

#### 4- Mesures à privilégier

##### Au niveau des capacités:

- Donner une part importante aux **actions motrices élémentaires** comme se déplacer, s'équilibrer, lancer, rattraper, porter, manipuler...au travers d'**exercices "rituels"**, répétés qui permettront progressivement l'accès aux activités comme les sports collectifs, la gymnastique...

- Favoriser un **découpage séquentiel** de l'activité pour étayer l'enfant dans son organisation et son raisonnement.

- Privilégier les **énoncés courts** avec appui de l'image et verbalisation précise, progressive par étapes car l'oral est le seul point d'appui.

- Donner des temps de **pause réflexive** pour amener l'élève à réfléchir sur ce qu'il vient de faire et lui permettre de systématiser des stratégies utilisables dans différents contextes, **par ex** : après l'action, l'interroger sur qu'est ce qu'il a fait pour réussir? pourquoi a-t-il réussi cette fois plutôt que précédemment?

- Eviter les **« doubles-tâches »** : simplifier les situations au démarrage pour qu'il s'approprie ce qui leur est demandé sans avoir à gérer d'autres « distractions »..

- Entraîner la **mémoire de travail** : **ex** : lors de l'échauffement, lui demander de retenir 1, puis 2 puis 3 exercices

- Travailler sur **l'attention, la concentration**

- Favoriser la **variété des supports dans les explications**: orale, dessin, démonstration

##### Au niveau de la prise d'information :

- **sur l'environnement**, qui peut être fixe (ex: piste du stade balisé) ou mouvant (ex: sports collectifs) :

- **chercher les distracteurs** qui empêchent l'élève de sélectionner les bonnes informations
- **aménager l'environnement** : matérialiser, structurer, baliser l'espace pour lui permettre de gagner du temps, en focalisant son attention sur des repères visuels clairs (par ex. en demi-fond, code couleur pour les plots, maillots de couleurs pour les groupes de VMA).

- **sur le travail à faire: faciliter le repérage** en travaillant sur des fiches sur lesquelles sont expliqués et dessinés les situations d'apprentissage, le matériel, les consignes, le but, les critères de réussite...

Il faut organiser ces fiches tout au long du cursus pour que l'élève repère rapidement et avec de plus en plus de facilité ce qu'il doit faire afin de gagner en autonomie.

- **sur/de soi même**: mettre en place un **bilan** en fin de séance ou/et au début de la séance suivante pour l'amener à s'interroger sur les **sensations ressenties** (facile, difficile, épuisé en course par ex), et sur son **attitude/comportement** selon son implication dans l'activité (calme, attention/concentration)

##### Au niveau attitude:

- **Valoriser les points forts** de l'élève : originalité, sensibilité et créativité

#### 1-Présentation

La dyslexie est un trouble d'apprentissage spécifique d'origine neurobiologique. Elle se caractérise par des difficultés à reconnaître les mots lors de la lecture, ce qui entraîne des inexactitudes dans la restitution de la lecture et/ou un manque de fluidité. Ce déficit de décodage entraîne une difficulté de compréhension des textes lus.

La dyslexie n'est pas le résultat d'un manque de motivation, d'anomalies sensorielles, les élèves ayant des capacités intellectuelles normales.

Le profil des enfants dyslexiques varie en fonction de la présence ou non de troubles associés.

## LA DYSLEXIE

#### 3- Aménagements possibles

##### Choix des APSA:

- Favoriser une **programmation** des activités dans laquelle l'élève est confronté à un traitement des informations de plus en plus complexe
- **Privilégier**, pour une même compétence, **une APSA qui laisse le temps à l'élève dys de s'organiser pour agir**.
- Favoriser des activités susceptibles de le valoriser (cirque, expression corporelle, danse) : oser montrer sa production, se familiariser aux regards des autres, accepter soi-même sa différence, être accepté des autres pour la valeur de la prestation et l'émotion suscitée.

##### Au niveau de la prise d'informations :

- **Lecture de l'espace** : stabiliser l'environnement
- **Lecture du travail à faire** : proposer des supports adaptés
- **Lecture de/ sur soi-même** : systématiser les temps de réflexion

##### Organisation du cours :

- Permettre à chacun de **travailler à son rythme**: varier les modes de regroupement tout au long du cycle (groupes de niveaux pour certaines acquisitions, groupe de besoin avec des binômes tuteur-tutoré, groupe d'affinités pour qu'il reste motivé et investi)
- Permettre à l'élève de **reformuler les consignes pour vérifier qu'il a bien compris**
- Mettre l'élève en **binôme** avec un élève lambda

#### 2- Conséquences sur la vie quotidienne et scolaire

##### Difficultés en général

- **Lenteur dans la lecture**
- Difficulté de **compréhension des énoncés longs**
- Difficulté à intégrer un **vocabulaire nouveau, des mots longs**
- Difficulté à **discriminer les informations** : mauvaise capacité de hiérarchisation:
- Problème de **mémorisation**

##### Difficultés en EPS

- La **mémoire de travail** est rapidement saturée : retenir les consignes orales, le n° d'atelier, ce qu'il faut faire, la durée, les partenaires,...
- Problème de **mémorisation des termes techniques, du nouveau vocabulaire** : comment retenir le terme ischio-jambiers ?
- Problème de la **multi-tâche**: difficulté de le faire arbitrer car il doit voir la faute, la siffler et l'expliquer donc lenteur parfois dans l'expression orale
- **Se concentrer dans un environnement bruyant** ou qui « bouge » : parce qu'il y a plusieurs cours en même temps dans une même salle ou au stade, parce que l'environnement résonne (salle de sports ou piscine)
- **Se concentrer sur la durée du cours** = fatigabilité : les efforts à fournir lors de la prise d'informations écrites ou orales entraînent un « décrochage »

##### Les points forts

- Peut avoir un **bon niveau de réflexion**
- Peut être capable d'**élaborer des stratégies pertinentes et personnelles** comme élaborer d'autres manières de faire pour réussir, par ex en fonctionnant par association d'images ou en s'exprimant par le mime
- **Apprend** bien à travers **l'observation, l'expérimentation**
- **Progress** rapidement dès qu'il **comprend** ce qu'il lui est demandé

- **Grande distractibilité**: manque d'attention et de concentration.
- **Fatigabilité**

- **Élève** qui peut être passif ou agressif en fonction des profils d'enfants
- Parfois des **difficultés avec son corps**, parfois peu débrouillard.
- Ce n'est pas différent d'un autre élève qui serait mal à l'aise avec son corps mais pour le dys cela se cumule avec d'éventuels échecs dans d'autres matières.

- Créatif, curieux, sensible
- **Tenace dans l'effort**, habitué à travailler dans la difficulté
- Souvent **persévérant** quand il est en situation de réussite
- Parfois l'EPS est une compensation du handicap = TB
- Peut être un **bon leader**.

##### - Mésestime de soi

- **Problèmes d'orientation spatiale et/ou temporelle**: latéralisation droite gauche, difficulté à s'orienter sur un plan en course d'orientation
- Problème **d'orientation du regard**= motricité oculaire
- **Lenteur** parfois dans la **réponse motrice** si la consigne n'est pas comprise

##### - Habileté visuo-spatiale en 3D

##### - A besoin d'une prise en charge orthophonique.

- **Exprimer oralement des idées** : **difficulté à mettre des mots sur ses sensations**, à exprimer fidèlement ce qu'il pense

##### - Manque de vocabulaire

- Peut être **habile physiquement**

##### - Peut être très respectueux des règles de l'activité