

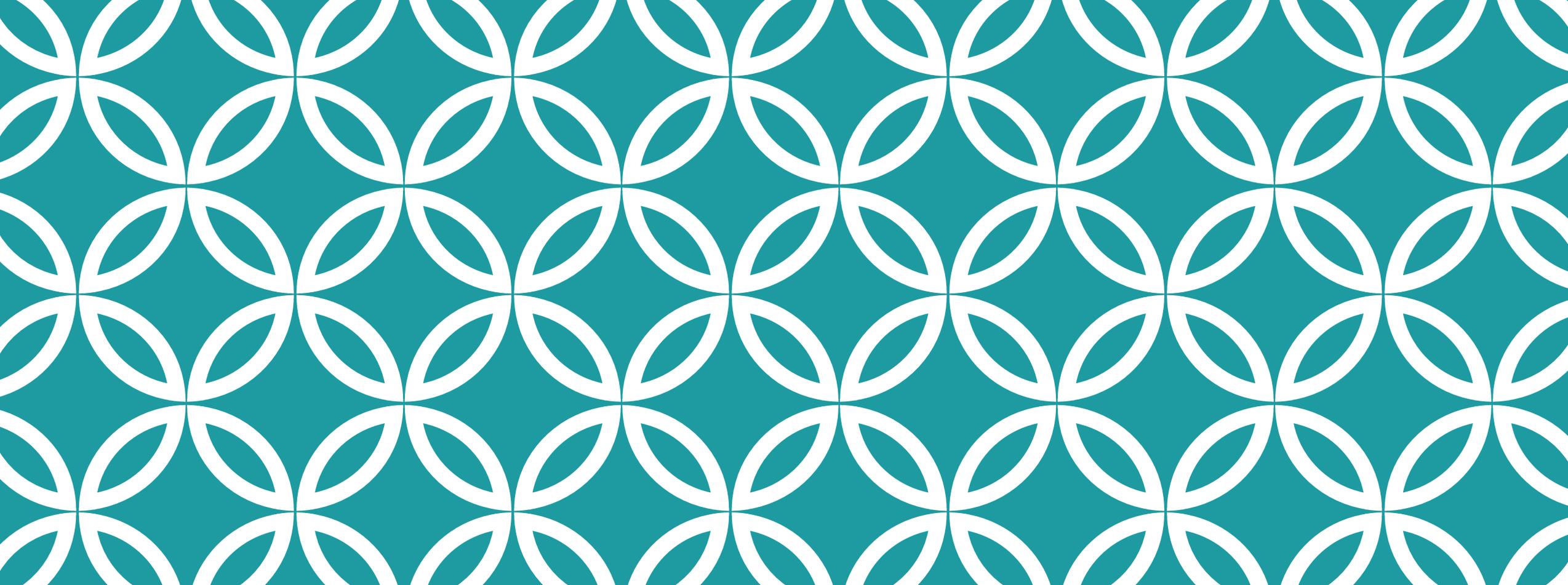


**EPS-DEUXIÈME JOURNÉE DE
FORMATION DISCIPLINAIRE**

« Mieux
apprendre pour
mieux réussir »

ORDRE DU JOUR

- Pistes de réflexion autour de l'évaluation
- Les enseignements complémentaires : AP et EPI
- Les outils « équipe » et « professeur » : à partir de la grille de lecture des documents ressources nationaux
- Temps de travail en équipes
- Bilan

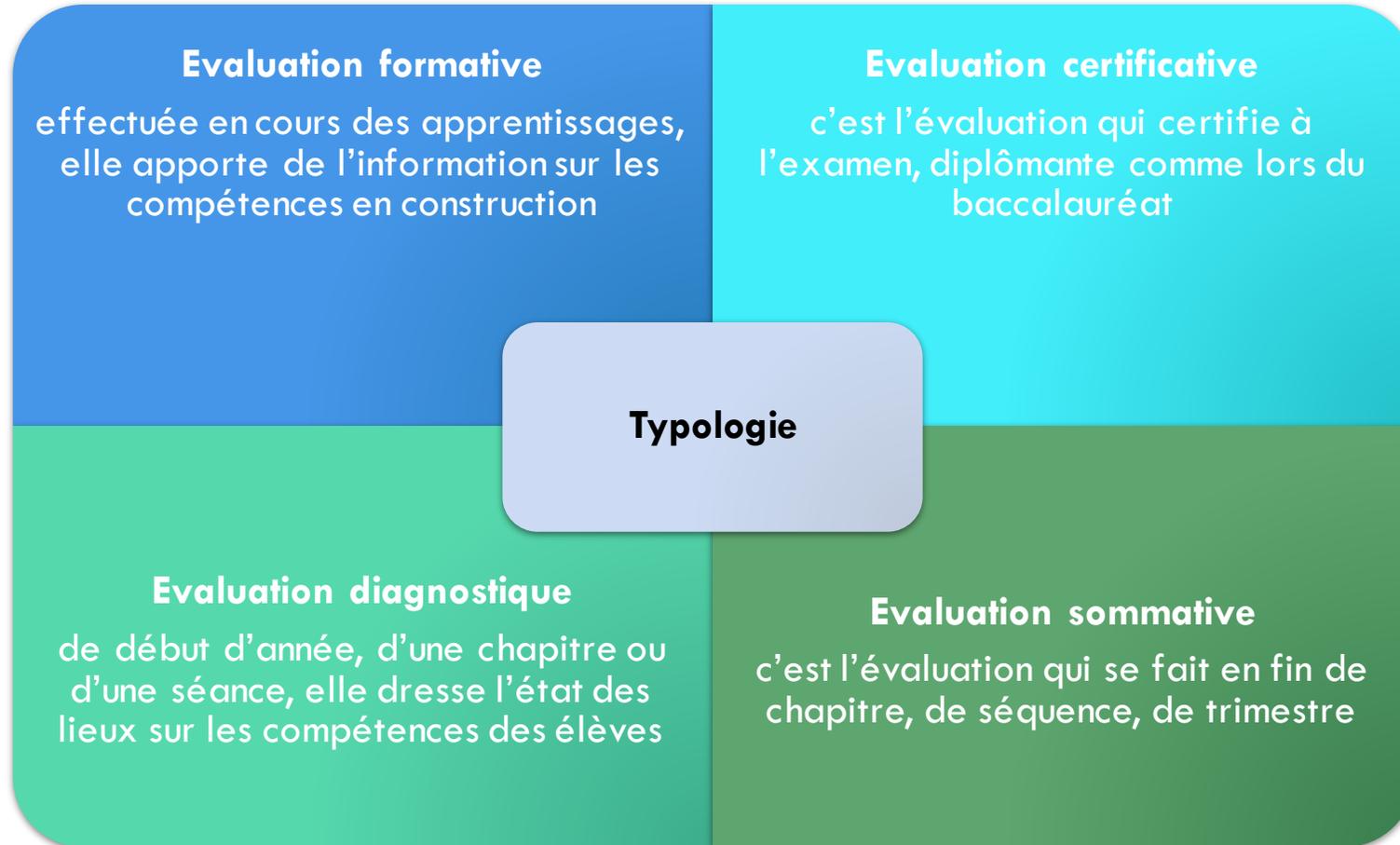


1. PISTES DE RÉFLEXION AUTOUR DE L'ÉVALUATION

« Mieux
apprendre pour
mieux réussir »



EVALUER : QUAND ? COMMENT ?



EVALUATION, DE QUOI PARLE T-ON ?

| | EVALUATION FORMATIVE (EF) | EVALUATIONS SOMMATIVE/CERTIFICATIVE |
|------------------------------------|--|--|
| ENJEUX | Faire apprendre Construire et Réguler son enseignement | Mesurer les acquisitions /Orienter Evaluer son enseignement |
| REFERENCES | L'élève lui-même | Référentiel extérieur à l'élève |
| PAR QUI ? | Elève (auto-EF) Pair (co-EF) Enseignant | Professeur |
| QUOI | Repère de progressivité Etat actuel des apprentissages | Maîtrise d'une compétence cible (attendu de fin de cycle) Connaissances |
| QUAND ? | Tout au long de la période d'apprentissage | En fin de période d'apprentissage. A échéance imposée |
| INFORMATION | Retour d'information sur la réalisation/l'action de l'élève Feed back | Bilan immédiat, ou différé |
| STATUT DE L'ENSEIGNANT | Enseignant | Jury/Evaluateur |
| STATUT DE L'ERREUR | Droit à l'erreur, erreur source d'apprentissage | Erreur sanctionnée |
| STATUT DE L'ELEVE | Apprenant | Candidat |
| TRACE LAISSEE SUITE A L'EVALUATION | Transcription non systématique, mais souhaitable pour l'élève et pour le professeur (bilan de leçon) | Transcription systématique du résultat, de la note |
| STATUT DE LA NOTE | Pas de note Note fictive | Validation/Notation |

EVALUATION FORMATIVE

| | EVALUATION FORMATIVE (EF) | Pistes de mises en oeuvre |
|------------------------------------|--|--|
| ENJEUX | Faire apprendre Construire et Réguler son enseignement | <ul style="list-style-type: none"> - Médias utilisés : oral, écrit, fiches d'observation, photos, images, vidéo et outils numériques - Qualitatif, quantitatif - Évaluation formative par le professeur : levier pour les régulations (individuelles, au sein de sous-groupes, en direction de la classe entière) - Auto-évaluation formative - Co-évaluation formative <ul style="list-style-type: none"> • Intérêt pour le professeur • Intérêt pour l'élève évalué • Intérêt pour le co-évaluateur - Critères et observables moteurs en nombre restreint - Collecte des informations - Exploitation des informations par et avec les élèves - Leviers pour la différenciation pédagogique - Leviers pour déclencher le moment de l'évaluation sommative/certificative - Et les repères de progressivité?... |
| REFERENCES | L'élève lui-même | |
| PAR QUI ? | Elève (auto-EF) Pair (co-EF) Enseignant | |
| QUOI | Repère de progressivité Etat actuel des apprentissages | |
| QUAND ? | Tout au long de la période d'apprentissage | |
| INFORMATION | Retour d'information sur la réalisation/l'action de l'élève Feed back | |
| STATUT DE L'ENSEIGNANT | Enseignant | |
| STATUT DE L'ERREUR | Droit à l'erreur, erreur source d'apprentissage | |
| STATUT DE L'ELEVE | Apprenant | |
| TRACE LAISSEE SUITE A L'EVALUATION | Transcription non systématique, mais souhaitable pour l'élève et pour le professeur (bilan de leçon) | |
| STATUT DE LA NOTE | Pas de note Note fictive | |

EVALUATION SOMMATIVE/CERTIFICATIVE

| | EVALUATIONS SOMMATIVE/CERTIFICATIVE | Pistes |
|------------------------------------|--|--|
| ENJEUX | Mesurer les acquisitions / Orienter Evaluer son enseignement | De nouveaux textes sont parus. Ils vont vous être exposés dans les diapositives qui suivent |
| REFERENCES | Référentiel extérieur à l'élève | |
| PAR QUI ? | Professeur | |
| QUOI | Maîtrise d'une compétence cible (attendu de fin de cycle) Connaissances | |
| QUAND ? | En fin de période d'apprentissage. A échéance imposée | |
| INFORMATION | Bilan immédiat, ou différé | |
| STATUT DE L'ENSEIGNANT | Jury/Evaluateur | |
| STATUT DE L'ERREUR | Erreur sanctionnée | |
| STATUT DE L'ELEVE | Candidat | |
| TRACE LAISSEE SUITE A L'EVALUATION | Transcription systématique du résultat, de la note | |
| STATUT DE LA NOTE | Validation/Notation | |

LOI DU 8 JUILLET 2013 D'ORIENTATION ET DE PROGRAMMATION
POUR LA REFONDATION DE L'ÉCOLE DE LA RÉPUBLIQUE
« FAIRE ÉVOLUER LES MODALITÉS D'ÉVALUATION ET DE NOTATION DES ÉLÈVES »



UN NOUVEAU LIVRET SCOLAIRE UNIQUE



ÉVALUATION DES ÉLÈVES DU CP À LA 3^e

—
un livret scolaire plus simple
et un brevet plus complet

*Un document qui sera informatisé, accessible
aux familles et qui suit l'élève durant toute la
scolarité obligatoire.*

Arrêté du 31 décembre 2015 fixant le contenu du livret scolaire de l'école élémentaire et du collège



Des bilans périodiques

Des bilans de fin de cycle

Des attestations (ASSR, ASSN ...)

le cas échéant, les modalités spécifiques d'accompagnement (PAI, PPRE, ..)

en 3ème, les vœux d'orientation et de la décision d'orientation, fiche brevet

Le bilan de fin de cycle


 [Académie]
 [Collège]
 [Adresse] [Code postal] [Ville]
 [Téléphone]
 [Courriel]

| | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 2 | CP | CE1 | CE2 |
| 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

[Logo/Visuel de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]
 [Prénom] [Nom]
 Né(e) le [jj/mm/aaaa]
 Professeur principal : [Civ.] [Nom]
 Classe de 6^e

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 3

| | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
|---|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| Langue française à l'oral et à l'écrit | | | | |
| Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | | | |
| Représentations du monde et activité humaine ¹ | | | | |
| Langues étrangères et régionales | | | | |
| Systèmes naturels et systèmes techniques ² | | | | |
| Langages des arts et du corps ³ | | | | |
| Formation de la personne et du citoyen ⁴ | | | | |
| Méthodes et outils pour apprendre ⁵ | | | | |

1. Connaître l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • 2. Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • 3. S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • 4. Savoir formuler ses opinions et respecter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • 5. Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation, aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 3

[Espace réservé à la synthèse des acquis scolaires de l'élève]

| | | |
|---|---|---|
| Visa du professeur principal [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature | Visa du principal du collège [Prénom] [Nom] [jj/mm/aaaa] Signature | Visa des parents ou du responsable légal Pris connaissance le : [jj/mm/aaaa] Signature |
|---|---|---|

Cachet du collège



Langue française à l'oral et à l'écrit
 Langages mathématiques, scientifiques et informatiques
 Langues étrangères et régionales
 Langages des arts et du corps

Domaine 1



Représentations du monde et activité humaine

Domaine 5



Systèmes naturels et systèmes techniques

Domaine 4



Formation de la personne et du citoyen

Domaine 3



Méthodes et outils pour apprendre

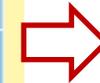
Domaine 2

EVALUER: COMMENT ?

Bilan fin de cycle

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

| | Maîtrise insuffisante | Maîtrise fragile | Maîtrise satisfaisante | Très bonne maîtrise |
|---|-----------------------|------------------|------------------------|---------------------|
| Langue française à l'oral et à l'écrit | | | | |
| Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | | | |
| Représentations du monde et activité humaine ¹ | | | | |
| Langues étrangères et régionales | | | | |
| Systèmes naturels et systèmes techniques ² | | | | |
| Langages des arts et du corps ³ | | | | |
| Formation de la personne et du citoyen ⁴ | | | | |
| Méthodes et outils pour apprendre ⁵ | | | | |



Avec des niveaux de maîtrise pour chaque fin de cycle

SITUER UN ÉLÈVE À PARTIR DE PALIERS DE MAÎTRISE

Bilan fin de cycle

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 4

Maîtrise insuffisante

Maîtrise fragile

Maîtrise satisfaisante

Très bonne maîtrise

Avec des niveaux de maîtrise pour chaque fin de cycle

Découverte

L'élève découvre la ou les compétences dans une situation donnée.

Restitution

L'élève réutilise la ou les compétences dans un contexte identique.

Application

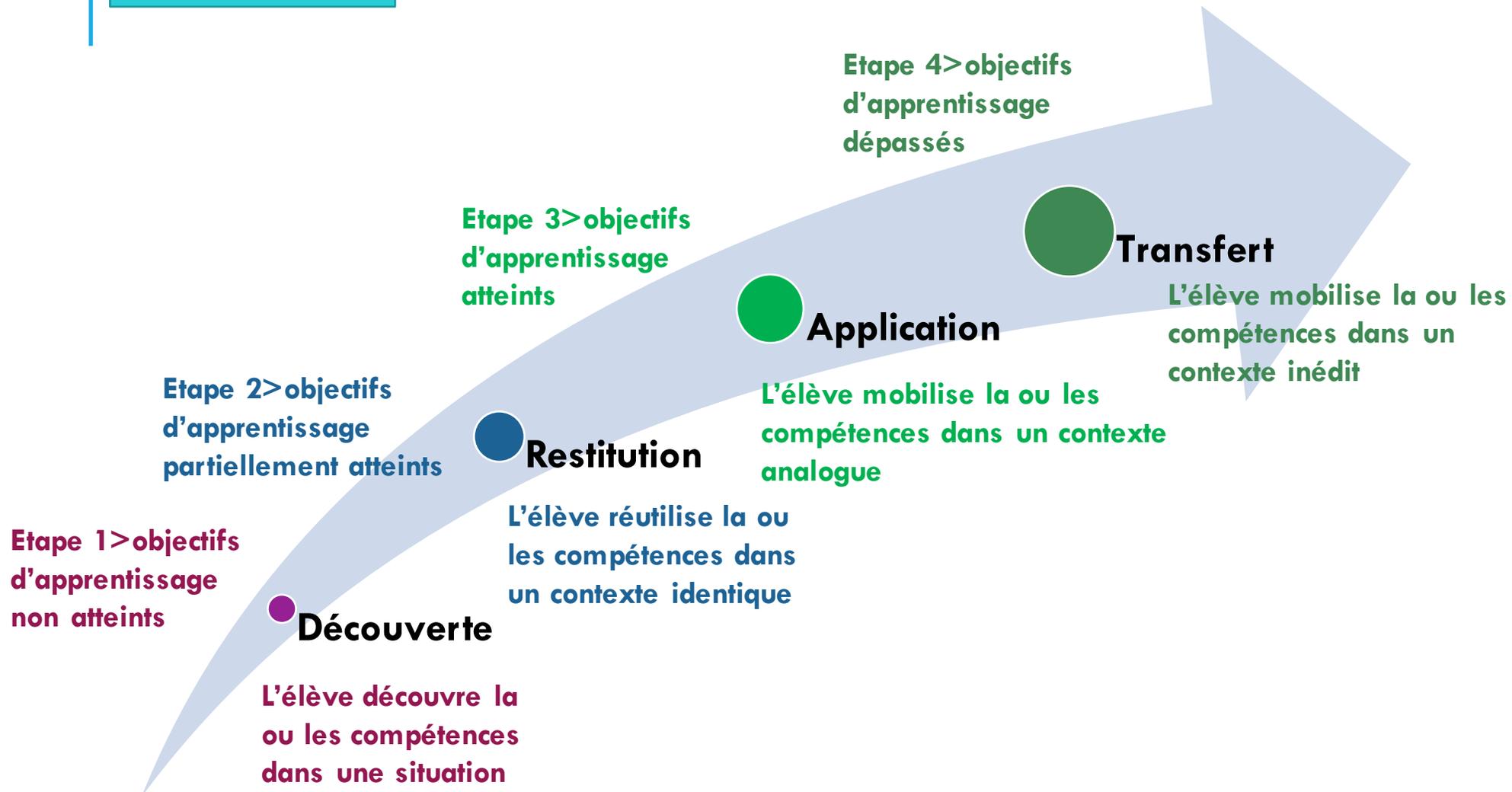
L'élève mobilise la ou les compétences dans un contexte analogue.

Transfert

L'élève mobilise la ou les compétences dans un contexte inédit.

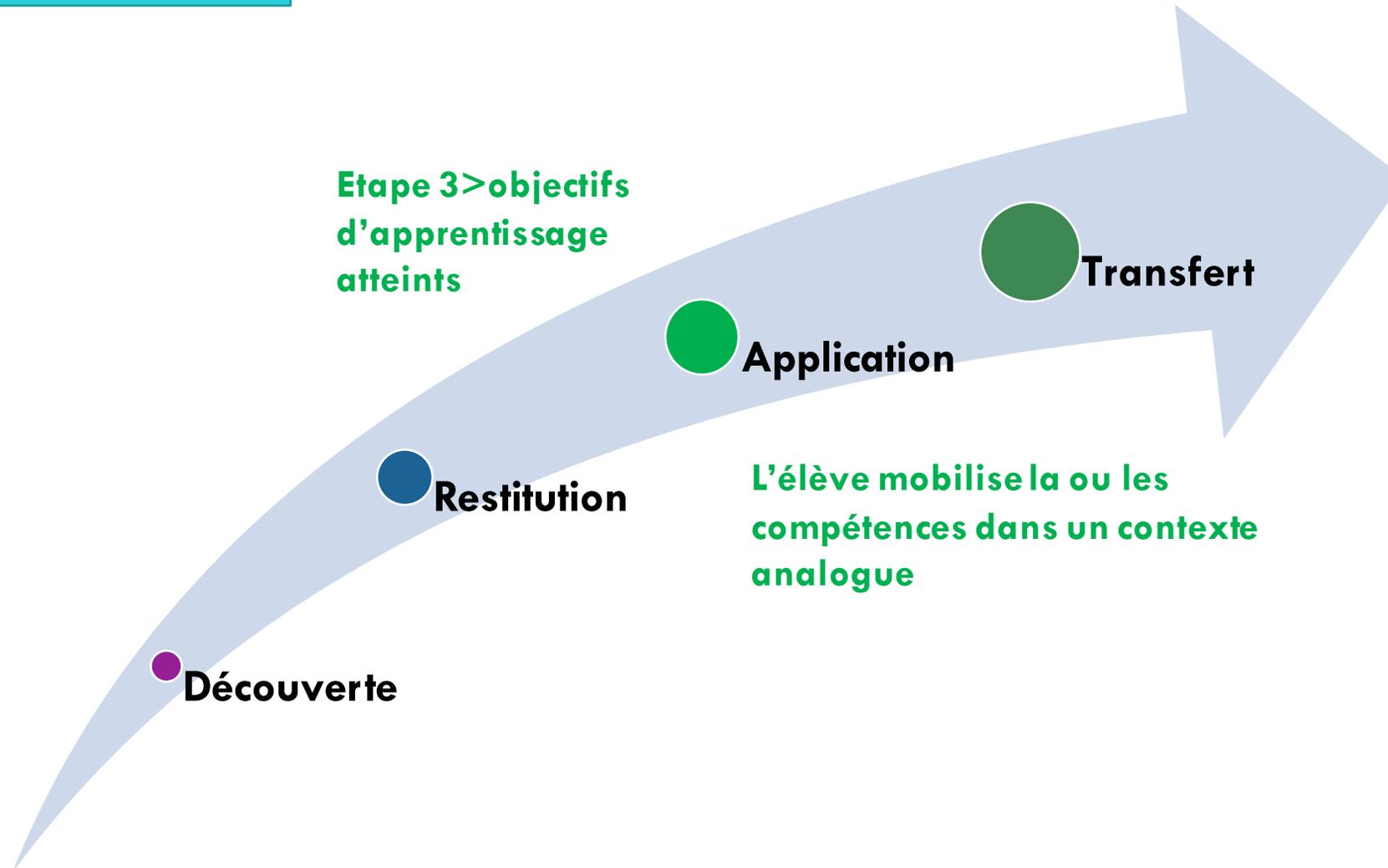
SITUER UN ÉLÈVE EN FIN DE CYCLE À PARTIR DES ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION

En EPS



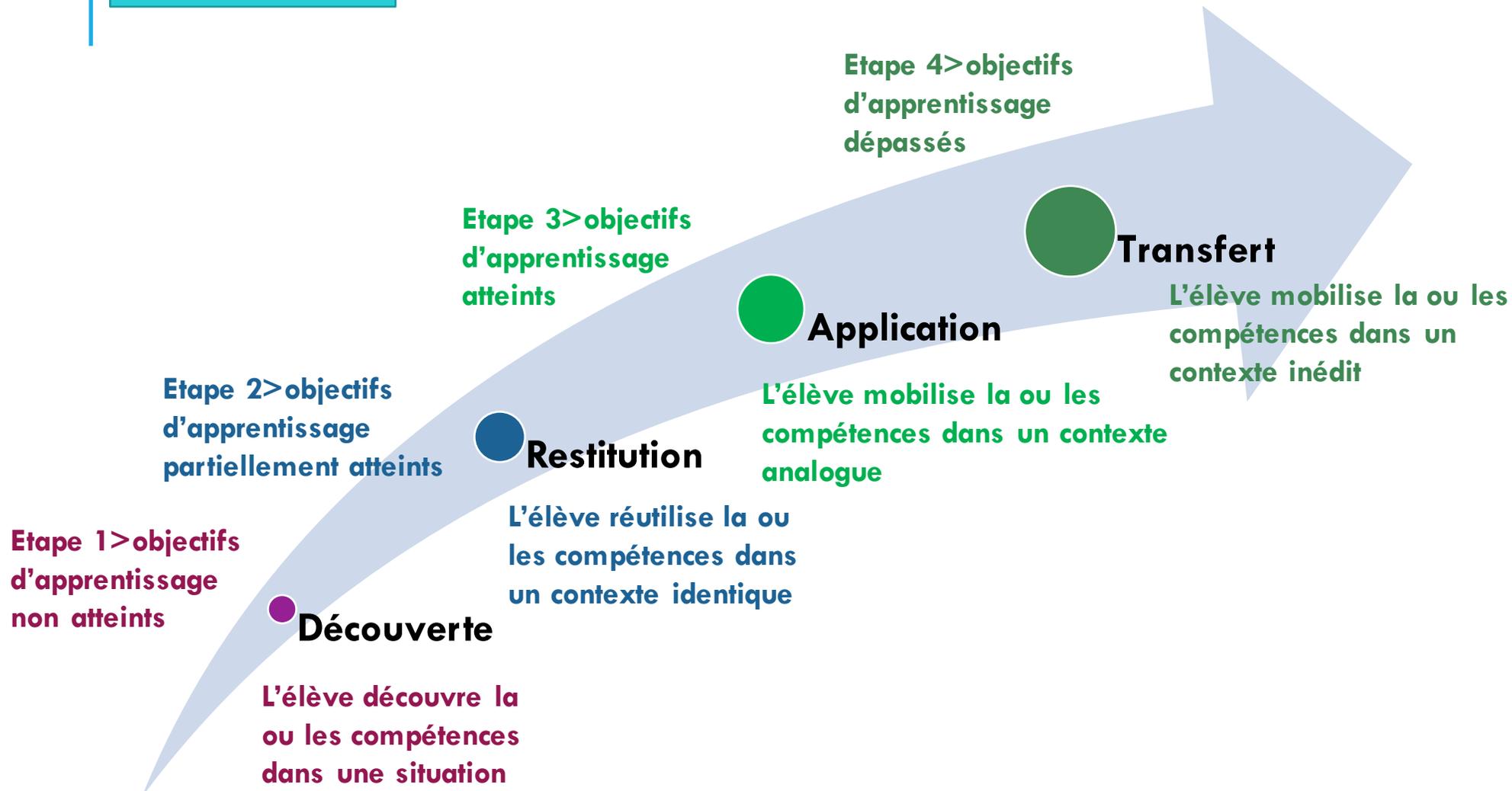
CE QUI EST ATTENDU EN TERMES DE NIVEAU DE MAÎTRISE : ÉTAPE 3 EN FIN DE CYCLE AU REGARD DES ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

En EPS



SITUER UN ÉLÈVE À LA FIN D'UNE SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE À PARTIR DES ÉTAPES ET REPÈRES DE PROGRESSION

En EPS



LA TRANSFORMATION DE LA COMPÉTENCE EN NOTE...

L'évaluation des compétences est adossée à des valeurs fortes portées par la réforme de l'enseignement obligatoire : évaluation positive, bienveillante (donne de la « valeur »), partir du potentiel des élèves, valoriser les progrès et acquis de celui-ci.

L'attribution d'une note qui parfois s'impose à nous doit être fondée sur ces mêmes valeurs.

Le bilan périodique



[Académie]

[Collège]

[Adresse]

[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

| | | | |
|---|----------------|----------------|----------------|
| 2 | CP | CE1 | CE2 |
| 3 | CM1 | CM2 | 6 ^e |
| 4 | 5 ^e | 4 ^e | 3 ^e |

[Logo/Visuel
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

Bilan [trimestriel / semestriel] du cycle 4 - [n°/n] [trimestre / semestre]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Professeur principal : [Civ.] [Nom]

Classe de 3^e

Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'EPI]
[Thématique interdisciplinaire]
[Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.]

Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

[Intitulé de l'action]
[Civ-Nom - Disc.]

Partie
interdisciplinaire

Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève

Parcours avenir :

Parcours citoyen :

Parcours d'éducation
artistique et culturelle :

Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Moyenne de l'élève | Moyenne de classe |
|--|--|--|--------------------|-------------------|
| Français [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Mathématiques [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Histoire-Géographie / Enseignement moral et civique [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Langue vivante 1 (Langue concernée) [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Langue vivante 2 (Langue concernée) [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Education physique et sportive [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Arts plastiques [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Education musicale [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Sciences de la Vie et de la Terre [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Technologie [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Physique-Chimie [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Enseignement(s) de complément (Latin/ Grec/ Langue et culture régionales) [Civ.] [Nom] | - - | | | |

Partie disciplinaire

Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences

Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser :

Remarque générale

Communication avec la famille

Vie scolaire (assiduité, ponctualité ; respect du règlement intérieur ; participation à la vie de l'établissement) :

Date, nom et signature
du chef de l'établissement

Retards : []
Absences justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Absences non justifiées par les responsables légaux : [] demi-journées
Nombre d'heures de cours manquées du fait de ses absences, justifiées ou non justifiées : [] heure(s)

Partie vie scolaire

Visa de la famille

Date, nom et signature des responsables légaux

Le livret scolaire explicite le travail réalisé en classe

Le bilan
périodique

| Suivi des acquis scolaires de l'élève | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--------------------|-------------------|
| | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Moyenne de l'élève | Moyenne de classe |
| Français [Civ.] [Nom] | - - | | | |

| Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève | |
|---|--|
| [Intitulé de l'EPI] [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc. / Civ-Nom - Disc.] | |

| Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève | |
|---|--|
| [Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc.] | |

| Parcours éducatifs : projet(s) mis en œuvre et implication de l'élève | |
|---|--|
| Parcours avenir : | |
| Parcours citoyen : | |
| Parcours d'éducation artistique et culturelle : | |

Le livret scolaire reflète l'approche positive de l'évaluation

Le bilan
périodique

| Suivi des acquis scolaires de l'élève | | | | |
|--|--|--|--------------------|-------------------|
| | Eléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Moyenne de l'élève | Moyenne de classe |
| Français [Civ.] [Nom] | - - | | | |
| Enseignements pratiques interdisciplinaires : projets réalisés et implication de l'élève | | | | |
| [Intitulé de l'EPI] [Thématique interdisciplinaire] [Civ-Nom - Disc./ Civ-Nom - Disc.] | | | | |
| Accompagnement personnalisé : actions réalisées et implication de l'élève | | | | |
| [Intitulé de l'action] [Civ-Nom - Disc.] | | | | |
| Bilan de l'acquisition des connaissances et compétences | | | | |
| Synthèse de l'évolution des acquis scolaires et conseils pour progresser : | | | | |

EVALUER: COMMENT ?

Bilan périodique

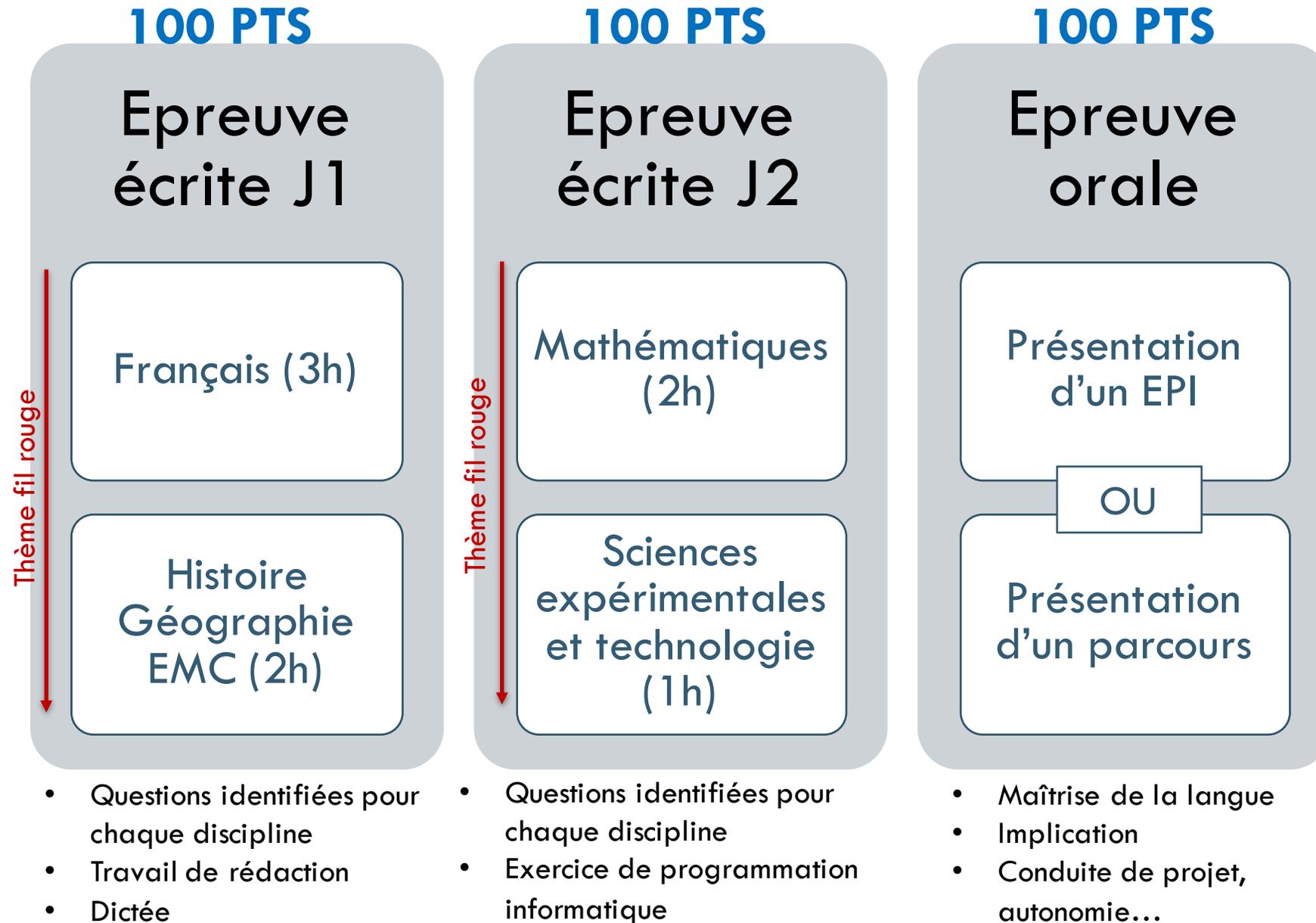
Suivi des acquis scolaires de l'élève

| | Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences) | Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles | Moyenne de l'élève | Moyenne de classe |
|--------------------------|--|--|--------------------|-------------------|
| Français [Civ.] [Nom] | - - - | | | |



Avec des notes et moyennes trimestrielles (les établissements qui expérimentent l'évaluation sans note pourront continuer à le faire)

LES ÉPREUVES DU NOUVEAU BREVET DES COLLÈGES





[Académie]

[Collège]

[Adresse]

[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Brevet des collèges [aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

| Contrôle continu | Points | Barème |
|--|--------|------------|
| Langue française à l'oral et à l'écrit | | 50 |
| Langages mathématiques, scientifiques et informatiques | | 50 |
| Représentations du monde et activité humaine | | 50 |
| Langues étrangères et régionales | | |
| Systèmes naturels et systèmes techniques | | |
| Langages des arts et du corps | | 50 |
| Formation de la personne et du citoyen | | 50 |
| Méthodes et outils pour apprendre | | 50 |
| Total des points | | 400 |

Contrôle continu

| Contrôle final | Points | Barème |
|--|--------|------------|
| Epreuve 1 (écrit) | | 100 |
| Français | | |
| Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique | | |
| Epreuve 2 (écrit) | | |
| Mathématiques | | |
| Sciences (sciences de la vie et de la terre, technologie, physique-chimie) | | |
| Epreuve 3 (oral) | | 100 |
| Expression orale, maîtrise de la langue | | |
| Connaissances et compétences | | |
| Total des points | | 300 |

Contrôle final

| Enseignements de complément | Points | Barème |
|------------------------------|--------|----------|
| Latin | | (+20) |
| Grec | | |
| Langue et culture régionales | | |
| Total des points | | + |

Ens. de complément

| Brevet | Points | Barème |
|-----------------------------|--------|------------|
| Contrôle continu | | 400 |
| Contrôle final | | 300 |
| Enseignements de complément | | + |
| Total des points | | 700 |

Obtention du DNB

Brevet des collèges
Mention Reçu Assez bien Ajourné Bien Très bien

Visa du recteur d'académie

[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]

Chacun des 8 champs d'apprentissage du socle commun apporte un nombre de points à l'élève (400 pts), arrêté lors du conseil de classe du 3^e trimestre de la classe de 3^e :

- Maîtrise insuffisante (10 points)
- Maîtrise fragile (25 points)
- Maîtrise satisfaisante (40 points)
- Très bonne maîtrise (50 points)

- Le français, l'histoire-géographie et l'enseignement moral et civique sont évalués sur 100 points
- Les mathématiques, les SVT, la physique-chimie et la technologie sont évaluées sur 100 points
- L'épreuve orale est évaluée sur 100 points

Des points supplémentaires:

- 10 points si les objectifs d'apprentissage sont atteints
- 20 points si les objectifs d'apprentissage sont dépassés.

L'élève est reçu s'il cumule 350 points sur les 700.

Arrêté du 31 décembre 2015 relatif aux modalités d'attribution du DNB



Accueil > Toute l'actualité



Toute l'actualité

Évaluation des élèves du CP à la 3e. Un livret scolaire plus simple, un brevet plus complet

Évaluation des élèves du CP à la 3^e

Un livret scolaire plus simple, un brevet plus complet

Dossier de presse

Mercredi 30 septembre 2015



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Livret scolaire

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE



éduscol

Informier et accompagner les professionnels de l'éducation

Entrez votre recherche ici

- Contenus et pratiques d'enseignement
- Scolarité et parcours de l'élève
- Vie des écoles et des établissements
- Politiques éducatives et partenariats
- Formation des enseignants

CYCLES

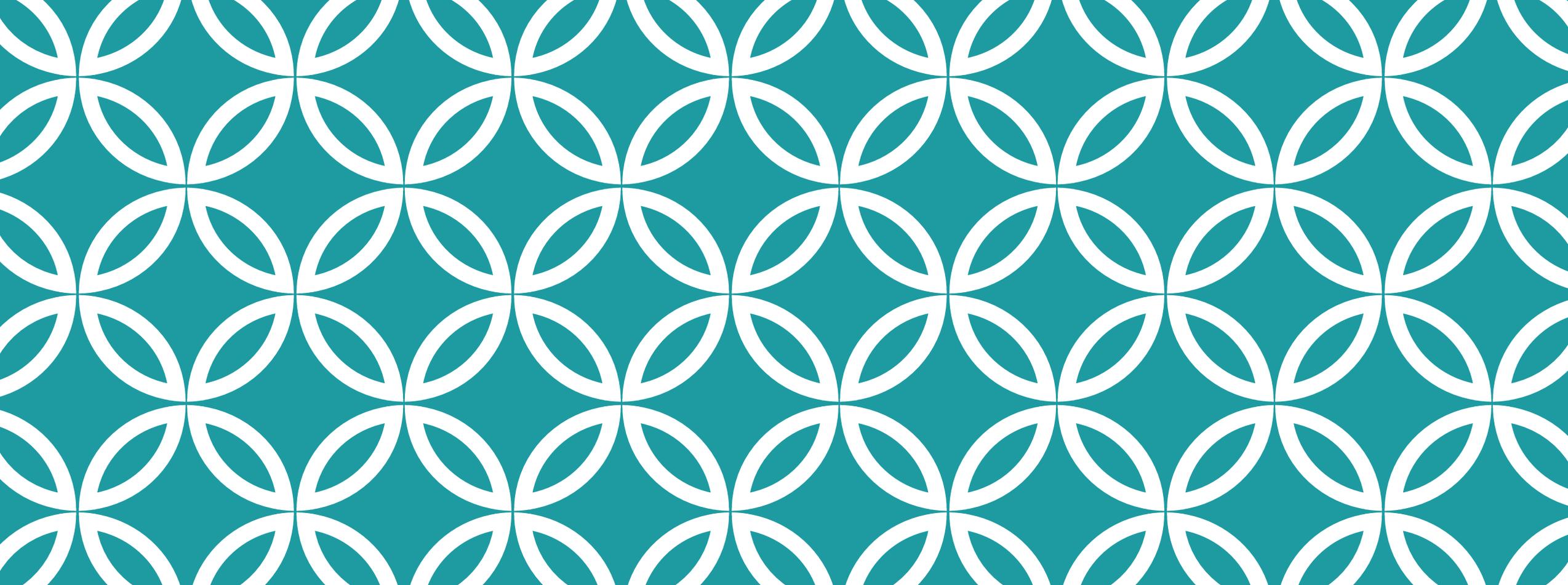
Regarder Lire Télécharger / Partager

Les priorités de la rentrée scolaire 2016

Ressources d'accompagnement des nouveaux... Les outils numériques Collège 2016

En poursuivant votre navigation, vous acceptez l'utilisation de cookies à des fins statistiques et de personnalisation. [En savoir plus et paramétrer les cookies.](#)

Fermer



2. L'EPS DANS LES ENSEIGNEMENTS COMPLÉMENTAIRES : AP ET EPI

« Mieux
apprendre pour
mieux réussir »



Collège 2016



Sites

Outils

Ressources pédagogiques

Ressources éducatives



Nous contacter

- Accueil
- Réforme du collège
- Socle commun de connaissances, de compétences et de culture
- Cycles pédagogiques
- Nouveaux programmes
- Enseignements pratiques interdisciplinaires
- Accompagnement personnalisé
- Sections d'enseignement général et professionnel adapté
- Parcours avenir
- Parcours citoyen
- Parcours d'éducation artistique et culturelle
- Enseignements de compléments
- Enseigner avec le numérique

Collège 2016

Accueil

Bienvenue sur le site "Le collège 2016" de l'académie de Strasbourg !

Ce site a été conçu pour être un réel outil pédagogique au service de tous les acteurs de l'académie dans le cadre de la mise en oeuvre de la réforme du collège, devenue une absolue nécessité pour notre système éducatif.

Chacun trouvera sur ce site "Le collège 2016" des informations et des ressources évolutives appelées à s'enrichir au fil du temps, qui accompagneront tous les personnels dans ce grand défi que nous avons à relever collectivement : celui d'aider les élèves à "mieux apprendre pour mieux réussir".

À la une

17 mai 2016

Diaporama pour préparer la rentrée 2016

Retrouvez dans la rubrique "réforme" un ensemble de trois diaporama repris du site Eduscol qui présentent la réforme aux équipes pédagogiques, aux parents des collégiens actuels et aux futurs 6e actuellement en CM2.
[Voir toutes les actualités](#)



éduscol





Collège 2016



Sites

Outils

Ressources pédagogiques

Ressources éducatives



Nous contacter

- [Accueil](#)
- [Réforme du collège](#)
- [Socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#)
- [Cycles pédagogiques](#)
- [Nouveaux programmes](#)
- ▼ [Enseignements pratiques interdisciplinaires](#)
- [Accompagnement personnalisé](#)
- [Sections d'enseignement général et professionnel adapté](#)
- [Parcours avenir](#)
- [Parcours citoyen](#)
- [Parcours d'éducation artistique et culturelle](#)
- [Enseignements de compléments](#)
- [Enseigner avec le numérique](#)

🏠 Collège 2016 > Enseignements pratiques interdisciplinaires

Enseignements pratiques interdisciplinaires

référence

Les enseignements pratiques interdisciplinaires concernent les élèves du cycle 4. Ils permettent de construire et d'approfondir des connaissances et des compétences par une démarche de projet conduisant à une réalisation concrète, individuelle ou collective. [...] Chaque enseignement pratique interdisciplinaire porte sur l'une des thématiques interdisciplinaires suivantes : corps, santé, bien-être et sécurité ; culture et création artistiques ; transition écologique et développement durable ; information, communication, citoyenneté ; langues et cultures de l'Antiquité ; langues et cultures étrangères ou, le cas échéant, régionales ; monde économique et professionnel ; sciences, technologie et société. Toutes les disciplines d'enseignement contribuent aux enseignements pratiques interdisciplinaires. (Extrait du BO n°27 du 2 juillet 2015)

S'informer

Textes officiels

- [Le décret n° 2015-544 du 19 mai 2015](#) fixe l'organisation des enseignements au collège.
- [L'arrêté du 19 mai 2015](#) précise l'organisation de ces enseignements dans les classes ainsi que leurs horaires hebdomadaires.
- [Au bulletin officiel n°27 du 2 juillet 2015](#), on retrouve la circulaire qui fixe la mise en oeuvre des enseignements au collège.

Se former



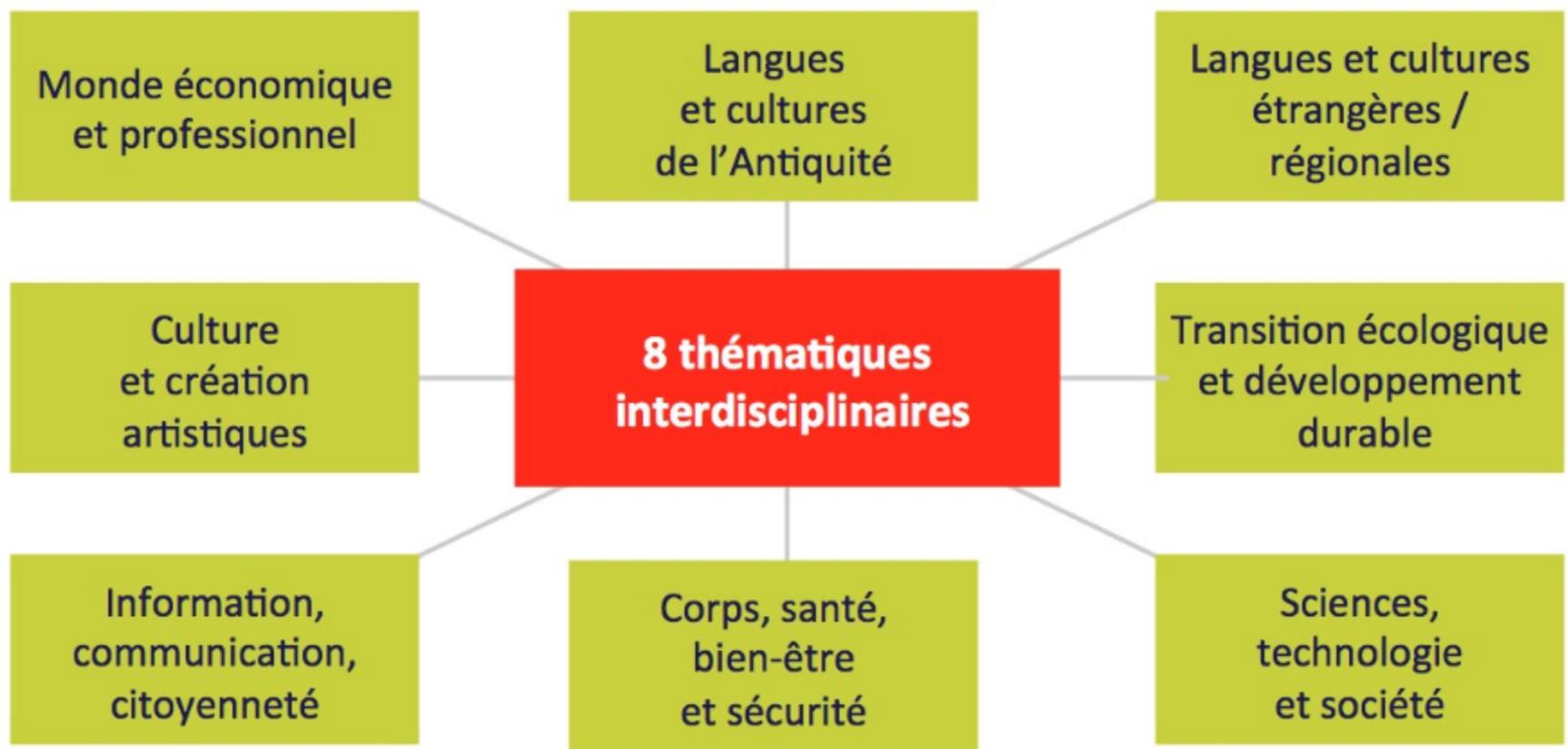
Enseigner

Pistes pédagogiques : des exemples d'EPI

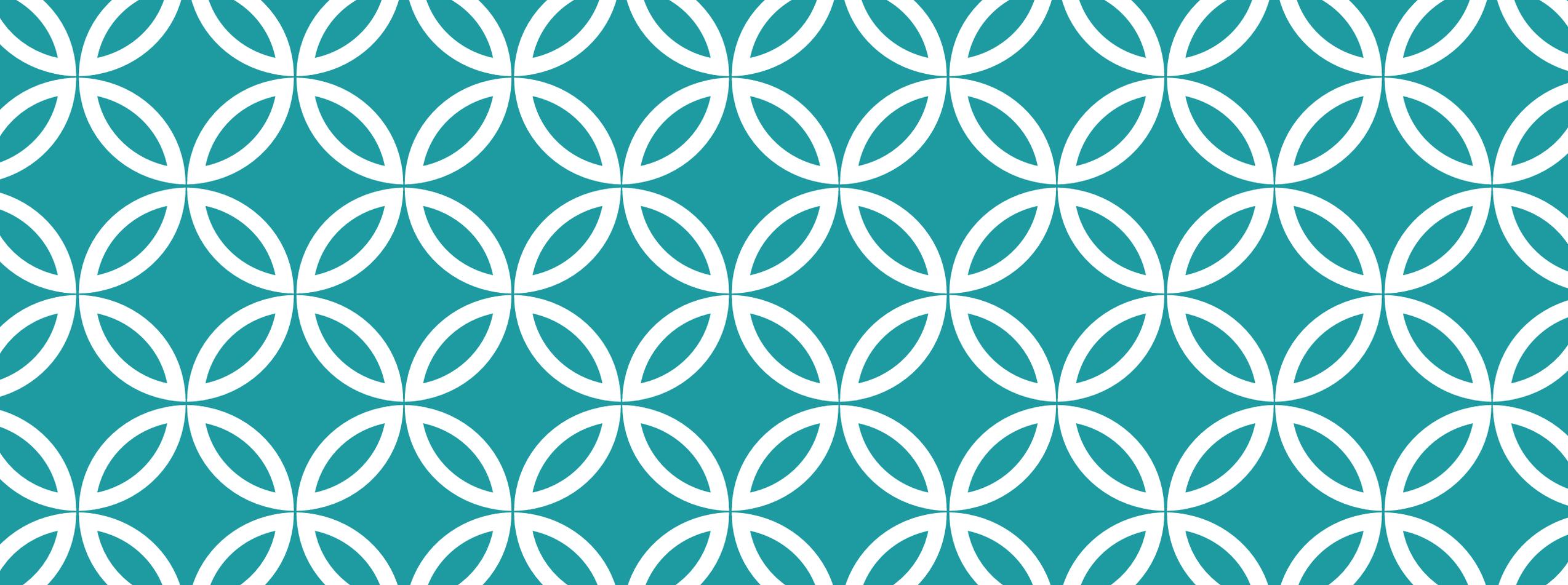
Les EPI qui suivent sont proposés à titre d'exemples et de possibles pistes de réflexion et d'actions pour les mises en oeuvre de ces enseignements complémentaires. Ces exemples d'EPI sont pour la plupart issus de "GFA "(groupes de formation/action) académiques pilotés par des inspecteurs ([IA-IPR](#)) et rassemblant des professeurs.

| Thématiques interdisciplinaires | Intitulé de l'EPI et disciplines concernées |
|--|---|
| Langues et cultures de l'Antiquité | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Derniers jours de Pompéi et Audioguide en Italie ⬇️ (LCA/Lettres) ▪ A la découverte de Trèves, cité antique d'Allemagne : Trèves hier, Trèves aujourd'hui ⬇️ (Lettres classiques/Allemand/Doc) |
| Langues et cultures étrangères / régionales | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Berlin ⬇️ (présentation Prezi en ligne ↗️) (LV/Histoire/Arts plastiques) ▪ A la découverte de Trèves, cité antique d'Allemagne : Trèves hier, Trèves aujourd'hui ⬇️ (Lettres classiques/Allemand/Doc) ▪ Chacun sa route ⬇️ (Langues vivantes/EPS) |
| Transition écologique et développement durable | <ul style="list-style-type: none"> ▪ En cours d'élaboration... |
| Sciences, technologie et société | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Robotique ⬇️ (Maths/Techno) ▪ En basket, les statistiques, c'est pratique ⬇️ (Maths/EPS) ▪ Lumières et sons : entrées possibles pour une création chorégraphique ⬇️ (Physique-Chimie/EPS) |
| Corps, santé, bien-être et sécurité | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestion de course ⬇️ (Maths/SVT/EPS/Techno) ▪ Sensibiliser les adolescents à l'addiction / prévenir les addictions ⬇️ (Langues/SVT) ▪ Un petit-déjeuner équilibré / Ein gesundes Frühstück / A healthy breakfast ⬇️ (Langues/SVT) |
| Information, communication et | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sauve qui peut ⬇️ (EPS/Lettres) |

| Questionnement transversal de l'EPI : | |
|--|---|
| Niveau de classe proposé : | |
| Réalisation concrète envisagée : | |
| Thématique interdisciplinaire dans laquelle s'inscrit l'EPI : | |
| Domaines du socle Compétences transversales travaillées | Domaine... : Domaine... : Domaine... : |
| Points des programmes travaillés : | Disciplines : * * * * |
| Principales connaissances et compétences disciplinaires travaillées : | Disciplines : * * * |
| Activités pédagogiques envisagées : Contribution CDI et professeur documentaliste Contribution Vie Scolaire et CPE | |
| Modalités d'évaluation de l'EPI : | |
| Mise en œuvre et organisation (spatiale, temporelle, co-enseignement...) : | |
| Liens avec les parcours : Avenir, Citoyen, PEAC | |
| Partenariats éventuels mis en oeuvre | |



**Les thématiques ne sont pas des intitulés d'EPI.
C'est le contenu détaillé de l'EPI qui détermine dans quelle thématique il sera classé.**



3. LES OUTILS ÉQUIPE ET PROFESSEUR

« Mieux
apprendre pour
mieux réussir »

GRILLE DE LECTURE DES DOCUMENTS

RESSOURCES EDUSCOL : POURQUOI?

Afin de ne pas modéliser, les ressources nationales sont diverses, foisonnantes, variées

Et nécessitent un effort d'appropriation qui en vaut la peine

Logique d'appropriation commune par chacun au sein de l'équipe qui nous occupera dès maintenant lors de cette journée, et qui sera poursuivie plus tard...

GRILLE DE LECTURE DES DOCUMENTS

RESSOURCES EDUSCOL : MÉTHODOLOGIE

- Enjeux d'apprentissage
- Attendus de fin de cycle
- Aide méthodologique à la construction d'une séquence d'apprentissage, par champ d'apprentissage
- Par APSA : repères d'évaluation/illustrations

ÉCHELLE APSA : « REPÈRES D'ÉVALUATION »

| Éléments spécifiquement travaillés | Attendu(s) de fin de cycle/CG/domaines du socle |
|---|---|
| Ce qu'il y a à apprendre | |
| Étapes et repères de progression | <ul style="list-style-type: none">- Etape 1- Etape 2- Etape 3- Etape 4 <p>...parfois déclinées :</p> <ul style="list-style-type: none">par attendu de fin de cycle (tout ou partie)Par groupement d'attendus de fin de cycle (exemple : CO)Par repères (exemple : escalade)et/ou par « rôle » |
| Compétence attendue | |
| Règles constitutives des modalités d'évaluation | Définies et proposées à partir d'éléments d'évaluation globale (exemple : CA1), ou « soclées » (exemple : danse) ou « test de compétence » (exemple : CA4) |

ÉCHELLE APSA : « ILLUSTRATIONS »

LE PLUS SOUVENT, LES ILLUSTRATIONS SONT STRUCTURÉES COMME SUIT :

| Éléments spécifiquement travaillés | Domaines du socle/CG/attendus de fin de cycle |
|--|--|
| Ce qu'il y a à apprendre | |
| Étapes d'acquisition et repères de progression | Étape 1 / Étape 2 / Étape 3 / Étape 4 |
| Situations d'évaluation possible | |
| Exemples de mises en oeuvre | Objectif de la tâche pour le professeur Démarche d'enseignement La problématique posée aux élèves Ce qu'il y a à apprendre But d la tâche pour l'élève Dispositif Consignes Contenu ou questionnement inductif Critères de réussite Variables/outils à disposition Références bibliographiques |

RETOUR SUR LE TRAVAIL D'ÉQUIPE ENGAGÉ EN JOURNÉE 1

- Ce qu'il y a à faire par les équipes : rencontre des réalités locales avec les attentes nationales

1. Concevoir un projet de cycle 4 : cf outil distribué en journée 1, axes de travail définis au regard des caractéristiques des élèves et du contexte local

2. Confronter le contexte local aux attentes nationales :

à l'aide du tableau « Enjeux/socle/attendus » : décider des choix d'équipe qui vont présider à des choix programmatiques : quelles APSA supports dans quel champ d'apprentissage pour travailler quels enjeux d'apprentissage, au sein de l'équipe?

3. Travailler collectivement sur les séquences d'apprentissage : en s'inspirant du travail réalisé à l'échelle nationale dans 14 APSA et 40 illustrations, se mettre d'accord à l'échelle de l'équipe sur les grands jalons à l'aune , à la fois, des attentes nationales (socle/attendus de fin de cycle) et du contexte local (axes du projet).

4. Ce travail sera ensuite encore décliné à l'échelle du professeur (séquence d'apprentissage pour une classe) à l'aune du projet de classe, au regard des choix d'équipe

LES CHOIX ACADÉMIQUES

- Se baser sur le document ressource « Attendus de fin de cycle » tant à l'échelle de l'équipe qu'à celle du professeur : une logique est attendue qui intègre à la fois des liens avec le **socle** et avec les attendus de fin de cycle.

Par exemple, dans les documents ressources :

- CA 3 : acrosport illustration 2, illustration 3/danse illustrations 3 et 4
- CA 4 : ultimate illustrations 1 et 2/badminton illustrations 1 et 3/lutte illustrations 1 et 2

La confrontation d'un attendu de fin de cycle avec le tableau « enjeux d'apprentissage/socle/attendus de fin de cycle » vous permettra d'établir les liens avec le socle : « Tenir les deux bouts », réaliser un travail authentique de conception.

| CHAMPS D'APPRENTISSAGE 1 « Produire une performance optimale mesurable à une échéance donnée » | ATTENDUS DE FIN DE CYCLE POUR LE CA1 | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | Gérer son effort, faire des choix pour réaliser la meilleure performance dans au moins deux familles athlétiques et/ou au moins deux styles de nages | S'engager dans un programme de préparation individuel ou collectif | Planifier et réaliser une épreuve combinée | S'échauffer avant un effort | Aider ses camarades et assumer différents rôles sociaux |
| DOMAINES DU SOCLE / COMPETENCES GENERALES | ENJEUX D'APPRENTISSAGE | | | | |
| D1 Des langages pour penser et communiquer CG1 Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer avec son corps | <p>Mobiliser ses ressources de manière optimale pour produire la meilleure performance possible</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève d'exploiter ses ressources (d'ordre physiologique, psychologique, moteur) de manière optimale au regard des contraintes de réalisation des épreuves <p>APBA support(s)</p> | <p>Développer ses ressources pour améliorer ses performances</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève de développer des ressources pour répondre aux contraintes des différentes épreuves physiques et améliorer son efficacité et son efficacité. Ces ressources sont d'ordre physiologique, psychologique et moteur (habiletés techniques spécifiques). <p>APBA support(s)</p> | <p>Réguler ses actions pour réaliser la meilleure performance possible</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève de réguler en fonction de ses résultats et de ses ressentis pour optimiser l'enchaînement des efforts. <p>APBA support(s)</p> | <p>S'approprier un vocabulaire spécifique à un échauffement</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève de connaître et utiliser à bon escient les différents termes liés à un échauffement physique (groupes musculaires, mouvements articulaires...) <p>APBA support(s)</p> | <p>S'approprier un vocabulaire relatif à la motricité</p> <p>Il s'agit pour l'élève d'utiliser un vocabulaire adapté pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> Décrire et analyser la motricité d'autrui et la sienne, Décrire les performances réalisées. <p>APBA support(s)</p> |
| D2 Les méthodes et outils pour apprendre CG2 S'approprier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre | <p>Construire et mettre en œuvre des projets pour réaliser la meilleure performance possible</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> de mettre en relation ses ressources et les contraintes de l'épreuve, de construire et mettre en œuvre des projets (individuels ou collectifs) pour réaliser la meilleure performance possible, d'analyser ses performances à partir de différents indicateurs et à l'aide de différents outils en prenant en compte l'évolution des résultats obtenus. Ces indicateurs peuvent être relatifs au temps, à la distance, à des rapports amplitude/fréquence, à des aspects techniques... Ils peuvent concerner sa propre performance ou celle d'autres élèves, de réguler les projets en fonction de l'analyse des performances. <p>APBA support(s)</p> | <p>Déterminer des axes de progrès (pour soi ou les autres) et accepter de répéter pour apprendre et se transformer</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> d'établir un projet d'apprentissage (seul ou collectivement) comprenant des axes de transformation et de progrès, d'utiliser des outils variés (dont des outils numériques) pour analyser (et réguler) ses actions (ou celles d'autres élèves) et réguler les projets, de préparer-planifier, se représenter une action avant de la réaliser, d'accepter de répéter un geste sportif pour stabiliser et le rendre plus efficace. <p>APBA support(s)</p> | <p>Adapter son activité au regard des exigences de l'épreuve</p> <p>Assumer collectivement l'organisation d'une épreuve</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> de choisir l'enchaînement des épreuves en fonction de ses caractéristiques afin d'exploiter au mieux ses ressources, de se répartir les rôles de prestataire dans les différentes épreuves pour exploiter au mieux ses ressources, de se répartir les rôles pour organiser une épreuve et maîtriser les outils nécessaires à la mise en place des différentes épreuves. <p>APBA support(s)</p> | <p>S'approprier les principes d'un échauffement</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève d'enchaîner différents exercices et de gérer leur intensité pour se préparer à un effort physique de façon efficace, sur la base de ses ressentis et en relation avec les caractéristiques de l'effort à réaliser. <p>APBA support(s)</p> | <p>Analyser les actions et les performances d'autres élèves</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> D'utiliser des outils divers (numériques ou papiers) de mesure et d'observation pour recueillir des informations sur les actions de ses camarades, D'interpréter les informations recueillies <p>APBA support(s)</p> |
| D3 La formation de la personne et du citoyen CG3 Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | <p>Participer à des histoires collectives d'apprentissage</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour les élèves de s'engager dans des histoires collectives d'apprentissage dans lesquelles le partage d'une orientation commune et le développement des sentiments de responsabilité réciproque et d'entraide <p>APBA support(s)</p> | <p>Respecter les autres et les règles de fonctionnement collectif</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> De connaître les règles de sécurité et de validation d'une performance pour les respecter et les faire respecter, D'assumer et de partager des responsabilités au sein d'un groupe pour réaliser un projet collectif. <p>APBA support(s)</p> | <p>Conduire un échauffement collectif</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève de prendre en charge tout ou partie d'un échauffement pour l'ensemble de la classe ou un groupe d'élèves, en respectant les principes de base d'un échauffement et en prenant en compte les caractéristiques de l'effort à réaliser. <p>APBA support(s)</p> | <p>Assumer différents rôles (juge, observateur, entraîneur)</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> D'observer et de conseiller ses camarades, D'assumer différentes responsabilités, De respecter, construire et faire respecter différentes règles (liées à l'activité et au fonctionnement du groupe classe), De s'approprier un code commun. <p>APBA support(s)</p> | |
| D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques CG4 Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | <p>Adapter son activité à partir de diverses connaissances sur soi pour préserver son intégrité physique</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> De connaître et utiliser des indicateurs objectifs pour caractériser un effort physique (fréquence cardiaque, vitesse maximale aérobie, durée d'effort, allure de course, nombre d'apnée, fréquence des apnées, fréquence respiratoire...), D'adapter l'intensité de son engagement physique, ses formes de récupération, ses actions... à ses ressources et ressentis pour préserver son intégrité physique dans des phases de préparation, réalisation et récupération de l'effort, De s'alimenter et de s'hydrater de manière adaptée avant, pendant et après l'effort. <p>APBA support(s)</p> | <p>Respecter des principes d'hygiène collective et de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève de respecter des règles d'hygiène collective (nettoyage) et d'adopter une hygiène de vie (sommeil, alimentation) adaptée à la réalisation d'une performance à une échéance donnée. <p>APBA support(s)</p> | <p>Reconnaître les bienfaits d'un échauffement</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève de connaître les bienfaits physiologiques et psychologiques d'un échauffement et de les justifier en recourant à diverses connaissances. <p>APBA support(s)</p> | | |
| D5 Les représentations du monde et l'activité humaine CG5 S'approprier une culture physique sportive et artistique pour construire progressivement un regard lucide sur le | <p>S'engager dans un effort maximal pour se dépasser et éprouver ses limites</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> de connaître des performances sportives de référence, de situer ses propres performances au regard de ces performances, d'éprouver les émotions liées à la réalisation d'une performance sportive et au dépassement de soi. <p>APBA support(s)</p> | <p>S'approprier des principes simples d'entraînement</p> <p>Il s'agit pour l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> de connaître, expliquer et s'approprier les principes simples d'efficacité de différentes techniques sportives (prise d'élan, résistance à l'avancement, appuis...), Connaître et s'approprier des principes simples d'entraînement (détermination d'une charge de travail, les différentes formes de récupération...), D'éprouver les émotions liées à l'engagement dans des efforts librement consentis. <p>APBA support(s)</p> | <p>S'approprier le règlement d'une épreuve</p> <ul style="list-style-type: none"> Il s'agit pour l'élève de connaître les règlements et principes d'élaboration de différentes épreuves afin de les mettre en place de manière autonome. <p>APBA support(s)</p> | | |

À PARTIR DE CE TABLEAU... OUTIL D'ÉQUIPE :

*Déterminer pour chaque champ d'apprentissage , selon les choix d'équipe, la ou les APSA supports dans la programmation permettant de travailler l'enjeu d'apprentissage visé

*Aboutir à des choix programmatiques fondés sur le socle

OUTIL PROFESSEUR Profil de la classe :

diagnostic et caractérisation des élèves à partir des domaines du socle et des compétences générales

| DOMAINES DU SOCLE | COMPETENCES GENERALES | Identification des caractéristiques des élèves de la classe au regard des domaines du socle et des compétences générales : <ul style="list-style-type: none">- Ce que les élèves maîtrisent déjà- Ce qu'il reste à acquérir |
|---|--|--|
| Des langages pour penser et communiquer | Développer sa motricité et apprendre à s'exprimer en utilisant son corps | |
| Les méthodes et outils pour apprendre | S'approprier par la pratique physique et sportive des méthodes et outils | |
| La formation de la personne et du citoyen | Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités | |
| Les systèmes naturels et les systèmes techniques | Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière | |
| Les représentations du monde de l'activité humaine | S'approprier une culture physique sportive et artistique | |

Projet de classe : 1, 2 ou 3 axes définis adossés au projet d'établissement et au projet de cycle 3 ou 4

- ...
- ...
- ...

L'UTILITÉ DU PROFIL DE CLASSE

- Préside à la conception d'une séquence d'apprentissage par le professeur pour une classe
- Guide les choix à la fois didactiques et pédagogiques pour un projet d'enseignement authentique et riche de sens pour les élèves
- Permet d'adapter son enseignement, de partir du potentiel et des besoins des élèves et des choix d'équipe (cf travail sur projet de séquence d'apprentissage à l'échelle de l'équipe) : à décliner ici pour la classe

LISTE DES DOCUMENTS DE TRAVAIL TRANSMIS, LE TOUT SOUS FORMAT WORD

- tableau « enjeux/socle/attendus de fin de cycle » (format papier A3 distribué et format numérique A3 également)

Et les documents ressources Eduscol :

- les principes de construction des ressources Eduscol (« flèche »)
- enjeux d'apprentissage (CA1, CA2, CA3, CA4)
- attendus de fin de cycle (CA1, CA2, CA3, CA4)
- aide méthodologique à la construction d'une séquence d'apprentissage (CA1, CA2, CA3, CA4) : échelle équipe, jalons pour l'équipe
- 14 APSA et 40 illustrations pour chacun des 4 champs d'apprentissage

À PRÉSENT, PLACE AU TRAVAIL D'ÉQUIPE...

Merci pour votre attention!