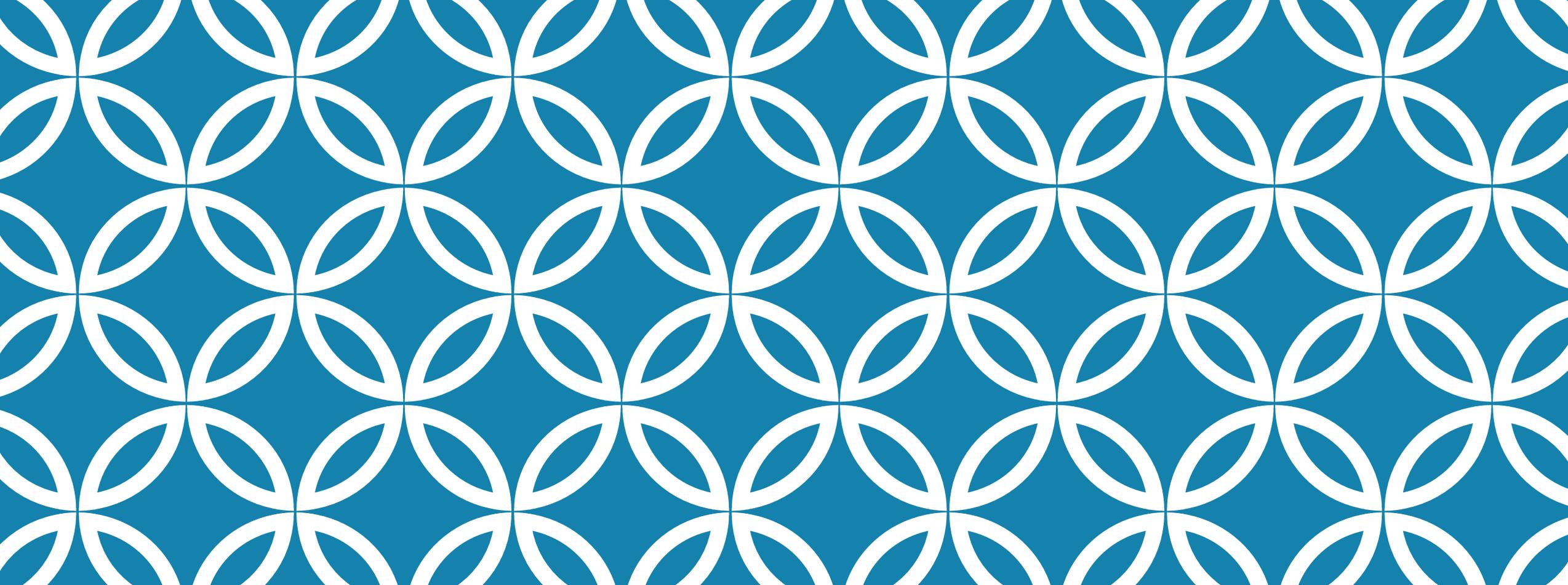


**EPS, 3^{ÈME} JOURNÉE DE FORMATION
DISCIPLINAIRE, NOUVEAUX
PROGRAMMES**

**« Mieux apprendre
pour mieux réussir »
Mars 2017**

POINTS ABORDÉS :

1. Echanges et retours autour de la mise en œuvre des programmes depuis la rentrée : constats, questions : « premiers pas » (séquences d'apprentissages, champs d'apprentissage et attendus de fin de cycle, socle, EPI et AP, projets de cycles 3 et 4, évaluation et DNB..)
2. Rappels : compétences et tâches complexes
3. L'évaluation...les évaluations : point d'étape
4. Les outils : outils EDUSCOL, outils d'équipe, outils académiques (fiches ressources académiques) et proposition d'outils pour le professeur (concevoir et construire l'enseignement)



1. ÉCHANGES, PREMIERS PAS DANS LA MISE EN ŒUVRE DE LA RÉFORME

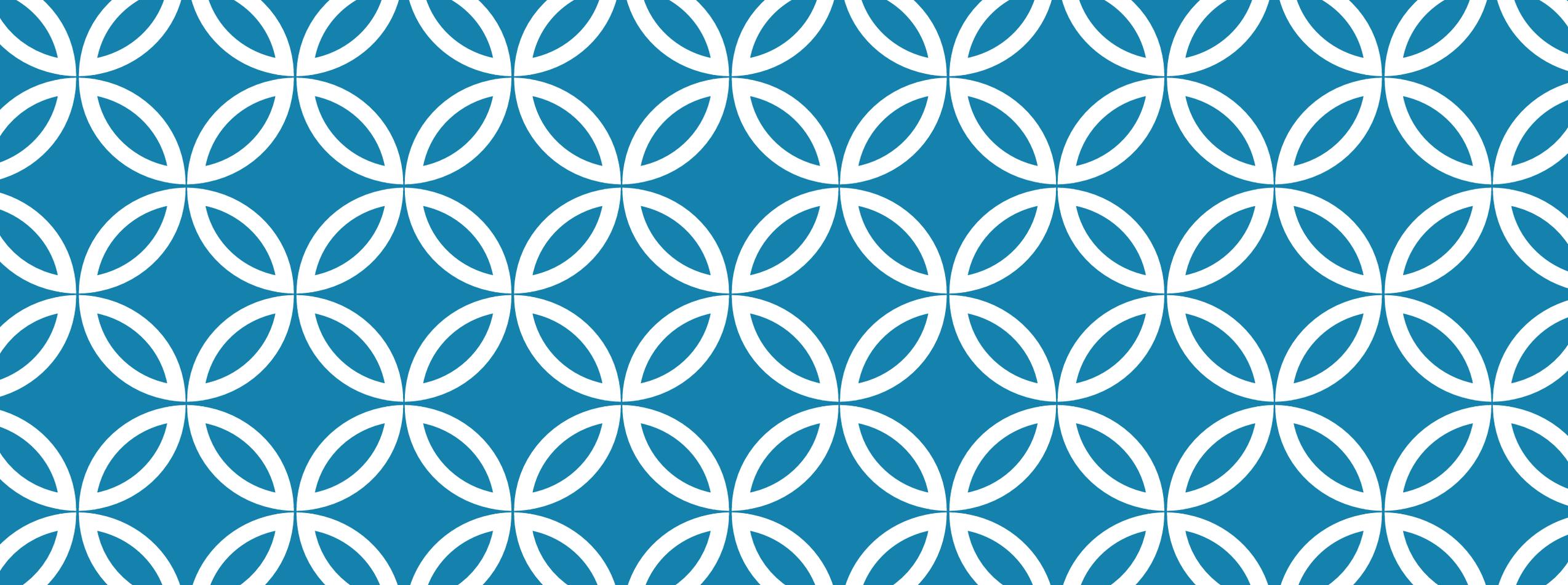
« Mieux apprendre
pour mieux réussir »
Mars 2017

PREMIERS PAS DANS LA MISE EN ŒUVRE DE LA RÉFORME ET DES NOUVEAUX PROGRAMMES D'EPS

TEMPS D'ÉCHANGES : 30 MIN ENVIRON

Bonnes surprises et dynamiques ?

Freins et obstacles ?



2. RAPPELS, COMPÉTENCES ET TÂCHES COMPLEXES

« Mieux apprendre
pour mieux réussir »
Mars 2017

LA TÂCHE COMPLEXE, UN OUTIL POUR ENSEIGNER ET FAIRE APPRENDRE

La tâche complexe, une situation contextualisée :

Du sens pour l'élève

Un lieu privilégié pour l'évaluation formative

Un levier pour différencier

Un accès favorisé à l'autonomie de l'élève

Exemples concrets

- Champ d'apprentissage 1
- Champ d'apprentissage 2
- Champ d'apprentissage 3
- Champ d'apprentissage 4

EXEMPLE DE TACHE COMPLEXE - CA1- DEMI-FOND- CYCLE 4

LE PROBLEME DU JOUR : Le CIO (comité international olympique) réfléchit à une nouvelle forme d'épreuve en course à pied pour les JO 2024 . Plutôt que de chronométrer un coureur sur une distance (100m, 800m etc.) , le CIO envisage de créer « une course au temps ». Afin de permettre la poursuite de cette réflexion vous avez été désignés pour élaborer un projet d'épreuve . Il faudra bien évidemment la tester pour se rendre compte de sa complexité et de la façon de l'organiser ! Seule consigne donnée : l'épreuve devra correspondre à 12 minutes d'effort (de course) à découper à votre guise . Alors quelle épreuve et quel premier record du monde (ou de la classe pour être modeste) allez vous établir ?

- Cette tâche est proposée en début de séquence (après le test V.M.A.).
- Cette tâche a du **sens** pour l'élève : challenge à relever.
- La tâche est un **levier pour différencier** : diversité des projets de course, nombre de « sortie de route », lien % VMA/durée de course/temps de récupération.
- La tâche favorise **l'accès à l'autonomie** : interaction observateur/coureur/coach , choix des temps de course et de récupération...
- La tâche est évolutive (vers tâche complexe finale).
- La tâche est ancrée à la compétence attendue.

EXEMPLE DE TACHE COMPLEXE - CA2- ESCALADE - CYCLE4

LE PROBLEME DU JOUR : « Par groupe de 4 élèves (1 grimpeur, 1 assureur, 1 contre-assureur et 1 observateur). Chaque grimpeur effectue 3 ascensions, avec temps de repos à la descente de 30sec max. 1° voie en prises de toutes couleurs, 2° voie en supprimant une couleur (cotations différentes selon couleur), 3° voie les yeux bandés (refaire la voie précédente)».

Attribution de points en fonction : des cotations choisies, de la réussite des voies, du nombre d'erreurs commises (voie 3), de l'assurage (corde non tendue), etc...

- La tâche a **du sens** : but de défi.
- La tâche est un lieu privilégié pour **l'évaluation formative** : mesurer l'évolution de son score.
- La tâche est un **levier pour différencier** : observer et différencier selon le nombre de chutes, la motricité spécifique pour optimiser son déplacement, la maîtrise de la sécurité et d'anticipation de l'assureur, les problèmes affectifs, le retour des fiches.
- La tâche favorise **l'accès à l'autonomie** : interaction, faire des choix, accès à des ressources externes, kinesthésiques, de mémorisation.

EXEMPLE DE TACHE COMPLEXE - CA3 – ARTS DU CIRQUE – CYCLE 4

LE PROBLEME DU JOUR : Créer une séquence originale avec un engin incomplet (manipulation inhabituelle, en dehors du quotidien de l'engin) afin de déclencher un effet défini à l'avance chez le spectateur. Un groupe d'acrobate et un groupe de spectateur.

Mise en œuvre : Les élèves sont placés par groupe de 3

Le thème est défini, 1 effet est choisi par le groupe : faire rire, impressionner, contrastes....

Réaliser 3 séquences de 20 secondes en duo AB AC AB enchaînées avec un leitmotiv (signal sonore, geste, posture, relais d'objet...) pour le changement de duo.

Celui qui ne fait pas partie du duo observe et conseille par rapport à l'effet attendu.

- La tâche a **du sens** : but de présentation collective.
- La tâche est un lieu privilégié pour **l'évaluation formative** : Connaissances – Capacités - Attitude
- La tâche est un **levier pour différencier** : Verbalisation, atelier d'expression, co-observation, guidage
- La tâche est **ancrée dans la compétence attendue** : les élèves ont développé leur capacité à mobiliser leur imaginaire, à faire des choix efficaces, à composer collectivement et présenter leur numéro ; ils améliorent leur confiance en soi grâce à une mise en jeu du corps. Ils créent à plusieurs. En tant que spectateurs, le passage par la tâche complexe permet de développer un esprit critique, constructif dans le respect des artistes.

EXEMPLE DE TACHE COMPLEXE

CA4 - HANDBALL - CYCLE 4

LE PROBLEME DU JOUR : réaliser une montée de balle à 3 contre 2 sur demi terrain pour trouver le plus rapidement possible un partenaire en zone de marque et tirer en situation favorable face à un gardien.

Le but : être la première équipe à faire tomber ses 6 plots .

L'aménagement : compétition défi à 3 équipes qui à tour de rôle vont réaliser une montée de balle à 3c 2

chaque équipe dispose de 6 plots à faire tomber, elle dispose d'un coach observateur qui se charge du " tombé de plots"

- chaque équipe - système de points : 1 but = 2 plots tombés - 1 tir cadré sur un tir en suspension = 1 plot tombé

- un gardien neutre , deux duos de défenseurs en alternance et 1 arbitre

- une montée de balle se termine sur balle perdue ou après tir tenté - durée de jeu 10 minutes maximum

- La tâche est un levier pour **différencier** : diversité de projets en rapport avec la défense proposée (défense passive, défense haute, défense à reculons) et en rapport avec les aptitudes de mes partenaires (joueur arrêté, joueur en mouvement , joueur écarté).

- La tâche favorise **l'autonomie** de l'élève : interaction coach et collectif

- La tâche est **évolutive** : réaliser un 3 c 2 plus 1 (défenseur "en retard") / points malus (perte de balle) / réaliser un 3 c 3

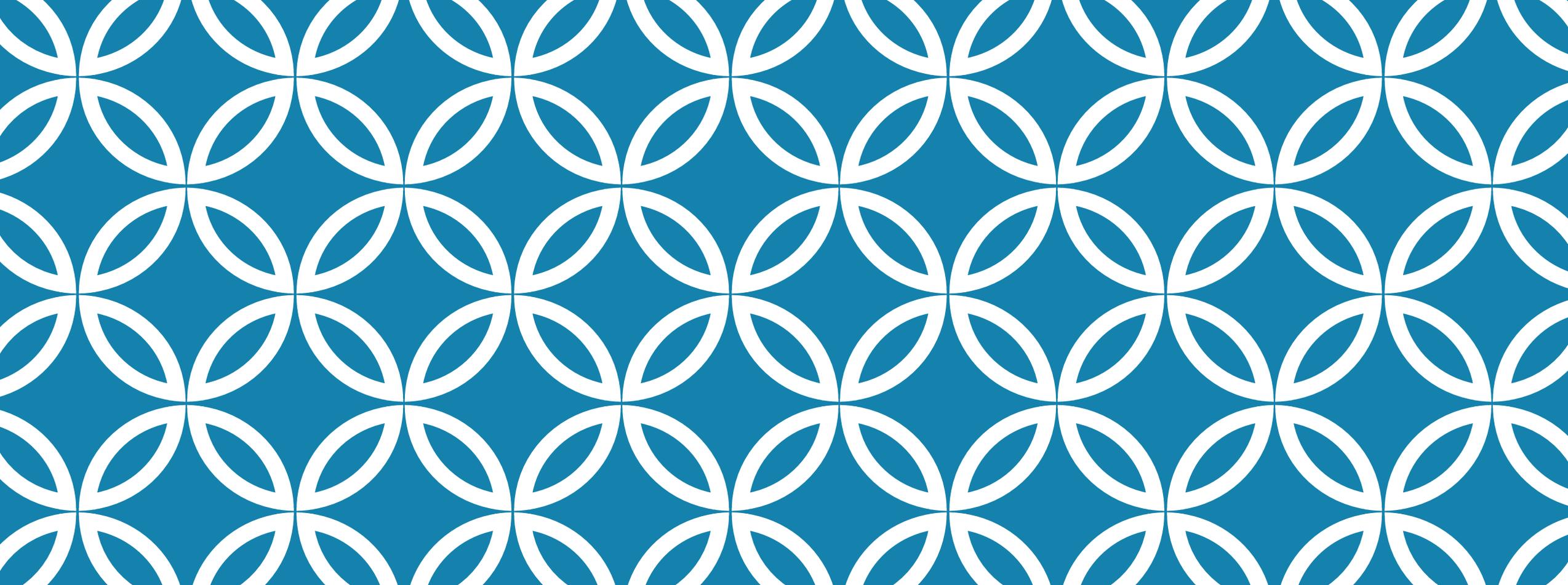
AUTRES EXEMPLES DE TÂCHES COMPLEXES

A consulter sur le site académique EPS

ac-strasbourg.fr

Espace : Ressources pédagogiques

Discipline : EPS



3. ÉVALUATION, ÉVALUATIONS...

« Mieux apprendre
pour mieux réussir »
Mars 2017

LOI D'ORIENTATION 2013 :

« Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour éviter une « notation-sanction » à faible valeur pédagogique et privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles. En tout état de cause, l'évaluation doit permettre de mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences.

Décret du 31 décembre 2015 relatif à l'évaluation des acquis scolaires des élèves

- ✓ Une prise en compte de la **progression des élèves**
- ✓ Une échelle de référence des **attendus de fin de cycle**
- ✓ Des modalités d'évaluation **diversifiées** afin d'évaluer l'ensemble des compétences des élèves, et une évaluation « au fil de l'eau » (désacraliser)
- ✓ Une évaluation positive, bienveillante (versus une notation sanction)

EVALUER

- EVALUATION DIAGNOSTIQUE état des lieux, perspectives
- EVALUATION FORMATIVE par et avec les élèves (domaine 2 du socle)
- EVALUATION PERIODIQUE (bulletin périodique), et qualitative (EPI, AP : pas de « note »)
- EVALUATION DE FIN DE CYCLE : bilan de fin de cycle/socle commun (fin de cycles 3 et 4)
- DNB fiche de maîtrise des compétences du socle sur 400 points

Un principe : évaluer au fil des apprentissages, au fil de l'eau, peut aussi permettre de « certifier »

Toujours garder en tête

la référence :
les attendus de fin de cycle
/champ d'apprentissage

**adossés
aux domaines du socle**

Évaluation des 8 composantes du socle commun

Note de service du 06 avril 2016 :

« Les chefs d'établissement invitent les équipes pédagogiques à rechercher l'harmonisation des processus d'évaluation... par une concertation entre les disciplines menées sous la responsabilité des professeurs principaux. (...)

L'équipe pédagogique évalue le niveau de maîtrise atteint pour chaque composante des domaines du socle »



[Académie]

[Collège]

[Adresse]
[Code postal] [Ville]

[Téléphone]

[Courriel]

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

Brevet des collèges [aaaa]

[Prénom] [Nom]
Né(e) le [jj/mm/aaaa]

Contrôle continu	Points	Barème
Langue française à l'oral et à l'écrit		50
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques		50
Représentations du monde et activité humaine		50
Langues étrangères et régionales		
Systèmes naturels et systèmes techniques		
Langages des arts et du corps		50
Formation de la personne et du citoyen		50
Méthodes et outils pour apprendre		50
Total des points		400

Contrôle continu

Contrôle final	Points	Barème
Epreuve 1 (écrit)		100
Français		
Histoire - Géographie - Enseignement moral et civique		
Epreuve 2 (écrit)		
Mathématiques		
Sciences (sciences de la vie et de la terre, technologie, physique-chimie)		
Epreuve 3 (oral)		100
Expression orale, maîtrise de la langue		
Connaissances et compétences		
Total des points		300

Contrôle final

Enseignements de complément	Points	Barème
Latin		(+20)
Grec		
Langue et culture régionales		
Total des points		+

Ens. de complément

Brevet	Points	Barème
Contrôle continu		400
Contrôle final		300
Enseignements de complément		+
Total des points		700

Obtention du DNB

Brevet des collèges
Mention
 Reçu Ajourné
 Assez bien Bien Très bien
Visa du recteur d'académie
[Prénom] [Nom]
[jj/mm/aaaa]

Chacun des 8 champs d'apprentissage du socle commun apporte un nombre de points à l'élève (400 pts), arrêté lors du conseil de classe du 3^e trimestre de la classe de 3^e :

- Maîtrise insuffisante (10 points)
- Maîtrise fragile (25 points)
- Maîtrise satisfaisante (40 points)
- Très bonne maîtrise (50 points)

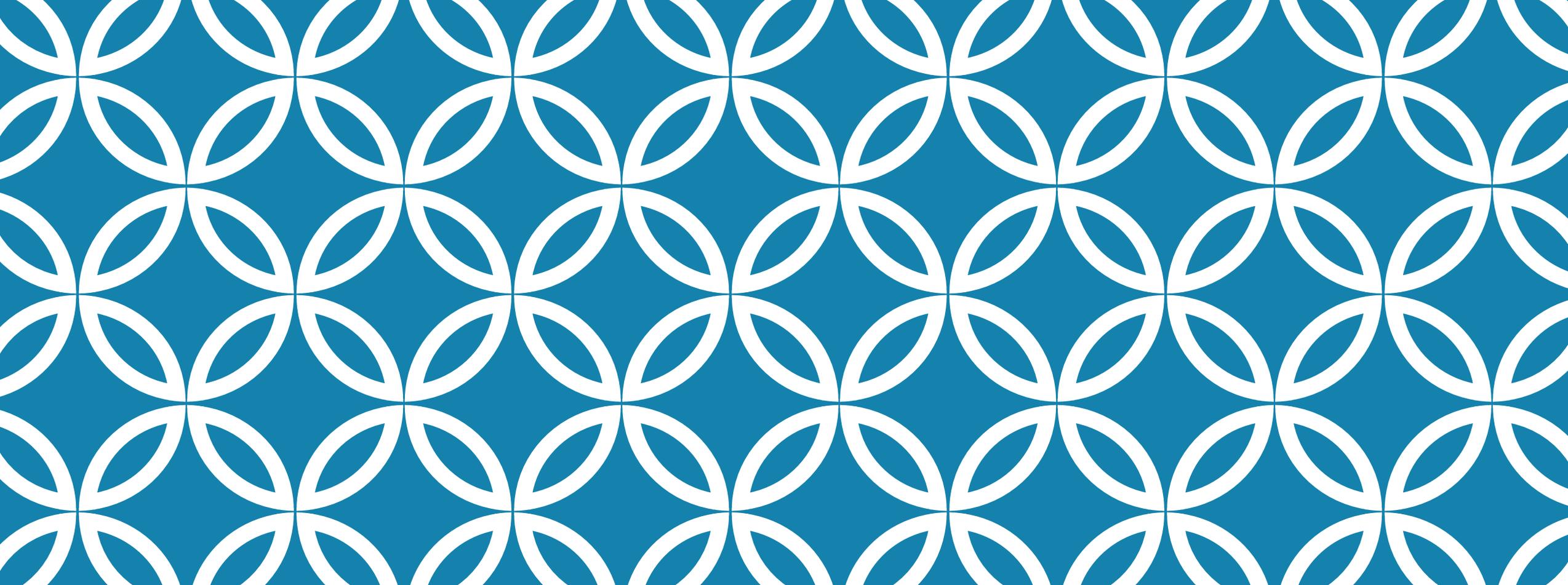
- Le français, l'histoire-géographie et l'enseignement moral et civique sont évalués sur 100 points
- Les mathématiques, les SVT, la physique-chimie et la technologie sont évaluées sur 100 points
- L'épreuve orale est évaluée sur 100 points

Des points supplémentaires:

- 10 points si les objectifs d'apprentissage sont atteints
- 20 points si les objectifs d'apprentissage sont dépassés.

L'élève est reçu s'il cumule 350 points sur les 700.

Arrêté du 31 décembre 2015 relatif aux modalités d'attribution du DNB



PRINCIPES D'ÉVALUATION DES ACQUIS DU SOCLE COMMUN EN EPS

Une proposition
EDUSCOL

Nom et prénom de l'élève :

Composantes du socle commun	Éléments significatifs	Niveau de maîtrise en EPS												
		CA1 : Adapter ses déplacements...			CA2 : S'exprimer devant les autres...			CA3 : S'exprimer devant les autres...			CA4 : Conduire un affrontement...			
		NM			NM			NM			NM			NM
D1 4														
D2														
D3														
D4														
D5														

2 Des éléments significatifs : des choix d'ÉPLE

3 Prog des APSA/CHAMPS
Une EPS équilibrée

1 Choix des domaines:
Une EPS Constitutive

5 Pour un véritable parcours de formation lisible

4 Positionnement des élèves en fin de cycle

Note : NM = niveau de maîtrise ; 1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise

UN FOCUS: LES ELEMENTS SIGNIFIANTS

« FAIRE VIVRE LE SOCLE »

- ce sont des résumés, des épures, des pistes d'opérationnalisation des composantes des domaines du socle
- Ils sont communs à toutes les matières
- ils résultent de choix suite au diagnostic des élèves
- POUR
- « faciliter les échanges entre les disciplines »
- « préciser ce que les élèves ont à apprendre lors des séquences d'apprentissage»
- rendre le socle d'avantage accessible à la compréhension de la communauté éducative
- faciliter les liens avec les EPI et l'AP

UN EXEMPLE ISSU D'EDUSCOL

Voir diapositive suivante : grille

Un document ressource qui ne constitue ni une injonction ni un élément des programmes

Exemple 1

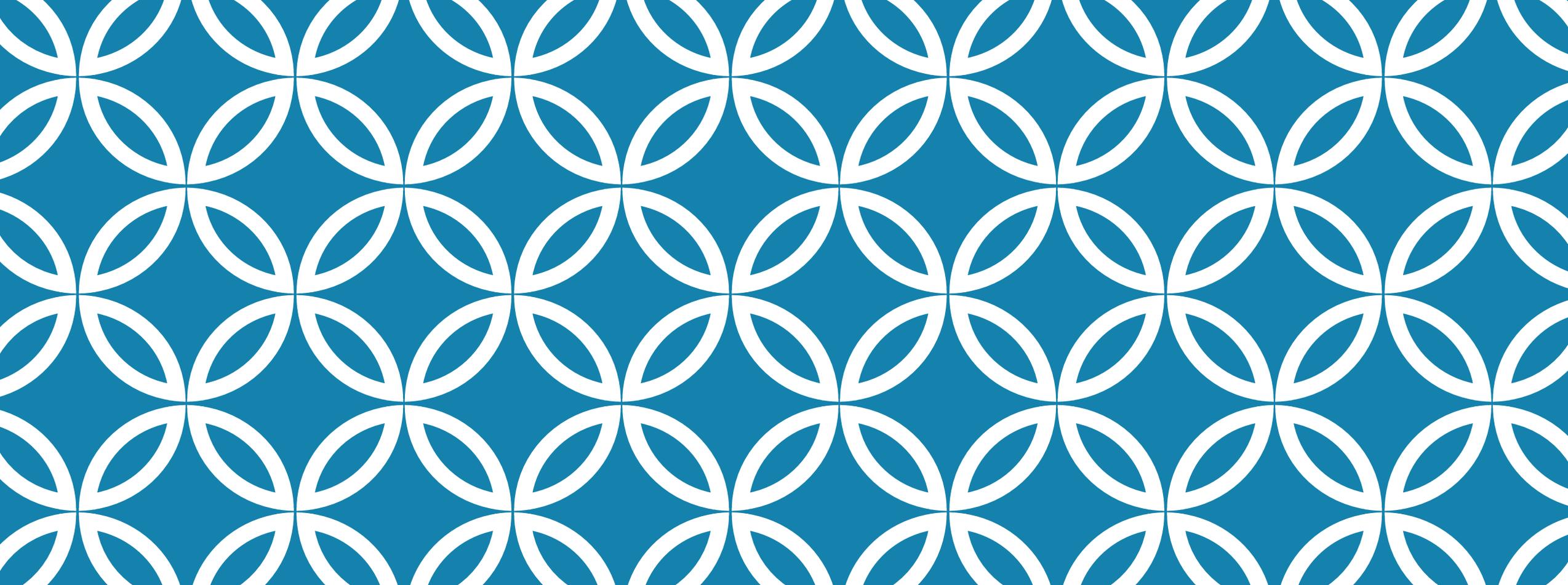
Nom et prénom de l'élève :

Composantes du socle commun	Éléments signifiants	CA1 : Produire une performance optimale...				CA2 : Adapter ses déplacements...				CA3 : S'exprimer devant les autres...				CA4 : Conduire un affrontement...				Niveau de maîtrise en EPS		
		Natation (5e)		Athlétisme (4e-3e)		CO (5e)		Escalade (4e-3e)		Danse (5e)		Gym (4e-3e)		Lutte (5e)		Hand-ball (5e-4e-3e)			Badminton (4e-3e)	
			NM		NM		NM		NM		NM		NM		NM		NM			NM
D1 4	Pratiquer des APSA	X	2	X	4	X	2	X	4	X	3	X	2	X	1	X	3	X	2	3
D2	Organiser son travail personnel			X	3															4
	Coopérer et réaliser des projets			X	4			X	3			X	1			X	3	X		
	Mobiliser des outils numériques...															X	4			
D3	Maîtriser l'expression de sa sensibilité...									X	2									2
	Faire preuve de responsabilité...			X	2											X	4			
D4	Identifier des règles et des principes...	X	2			X	3	X	3			X	3	X	1					3
D5																				

Note : NM = niveau de maîtrise ; 1 = maîtrise insuffisante ; 2 = maîtrise fragile ; 3 = maîtrise satisfaisante ; 4 = très bonne maîtrise

BULLETIN OFFICIEL SPÉCIAL N° 11 DU 26 NOVEMBRE 2015

- A l'issue du cycle 3, tous les élèves doivent avoir atteint le niveau attendu de compétence dans au moins une activité physique par champ d'apprentissage.
- A l'issue du cycle 4, la validation des compétences visées pendant le cycle dans chacun des champs d'apprentissage contribue à attester la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.



4. LES OUTILS : ÉQUIPE, PROFESSEUR

« Mieux apprendre
pour mieux réussir »
Mars 2017

RAPPEL DES OUTILS ÉQUIPE À DISPOSITION SUR LE SITE ACADÉMIQUE (CF. FORMATIONS L'AN PASSÉ) :

- projet pédagogique d'EPS : projets de cycles 3 et 4
- tableaux « enjeux d'apprentissage/socle/champs d'apprentissage » pour le cycle 4
- aide à la programmation commune d'équipe : choix au regard des enjeux visés
- outils professeur : profil et projet de classe
- outil académique : fiches ressources académiques (voir diapositives suivantes : explicitation)

CE QU'IL Y À FAIRE EN ÉQUIPE EN FONCTION DE VOS BESOINS :

Selon l'avancée de vos travaux :

- projet de cycles 3 et 4
- programmation commune sur chaque cycle d'apprentissage
- construction de séquences communes d'apprentissage (« jalons collectifs), à décliner ensuite/classe et professeur
- avec l'appui des fiches ressources académiques, entrée par « rôles » : outils communs d'évaluation/attendus de fin de cycle et au socle notamment

OUTILS PROFESSEUR POUR CONCEVOIR ET CONSTRUIRE SON ENSEIGNEMENT :

- profil et projet de classe
- un projet de séquence d'apprentissage
- un projet de leçon

Consultables en ligne sur le site académique

Et donnés ce jour aux équipes sur clé USB