Critères de réussite

Bilan et perspectives:

**Cette maquette académique de formation a été élaborée dans le cadre de l'opération « Football des princesses – volet formation » par Messieurs Alexandre Tesevic et Didier Sommer, professeurs d'EPS dans l'académie de Strasbourg, sous la direction des IA-IPR d'EPS.**

**Juin 2014**