

# Rapport de la Commission académique d'harmonisation

## Session 2024 des examens certificatifs d'éducation physique et sportive

### Préambule :

Ce rapport annuel est un document visant à accompagner la réflexion en équipe pédagogique à la suite des résultats de la session 2024 en EPS aux examens certificatifs.

Vous trouverez dans les deux premières pages de ce rapport, les préconisations pour la session 2025 et des constats au niveau académique et les questions qui en découlent. La suite de ce rapport se compose de quelques rappels et de l'ensemble des statistiques de la session 2025. Cette année de transition a vu l'introduction de nouveaux outils (Cyclades et Santorin), et a exigé de nombreuses adaptations de la part des équipes. Une transition majoritairement réussie dans notre académie grâce à l'engagement et au professionnalisme des enseignants que nous remercions vivement

### Préconisations pour la session 2025 :

**Résultats des élèves pour les épreuves d'EPS en CCF :** Dans chaque lycée, un conseil d'enseignement est à réaliser pour interroger le parcours de formation des élèves, les modalités d'accompagnement, les menus d'APSA proposés, les référentiels et les pratiques évaluatives en s'appuyant sur les différentes statistiques de la session 2024. Ainsi, la moyenne pour chaque épreuve d'EPS et l'écart entre les moyennes des filles et garçons, comparativement aux statistiques académiques, doivent être analysés.

### **Pour rappel : Intervalle de confiance pour la session 2024 :**

	BGT	BCP	CAP
Intervalle de Confiance par rapport à la moyenne académique	+1,2 / -1,2	+1,4 / -1,4	+1,4 / -1,4
La moyenne devait se situer entre	14,68 à 17,08	13,15 à 15,95	12,76 à 15,56
Écart entre les moyennes des garçons et des filles	1 point	1 point	1 point

Une harmonisation de notes a été réalisée pour 31 établissements de l'académie. Une partie des harmonisations a été réalisée sur la base des propositions des équipes pédagogiques qui ont effectué une analyse de leurs résultats.

**Création de référentiels ou modification :** Les nouveaux référentiels ainsi que ceux qui sont ajustés doivent être déposés avant le vendredi 27 septembre. En cas d'ajustement, les passages modifiés doivent être surlignés en jaune pour faciliter le travail de lecture.

**Certificat médical :** Une proposition académique de certificat médical conforme à l'arrêté de 1989 est accessible sur le site académique. Chaque équipe pédagogique est invitée à le présenter en conseil d'administration et à l'ajouter dans le protocole d'évaluation transmis aux élèves et aux familles impliquant l'équipe EPS. Il peut également être ajouté dans le règlement intérieur.

**Dépôt des certificats médicaux sur IpackEps :** Le dépôt doit être effectué dès réception des documents. Pour rappel, le certificat médical doit être transmis par l'élève ou la famille à l'établissement au plus tard le jour de l'épreuve ([tutoriel](#)).

**Cas particuliers :** La certification des élèves à partir d'une seule épreuve de CCF est possible. Nous invitons chaque enseignant à analyser finement ce type de situation et à en discuter en équipe pédagogique pour prendre une décision adaptée et argumentée. Ainsi, soit cette note est conservée si elle est représentative du niveau de l'élève, soit aucune proposition de note n'est formulée si ce n'est pas le cas, avec la mention 'dispensé de l'épreuve d'éducation physique et sportive. Le [dépôt d'une fiche par élève sur IpackEps](#) pour exposer les raisons de ce choix est indispensable pour permettre aux membres de la CAHPN d'étudier les propositions, mais également pour faciliter le traitement de recours.

**Inclusion :** Le pourcentage d'élèves inaptes est en baisse ce qui témoigne du travail accompli par l'ensemble des équipes pédagogiques et des enseignants. Il est essentiel de continuer à soutenir cette évolution en favorisant une inclusion toujours plus effective. La mise en place de protocoles adaptés pour les élèves partiellement inaptes doit également être poursuivie.

**Le rapport annuel de la commission nationale d'évaluation** est accessible sur le site Eduscol ( [voie GT](#) – [voie Professionnelle](#)) et téléchargeable via ce lien ([Session 2023](#)). Il partage une synthèse des principaux éléments chiffrés, des remontées des commissions académiques.

**Sportifs de haut niveau :** La question de l'identification du statut de sportif de haut-niveau (SHN) est un préalable indispensable. Quelques erreurs ont retardé cette année les opérations de remontée des notes notamment pour des élèves SHN « isolés » dans certains lycées. Une procédure spécifique consolidée sera mise en place à la rentrée prochaine.

## Analyser dans chaque établissement les résultats de la session 2024 :

À l'issue de la CAHPN du 24 juin 2024, chaque établissement a reçu un récapitulatif de ses résultats. Voici quelques éléments de réflexion pour permettre de réaliser, en équipe disciplinaire, une analyse fine des résultats et de questionner certains choix pédagogiques pour assurer une formation cohérente répondant à l'ensemble des élèves de l'établissement et les accompagner équitablement.

Le rapport de la Commission nationale d'Évaluation pour la session 2022, indique que « nous devons nous interroger collectivement concernant la montée des moyennes depuis la session 2019. La réflexion doit porter, à tous les niveaux, sur les référentiels (critères, indicateurs et poids de chacun), le parcours proposé aux élèves et les conditions d'expression des attendus (répétition stricte d'une situation maîtrisée ou part de nouveauté lors de la certification qui peut amener à discerner la stabilité de la compétence).

Voici quelques rappels extraits du rapport de la commission académique (CAHPN) de la session 2023

- S'interroger sur les critères d'évaluation des AFL2 et 3 et AFLP 2, 3, 4, 5, 6. L'évaluation du savoir s'entraîner et des rôles sociaux doit faire l'objet d'une attention particulière, il semblerait que les critères mériteraient d'être davantage explicités tout en étant en lien étroit avec l'AFL1 ou AFLP1.
- Comparer l'écart type des moyennes en EPS à l'écart type académique. La ventilation des notes est un point de vigilance.
- Réfléchir à la constitution des menus, car les résultats dans certaines APSA sont très défavorables aux filles.
- Réfléchir au parcours de formation des filles pour leur donner accès au degré 4 des référentiels.

Lors du conseil d'enseignement, il s'agit de :

- Comparer les moyennes de l'établissement aux moyennes académiques.
- Comparer les moyennes des élèves entre les différentes APSA et les différents menus.
- Relever les écarts entre les filles et les garçons, dans les APSA et les menus.
- Consulter l'écart type de chaque épreuve.
- Analyser la distribution des notes par AFL ou AFLP.

À partir de cette analyse, vous êtes invités à réfléchir :

- À la composition des menus d'APSA proposés aux élèves.
- Aux attentes définies dans les référentiels par CA, APSA et genre et au contexte d'évaluation.
- À l'exigence du degré 4 dans les référentiels pour chaque AFL/AFLP.
- Au parcours de formation des élèves de la seconde à la terminale.

Voici quelques données académiques pour engager la réflexion :

- Dans la voie générale et technologique, 44% des élèves ont le maximum de point pour les AFL2 et AFL3 (8/8). La médiane pour l'AFL1 est à 13,33/20. La médiane est à 15 pour l'AFL2.
- Dans la voie professionnelle, 50% des élèves ont entre 6 et 8 points sur 8 pour les AFLP 3,4,5 et 6. Pour le baccalauréat professionnel, la médiane est à 14,29/20 pour l'AFLP1 et 14,07 pour l'AFLP2. Pour le CAP, la médiane est à 14,29 pour l'AFLP1 et 14 pour l'AFLP2.

Existe-t-il un écart significatif entre les moyennes des différents AFL/AFLP ? Quelles en sont les raisons ? Comment réduire cet écart et favoriser la formation de pratiquants lucides, cultivés et autonomes à travers l'ensemble des apprentissages (Moteurs méthodologiques et sociaux) ?

Les ensembles certificatifs (menus) proposés aux élèves s'appuient majoritairement sur des APSA du CA1, CA4 et CA5 pour les baccalauréats et sur des APSA du CA4 et CA5 pour le CAP. Cela engendre des écarts de moyenne entre les garçons et les filles bien supérieurs à 1 point. De plus, dans ces menus, le nombre de garçons est bien supérieur aux nombres de filles.

Existe-t-il un écart significatif entre les moyennes des différents menus ainsi qu'entre les filles et les garçons ? Comment concevoir des menus permettant une évaluation équitable et une formation équilibrée ?

Les APSA du CA1 et du CA4 génèrent les écarts de moyenne les plus importants entre les garçons et les filles. Les APSA génèrent entre elles des écarts de moyenne et des écarts entre les garçons et les filles importants ? Quelle APSA choisir pour former au mieux les élèves et s'assurer d'une équité de résultats ? Comment faire évoluer les référentiels des épreuves proposées pour s'assurer d'une évaluation équitable ?

Certains établissements ont un nombre important d'élèves inaptes, d'élèves inaptes en fin d'année sur l'épreuve de CCF3 et les épreuves de rattrapage, et d'élèves évalués sur une seule épreuve.

Quelles épreuves adaptées proposer aux élèves pour leur permettre de poursuivre leur formation en EPS ? Quand positionner les épreuves de rattrapage pour limiter les inaptitudes sur deux épreuves ?

**La circulaire académique relative aux examens** a pour rôle de fixer les modalités d'organisation des épreuves d'EPS en Contrôle en Cours de Formation (CCF) et indique la liste des membres de la CAHPN (le renouvellement des membres se fait par fraction ou totalité tous les trois ans indépendamment des missions de coordination ou de référent examens). Elle est envoyée dans chaque établissement à la fin du mois de septembre. Nous remercions l'ensemble des membres de la commission pour leur investissement.

La session 2024 des examens certificatifs d'éducation physique et sportive a concerné 2839 élèves pour le certificat d'aptitude professionnelle, 4667 élèves pour le baccalauréat professionnel et 14027 élèves pour le baccalauréat général et technologique.

Chaque année, les services du rectorat sont contactés par des élèves et des familles qui souhaitent obtenir des éclairages à l'issue des épreuves. Il s'agit d'un droit et il est essentiel de pouvoir pleinement montrer le parfait respect du cadre réglementaire.

Pour assurer des réponses rapides durant la période de fin d'année extrêmement chargée pour tous, il est nécessaire de déposer les certificats médicaux sur la plateforme IPackEps ainsi que les éléments qui permettent d'apprécier les cas particuliers conduisant à une certification sur une seule épreuve.

Les décisions prises lors de la CAHPN permettent aux enseignants d'avoir un soutien de l'institution pour faire respecter le cadre réglementaire de passation des épreuves. Les personnels des services du rectorat et les membres de la commission académique d'harmonisation et de proposition des notes, par leurs décisions, veillent à assurer une équité sur notre territoire.

**Le projet annuel de protocole d'évaluation est une composante obligatoire du projet pédagogique d'EPS. Il est transmis, sous couvert du chef d'établissement, à la commission académique pour un contrôle de conformité nécessaire avant validation par le recteur d'académie. Les modalités sont fixées par la circulaire académique relative aux examens et la plateforme support de transmission est IPackEps.**

Il définit pour chacun des types d'enseignement dispensé dans l'établissement :

- les ensembles certificatifs d'épreuves retenus pour l'enseignement commun et la déclinaison du référentiel national pour chacune de ces activités ;
- les modalités d'organisation du contrôle en cours de formation et des épreuves d'évaluation différée pour l'enseignement commun (calendrier prévisionnel et noms des évaluateurs) ;
- les aménagements du contrôle adapté ;
- les informations simples et explicites portées à la connaissance des candidats et des familles ;
- et si possible, les outils de recueil de données.

L'ensemble des tutoriels se trouvent sur le site disciplinaire académique.

#### **La commission académique d'harmonisation et de proposition de notes a pour missions de :**

- Vérifier la déclinaison du référentiel national élaborée pour chacune des activités au sein de chaque champ d'apprentissage ;
- Valider les protocoles d'évaluation des établissements publics et privés sous contrat, des centres de formation habilités à délivrer le CCF, aux échéances fixées ainsi que les déclinaisons du référentiel ;
- Harmoniser les notes des contrôles en cours de formation de l'enseignement obligatoire ;
- Élaborer progressivement des banques d'épreuves afin d'aider les établissements dans la déclinaison du référentiel national ;
- Établir un compte rendu des sessions qu'elle transmet à la commission nationale dès la fin de l'année scolaire ;
- Publier les statistiques sur les moyennes académiques, leurs analyses et les préconisations qui en découlent.

#### **Textes réglementaires :**

- [Circulaire n° 2019-129 du 26-9-2019 publiée au Bulletin officiel n° 36 du 3 octobre 2019](#) relative à l'évaluation de l'éducation physique et sportive aux Baccalauréats Général et Technologique.
- [Note de service du 28-7-2021 publiée au Bulletin officiel n° 30 du 29 juillet 2021](#) relative aux modalités d'évaluation des candidats des baccalauréats général et technologique à compter de la session 2022.
- [Circulaire du 29-12-2020 publiée au Bulletin officiel n° 4 du 28 janvier 2021](#) relative à l'évaluation de l'enseignement d'éducation physique et sportive aux examens du baccalauréat professionnel et du brevet des métiers d'art.
- [Circulaire du 17-7-2020 publiée au Bulletin officiel n° 31 du 30 juillet 2020](#) relative à l'Évaluation de l'enseignement d'éducation physique et sportive au certificat d'aptitude professionnelle.

# 1. La commission

## 1.1 Organisation générale pour la session 2024

Président : M. Olivier FARON, Recteur de l'académie de STRASBOURG

Civ.	NOM	Prénom
MM	COMAU	CELINE
M.	BITTERLY	LAURENT
Mme	LORENZON	Nadège
Mme	ZOOG	Marjorie
Mme	LAPP	Valérie
M.	SEIGNEZ	MATHIEU
M.	VAGNERON	David
M.	MOURRA	Frédéric
M.	MONNIER	GERALD
MM	GALIER	AUDREY
M.	GUTH	BRUNO
MM	CASPAR	ANGELIQUE
MM	MAIRE	MAIRE
M.	NEPPEL	Marc
M.	REINAULT	HERVE
Mme	SIMMLER	Laurence
M.	SCHIRO	CYRILLE
Mme	PONCET	Valentine
M	SCHILIS	Laurent

La commission académique d'harmonisation et de proposition des notes (CAHPN) s'est réunie le 11 octobre 2023 et le 24 juin 2024.

Après la CAHPN, l'état de validation du projet annuel de protocole d'évaluation était disponible sur iPackEps.

Il existe quatre statuts possibles pour les référentiels :

- Référentiel validé : aucune modification n'est attendue cependant le référentiel doit être éprouvé en raison du contexte délicat depuis le début de l'épidémie. Il pourra être modifié et redéposé.

- Référentiel validé, mais à réajuster : le référentiel peut être utilisé en l'état. Une modification est proposée en raison d'un manque de précision ou de lisibilité.

- Référentiel non validé : le référentiel ne peut être utilisé en l'état. Il est de la responsabilité de l'équipe de réaliser les modifications et de s'assurer par le biais de la fiche guide et des référentiels par champ d'apprentissage de la validité. Après cette étape, il est utilisable. La commission académique ne pourra pas valider ce référentiel avant son utilisation.

- Référentiel envoyé, en attente de validation par la commission : le référentiel n'a pas pu être étudié par la commission. Il le sera ultérieurement. Il est utilisable en l'état.

### Statuts des référentiels au 1er juillet 2024

	BAC GT	BAC PRO	CAP	Total
Nombre référentiel	830	535	355	1720
Référentiel Validé	422	215	165	802
Référentiel Validé, mais des ajustements ont été demandés	115	67	42	224
Le référentiel n'a pas encore été déposé	63	54	52	169
La commission a jugé votre proposition non-valide	26	50	34	110

## 1.2 Principes d'harmonisation

La démarche réalisée par les membres de la commission a été la suivante :

- En amont de la CAHPN, les intervalles de confiance ont été déterminés en prenant en compte la moyenne académique et l'écart type :

	Intervalle de confiance	Écart Garçons-Filles
CAP	12,76 à 15,56	En dessous de 1 point
Baccalauréat professionnel	13,15 à 15,95	En dessous de 1 point
Baccalauréat GT	14,68 à 17,08	En dessous de 1 point

- Un représentant par établissement a été invité à un webinaire pour présenter les différentes statistiques académiques et les principes d'harmonisation pour la session 2024
- Après l'envoi par messagerie électronique d'un dossier comportant les différentes statistiques, les établissements dont les résultats sortaient de l'intervalle de confiance ont été invités à réaliser un conseil d'enseignement pour apporter des éléments d'explication aux membres de la CAHPN.
- Les membres de la commission ont statué en tenant compte des propositions des référents examens des établissements si les demandes étaient justifiées.
- Chaque lycée reçoit ses statistiques accompagnées d'un éventuel commentaire de la commission

Les membres de la commission se sont appuyés sur :

- La moyenne de l'établissement et la moyenne par APSA comparativement aux résultats académiques pour choisir les moyennes qui ont les plus grands écarts.
- Les écarts de moyenne entre les garçons et les filles (si supérieur à 1 point).
- Les effectifs des groupes d'élèves.

La limite d'harmonisation a été fixée à 1 point et à 3 APSA.

Les possibilités d'harmonisation pour les notes d'un établissement sont :

Note Finale : majoration ou minoration en point entier

Toutes les APSA : majoration ou minoration au dixième de point

Une APSA spécifique : majoration ou minoration au dixième de point

Pour ces trois cibles d'harmonisation, il est possible de choisir l'ensemble des élèves, les filles ou les garçons ou ceux d'une filière.

## 1.3 Liste académique d'APSA (BAC Général et technologique)

Liste académique APSA Baccalauréat général et technologique CCF	
Canoé-kayak	CA2
Base-ball	CA4
Patinage sur glace	CA3
Tir à l'arc	CA1
Biathlon athlétique	CA1

## 2. Résultats académiques de la session baccalauréats G, T et Pro session 2024

### 2.1 Enseignement commun : Harmonisations réalisées

	BGT	BCP
Nombre d'établissement	68	57
Nombre d'établissement ayant eu une harmonisation	10	14
Nombre d'élèves	14027	4667
Nombre d'élèves ayant une note harmonisée	2226	1076

Récapitulatif des harmonisations pour le baccalauréat général et technologique :

Etablissement 1	Tte APSA - F+G	+ 0,5pt				
Etablissement 2	Handball - F	+ 1pt	Badminton - F Badminton - G	+ 0,5 pt - 0,5 pt		
Etablissement 3	Course - F	+ 1pt	Escalade - F - G	+ 1pt		
Etablissement 4	Tte APSA - F+G	- 0,5pt	STEP - F	- 0,5pt	Course - G	- 0,5pt
Etablissement 5	Badminton - F	+ 0,5pt	Volley B - F	+ 0,5pt		
Etablissement 6	Badminton - G	- 0,5pt	Course - G	- 0,5pt		
Etablissement 7	Football - F	+ 0,8pt	Acrosport - G	- 0,3pt		
Etablissement 8	Volley B - F	+ 0,6pt	Badminton - F	+ 0,6pt	Basket B - F	+ 0,6pt
Etablissement 9	Escalade - F	+ 1pt	Natation F-G	+ 1pt		
Etablissement 10	Volley B - F	+ 1pt	Course - F	+ 1pt	Escalade - G	+ 1pt

Pour 2 établissements, l'harmonisation a été réalisée pour l'ensemble des notes à hauteur d'1/2 points pour réduire l'écart à l'intervalle de confiance.

Les autres harmonisations concernant de 1 à 3 APSA et visaient à réduire l'écart de moyenne entre les garçons et les filles. La moitié des harmonisations concerne le CA4.

Récapitulatif des harmonisations pour le baccalauréat professionnel :

Etablissement 1	CO - F	+ 1pt				
Etablissement 2	Baseball - G	- 0,5pt	Badminton - F	+ 0,5pt		
Etablissement 3	Volley B - F	+ 1pt	Musculation - F	+ 1pt	Course 1/2 FD - F	+ 1pt
Etablissement 4	Demi Fd - F	+ 1pt	Demi Fd - G	- 1pt		
Etablissement 5	Tennis de T - F	+ 1pt	Badminton - F	+ 1pt	Biathlon - F	+ 0,5pt
Etablissement 6	CO - F	+ 0,5pt	CO - G	- 0,5pt	Badminton - F Badminton - G	+ 0,4 pt - 0,4 pt
Etablissement 7	Musculation F	+ 1pt	Relais - F	+ 0,5pt	Tennis de T - F	+ 1pt
Etablissement 8	Volley B - F	+ 1pt	Demi Fd - F	+ 1pt		
Etablissement 9	Tte APSA - F	+ 0,5pt				
Etablissement 10	Cross Training - F	+ 0,5pt				
Etablissement 11	Badminton - F	+ 1pt				
Etablissement 12	Musculation F	+ 1pt	Volley B - F	+ 1pt		
Etablissement 13	Tte APSA - G	- 0,5pt				
Etablissement 14	Tte APSA - F	+ 1pt	Tte APSA - G	- 0,5 pt		

Pour 3 établissements, l'harmonisation a été réalisée pour l'ensemble des notes pour réduire l'écart à l'intervalle de confiance.

Les autres harmonisations concernant de 1 à 3 APSA et visaient à réduire l'écart de moyenne entre les garçons et les filles. La majorité des harmonisations concerne le CA4.

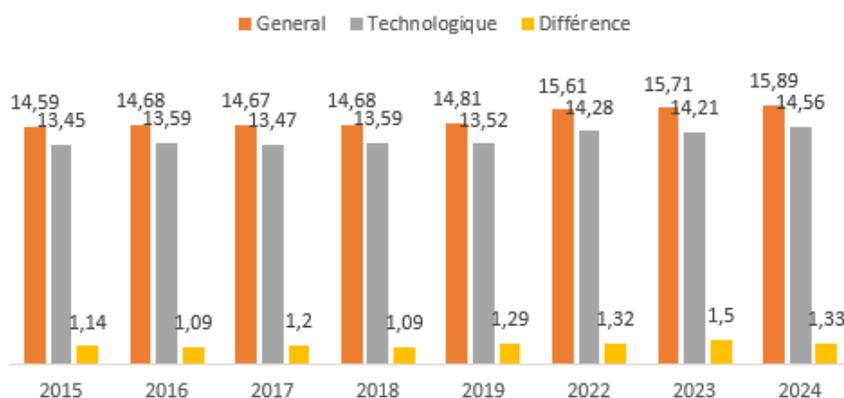
## 2.1 Résultats de la session 2024

### Moyennes pour le BGT et évolution depuis 2015

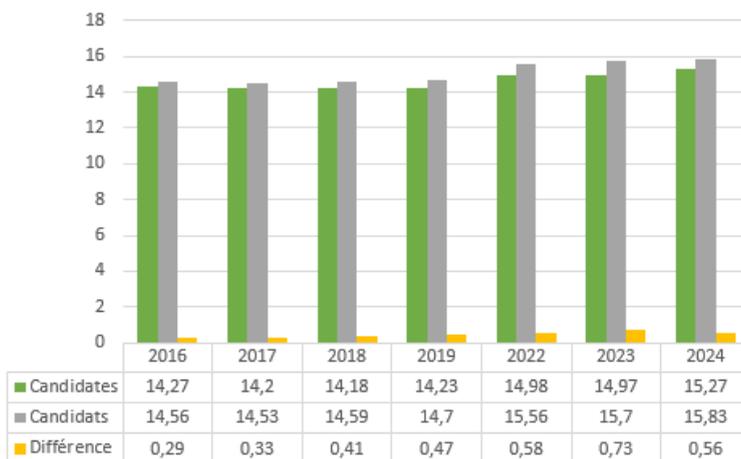
% N= Pourcentage d'élèves Notés par rapport au Nombre Total  
 % D= Pourcentage de Dispensés par rapport au Nombre Total

Examen	Sexe	Nombre	Notés	% N	Disp.	% D	Avant harmonisation		Après harmonisation	
							Moy.	Ec. Typ.	Moy.	Ec. Typ.
BAC GENERAL	G	4697	4651	99	46	1	16.16	02.27	16.16	02.25
	F	5589	5458	97.7	130	2.3	15.64	02.20	15.66	02.18
	T	10286	10109	98.3	176	1.7	15.88	02.25	15.89	02.23
Écart Garçons Filles							0,52		0,50	
BAC TECHNOLOGIQUE	G	1894	1870	98.7	24	1.3	14.97	02.58	15.00	02.56
	F	1857	1801	97	56	3	14.04	02.40	14.12	02.37
	T	3751	3671	97.9	80	2.1	14.51	02.54	14.56	02.51
Écart Garçons Filles							0,93		0,88	

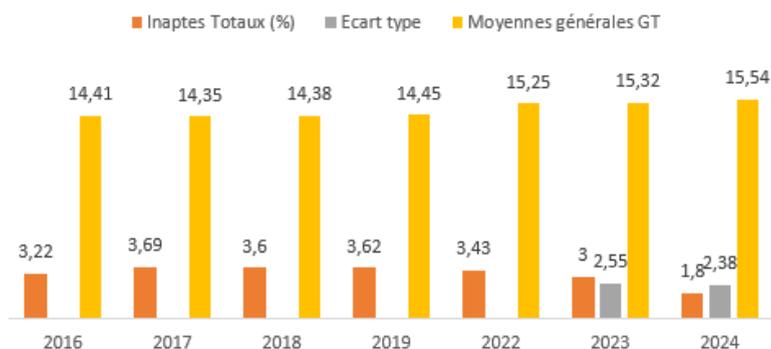
### Evolution des moyennes académique Bac GT



### Bac GT différence Filles / Garçons



### Evolution de la moyenne académique Bac GT



## Répartition des notes

### Baccalauréat Général

Sexe	Nombre	Note : 0	Note : ]0;10[	Note : [10;15[	Note : [15;20]
Garçons	4 651	9 0.19%	49 1.05%	898 19.31%	3695 79.45%
Filles	5 458	10 0.18%	51 0.93%	1472 26.97%	3925 71.91%
Total	10 109	19 0.19%	100 0.99%	2370 23.44%	7620 75.38%

### Baccalauréat Technologique

Sexe	Nombre	Note : 0	Note : ]0;10[	Note : [10;15[	Note : [15;20]
Garçons	1 870	12 0.64%	60 3.21%	624 33.37%	1174 62.78%
Filles	1 801	10 0.56%	76 4.22%	923 51.25%	792 43.98%
Total	3 671	22 0.6%	136 3.7%	1547 42.14%	1966 53.55%

## Moyenne des champs d'apprentissage et des APSA et taux de fréquentation

### Baccalauréat Général

Champ d'Apprentissage	NbG	%G	NbF	%F	NbT	%T	MoyG	MoyF	MoyT	Moy G-F
CA 1	3 289	24	3 329	20	6 618	22	16,35	15,69	16,02	0,66
CA 2	1 561	11	1 693	10	3 254	11	15,80	15,64	15,72	0,16
CA 3	1 114	8	2 023	12	3 137	10	15,21	16,36	15,95	-1,15
CA 4	4 469	32	4 992	31	9 461	31	16,08	14,38	15,19	1,70
CA 5	3 485	25	4 294	26	7 779	26	16,56	16,63	16,60	-0,07

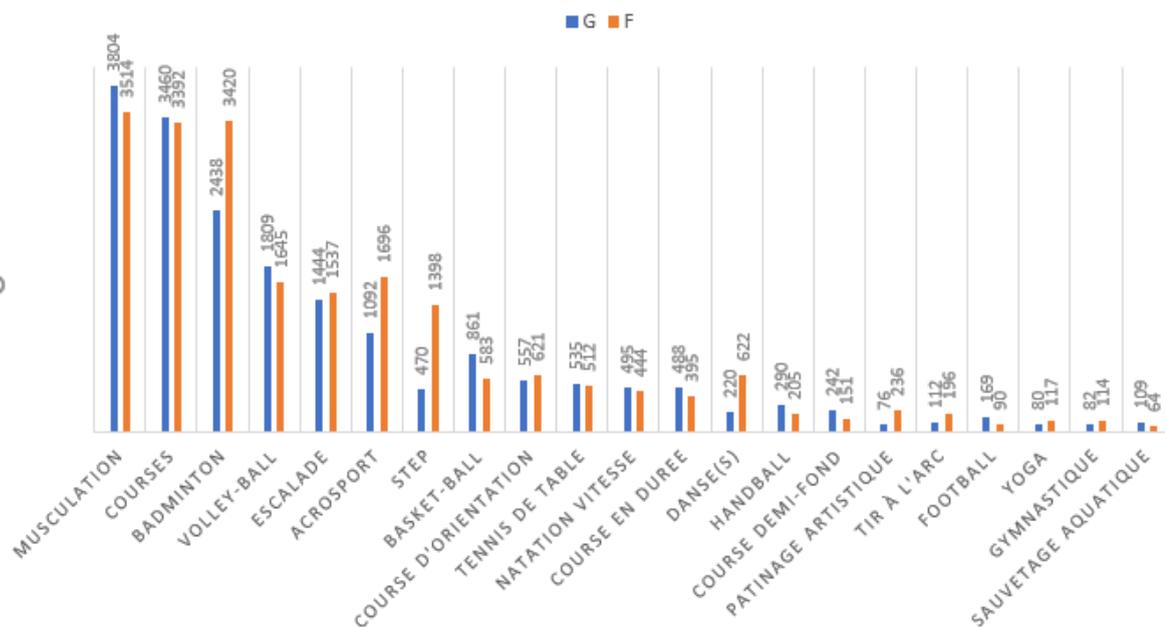
Menu	Y~Nb Etab	G	F	T	Moy G	Moy F	Moy T	Moy G-F
CA 5 - Musculation CA 4 - Badminton CA 1 - Courses	25	545	549	1 094	16,31	15,51	15,91	0,80
CA 4 - Volley-ball CA 5 - Musculation CA 1 - Courses	12	277	199	476	16,64	16,17	16,44	0,47
CA 4 - Badminton CA 1 - Courses CA 2 - Escalade	9	210	178	388	16,13	15,17	15,69	0,96
CA 5 - Musculation CA 1 - Courses CA 4 - Basket-ball	9	258	113	371	16,30	15,39	16,02	0,91
CA 4 - Badminton CA 1 - Courses CA 5 - Step	8	70	287	357	16,27	15,31	15,50	0,96

### Baccalauréat Technologique

Champ d'Apprentissage	NbG	%G	NbF	%F	NbT	%T	MoyG	MoyF	MoyT	Moy G-F
CA 1	1 324	24	1 109	21	2 433	22	15,02	13,58	14,38	1,44
CA 2	622	11	683	13	1 305	12	14,63	13,70	14,15	0,93
CA 3	380	7	679	13	1 059	10	14,00	14,66	14,43	-0,66
CA 4	1 843	33	1 639	30	3 482	32	15,21	13,48	14,40	1,73
CA 5	1 440	26	1 293	24	2 733	25	15,35	15,15	15,27	0,20

Menu	Y~Nb Etab	G	F	T	Moy G	Moy F	Moy T	Moy G-F
CA 5 - Musculation CA 4 - Badminton CA 1 - Courses	16	233	149	382	15,12	13,72	14,57	1,40
CA 4 - Volley-ball CA 5 - Musculation CA 1 - Courses	9	200	59	259	15,14	13,39	14,74	1,75
CA 4 - Badminton CA 1 - Courses CA 2 - Escalade	7	77	90	167	15,44	13,89	14,60	1,55
CA 3 - Acrosport CA 4 - Badminton CA 1 - Courses	6	90	78	168	14,60	13,86	14,26	0,74
CA 4 - Volley-ball CA 5 - Musculation CA 2 - Escalade	6	51	45	96	14,43	13,96	14,21	0,47
CA 5 - Musculation CA 1 - Courses CA 4 - Basket-ball	5	77	66	143	14,29	13,48	13,92	0,81

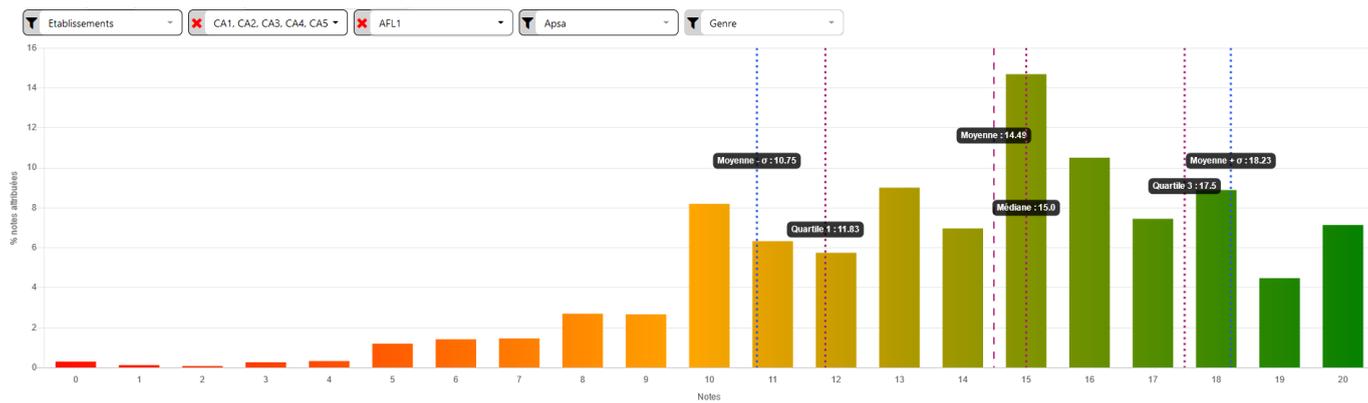
## BGT : NOMBRE D'ÉLÈVES PAR APSA



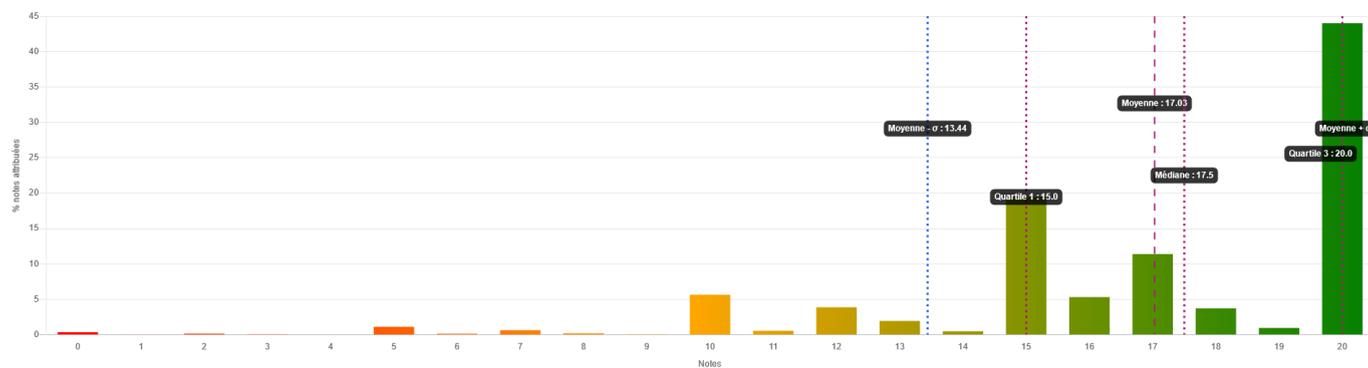
CA	Epreuves	T	Moy T	Moy G-F
5	Musculation	7318	16,33	0,15
1	Courses	6852	15,65	0,96
4	Badminton	5858	14,91	1,68
4	Volley-ball	3454	14,94	1,53
2	Escalade	2981	15,13	0,38
3	Acrosport	2788	15,69	-0,76
5	Step	1868	16,20	-0,99
4	Basket-ball	1444	14,96	1,71
2	Course d'orientation	1178	15,89	0,84
4	Tennis de table	1047	15,21	1,73
1	Natation vitesse	939	16,05	-1,35
5	Course en duree	883	15,86	-0,20
3	Danse(s)	842	15,83	-1,94
4	Handball	495	14,77	1,16
1	Course demi-fond	393	15,41	0,99
3	Patinage artistique	312	14,42	-1,65
1	Tir à l'arc	308	15,20	1,13
4	Football	259	15,36	1,77
5	Yoga	197	15,45	-0,55
3	Gymnastique	196	14,29	-1,57
2	Sauvetage aquatique	173	14,51	-1,26
1	Course de relais	168	15,81	0,59
1	Sauts	165	14,22	0,32
4	Ultimate	153	17,82	1,02
2	Canoé-kayak - aviron	129	15,73	-0,11
1	Laser Run	125	14,54	1,96
5	Natation en duree	121	16,05	-0,99
4	Rugby	114	15,43	1,15
2	Equitation	95	15,56	-1,56
5	Autre APSA	66	17,92	-0,33
1	Lancers	65	14,71	1,06
4	Boxe française	63	14,21	2,94
3	Arts du cirque	57	17,32	-1,68
5	Cross training	53	15,36	-1,75
4	Baseball (softball ...)	51	15,58	2,77
1	Saut en hauteur	17	15,10	-0,60

# Résultats par AFL

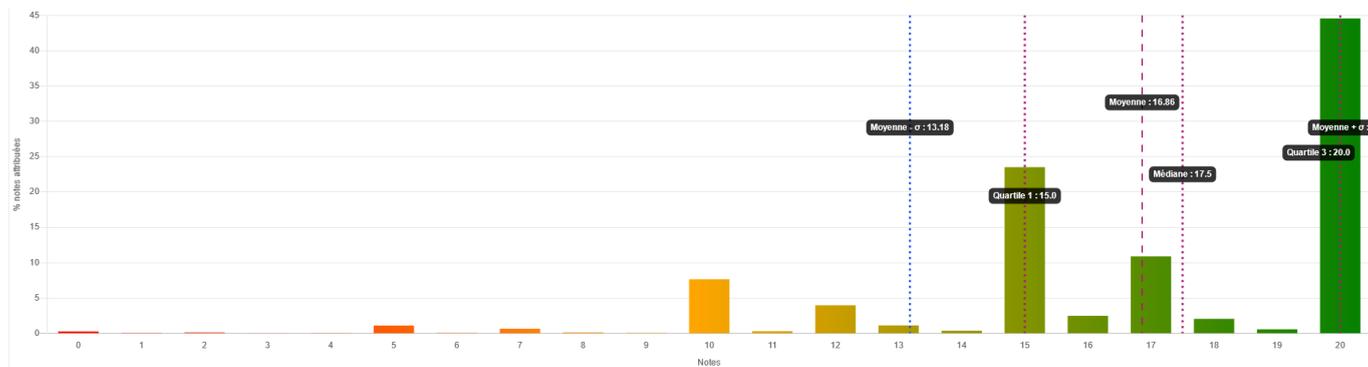
## AFL1



## AFL2



## AFL3

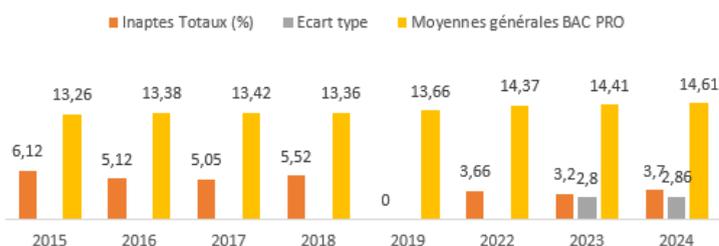


## Moyennes pour les épreuves du baccalauréat professionnel et évolution depuis 2015

% N = Pourcentage d'élèves Notés par rapport au Nombre Total  
% D = Pourcentage de Dispensés par rapport au Nombre Total

Examen	Sexe	Nombre	Notés	% N	Disp.	% D	Avant harmonisation		Après harmonisation	
							Moy.	Ec. Typ.	Moy.	Ec. Typ.
BAC PROFESSIONNEL	G	2782	2725	98	55	2	15.03	02.78	15.03	02.74
	F	1906	1786	93.7	119	6.2	13.81	02.97	13.98	02.92
	T	4688	4511	96.2	174	3.7	14.55	02.92	14.61	02.86
Écart Garçons Filles							1,22		1,05	

### Evolution de la moyenne académique Bac PRO



### Bac PRO différence Filles / Garçons



### Répartition des notes

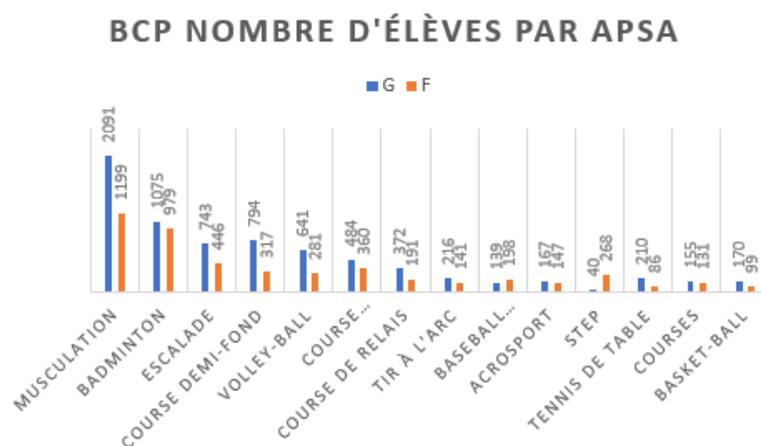
Sexe	Nombre	Note : 0	Note : ]0;10[	Note : [10;15[	Note : [15;20]
Garçons	2 725	43	119	828	1735
		1.58%	4.37%	30.39%	63.67%
Filles	1 786	20	136	832	798
		1.12%	7.61%	46.58%	44.68%
Total	4 511	63	255	1660	2533
		1.4%	5.65%	36.8%	56.15%

### Moyenne des champs d'apprentissage et des APSA et taux de fréquentation

Champ d'Apprentissage	NbG	%G	NbF	%F	NbT	%T	MoyG	MoyF	MoyT	Moy G-F
CA 1	1 676	21	876	16	2 552	19	14,81	13,39	14,34	1,42
CA 2	1 249	15	840	16	2 089	16	14,66	13,73	14,29	0,93
CA 3	250	3	342	6	592	4	13,89	14,14	14,03	-0,25
CA 4	2 617	32	1 688	32	4 305	32	14,94	13,23	14,27	1,71
CA 5	2 319	29	1 610	30	3 929	29	15,08	14,30	14,76	0,78

Menu	Y Nb Etab	G	F	T	Moy G	Moy F	Moy T	Moy G-F
CA 5 - Musculation								
CA 4 - Badminton	9	173	81	254	15,90	12,58	14,84	3,32
CA 1 - Course demi-fond								
CA 2 - Course d'orientation								
CA 5 - Musculation	8	105	102	207	15,46	14,96	15,21	0,50
CA 4 - Badminton								
CA 5 - Musculation	7	193	107	300	14,95	14,26	14,71	0,69
CA 4 - Badminton								
CA 2 - Escalade								
CA 5 - Musculation	7	159	114	273	15,53	13,64	14,74	1,89
CA 4 - Badminton								
CA 1 - Course de relais								
CA 4 - Volley-ball								
CA 5 - Musculation	6	140	53	193	15,14	16,42	15,49	-1,28
CA 2 - Escalade								
CA 2 - Course d'orientation								
CA 4 - Volley-ball	6	99	47	146	14,56	11,45	13,55	3,11
CA 5 - Musculation								
CA 4 - Volley-ball								
CA 5 - Musculation	5	184	53	237	14,54	12,11	14,00	2,43
CA 1 - Course demi-fond								

CA	Epreuves	T	Moy T	Moy G-F
5	Musculation	3290	14,83	0,65
4	Badminton	2054	14,42	1,71
2	Escalade	1189	14,31	1,10
1	Course demi-fond	1111	14,16	1,68
4	Volley-ball	922	14,35	1,16
2	Course d'orientation	844	14,32	0,47
1	Course de relais	563	14,33	1,45
1	Tir à l'arc	357	15,40	0,90
4	Baseball (softball ...)	337	13,95	2,09
3	Acrosport	314	14,41	-0,74
5	Step	308	14,10	-1,93
4	Tennis de table	296	13,79	1,40
1	Courses	286	14,26	0,04
4	Basket-ball	269	13,93	1,21
5	Course en duree	158	14,60	1,50
4	Football	153	14,61	1,72
4	Futsal	141	15,33	1,58
1	Biathlon athlétique	119	13,73	1,26
3	Patinage artistique	108	12,27	0,93
5	Cross training	103	15,49	1,06
4	Handball	64	13,96	3,72
4	Ultimate	46	14,39	1,56
3	Gymnastique	40	14,14	1,22
3	Step	34	15,32	0,20
1	Lancers	29	14,89	-0,11
3	Danse(s)	29	13,93	-2,94

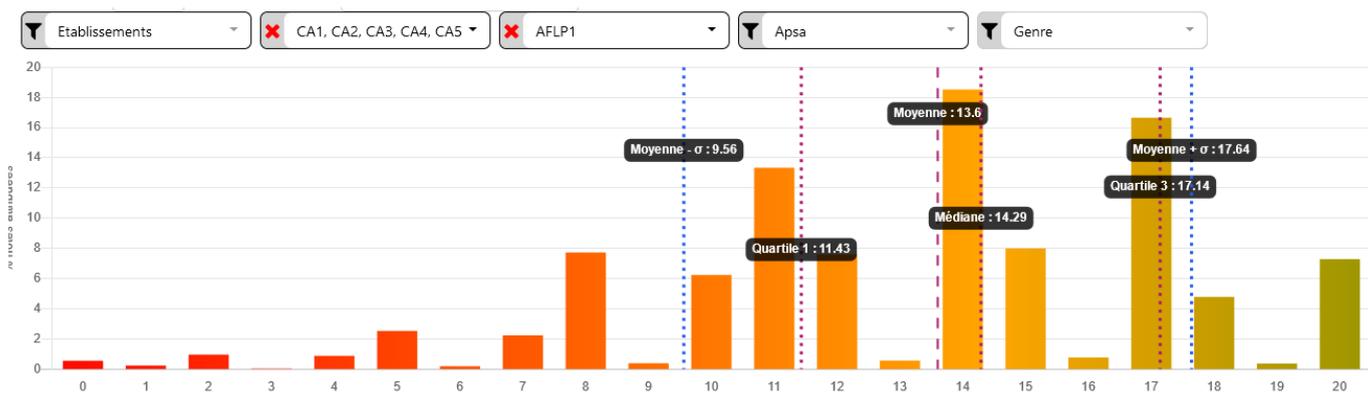


### Écart entre les moyennes des garçons et des filles par APSA et taux de fréquentation

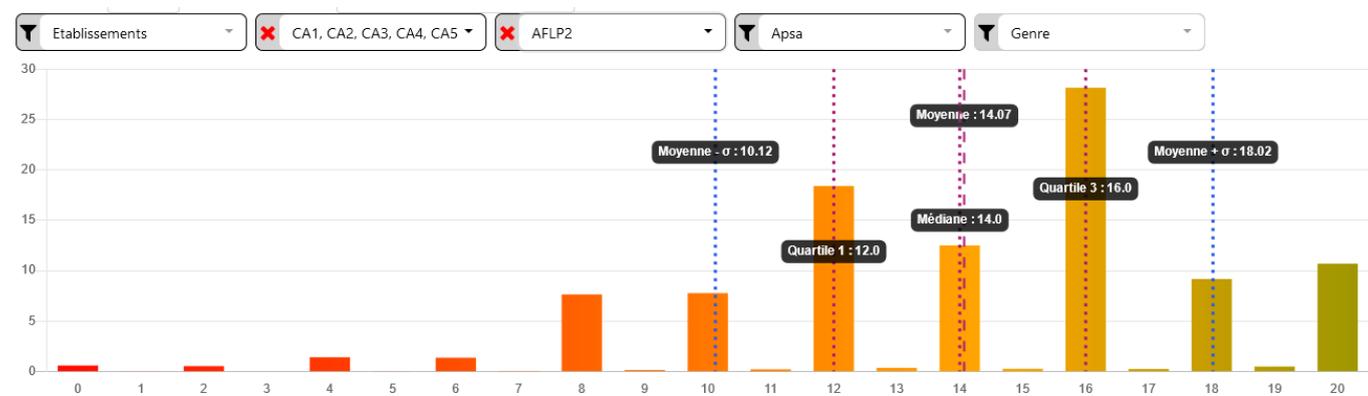
CA	Epreuves	T	G	F	T	Moy G	Moy F	Moy T	ΔMoy G-F
4	Handball		60	4	64	14,22	10,50	13,96	3,72
1	Laser Run		10	5	15	15,00	12,30	14,04	2,70
4	Ultimate		41	5	46	14,79	12,42	14,51	2,37
4	Baseball (softball ...)		139	198	337	15,24	13,04	13,95	2,20
1	Course demi-fond		798	318	1 116	14,66	12,68	14,14	1,98
4	Badminton		1 078	981	2 059	15,27	13,31	14,34	1,96
1	Course de relais		372	191	563	14,87	13,06	14,28	1,81
1	Biathlon athlétique		33	86	119	14,66	12,89	13,36	1,76
4	Football		141	13	154	14,76	13,04	14,61	1,72
4	Tennis de table		212	87	299	14,19	12,49	13,70	1,71
4	Futsal		128	16	144	15,49	13,94	15,31	1,55
5	Cross training		68	35	103	15,84	14,33	15,35	1,51
5	Course en duree		80	79	159	15,34	13,84	14,60	1,50

# Résultats par AFLP

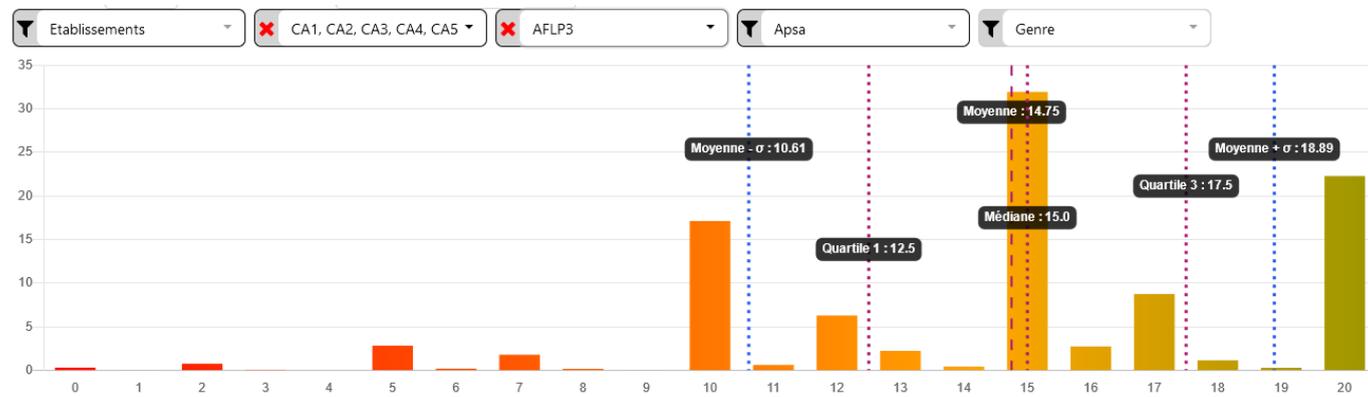
## AFLP1



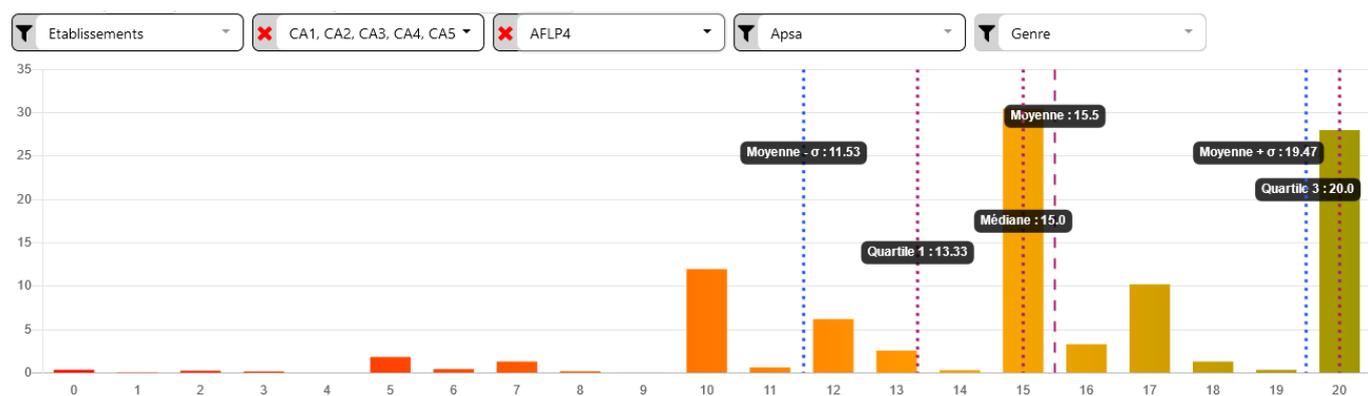
## AFLP2



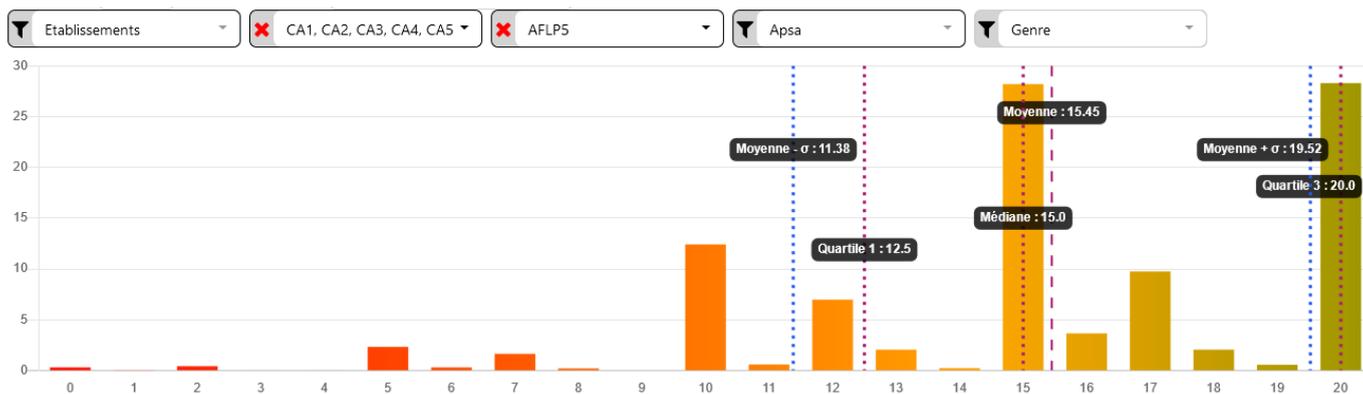
## AFLP3



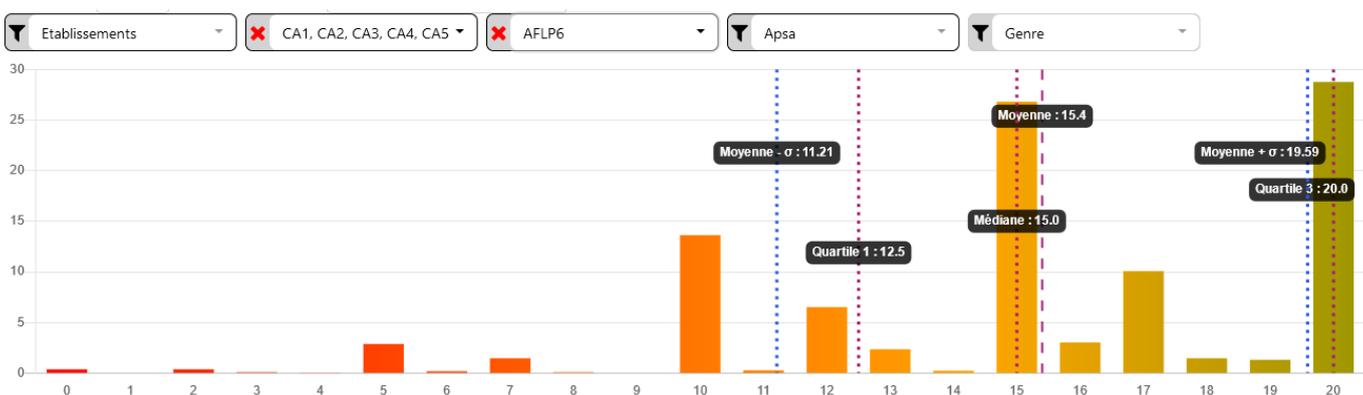
## AFLP4



## AFLP5



## AFLP6



## Inaptitudes

Type d'inaptitude observée	Taux BGT	Taux BCP
Inaptes totaux	1,8 % (1,1% G - 2,5% F)	3,7 % (2% G - 6,2% F)
Taux d'inaptes par CCF	2,5 % - 2,6 % - 5,7 %	1,7 % - 1,5 % - 3,9%
Elèves à une seule note	191 élèves	

## Nombre d'élèves évalués à partir d'un seul CCF

Sexe	Nb Notés	Moy
G	65	15.83
F	126	14.77
T	191	15.13

## Taux d'inaptes par APSA support

BGT

BCP

CA	Epreuves	% T In
1	Natation vitesse	7.2
1	Courses	7
2	Canoé-kayak - aviron	6.9
5	Natation en duree	6.6
4	Boxe francaise	6.3
5	Course en duree	6

CA	Epreuves	% T In
4	Baseball (softball ...)	9.2
3	Step	8.8
5	Course en duree	8.8
1	Course de relais	6.7
3	Patinage artistique	5.6
3	Acrosport	5.4

### 3. Résultats académiques de la session : CAP en CCF

#### 3.1 Enseignement commun : Harmonisations réalisées

Nombre d'établissements	49
Nombre d'établissements ayant eu une harmonisation	3
Nombre d'élèves	2839
Nombre d'élèves ayant une note harmonisée	218

Récapitulatif des harmonisations :

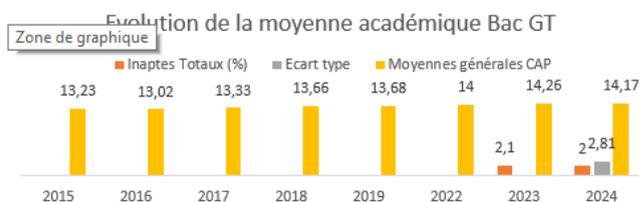
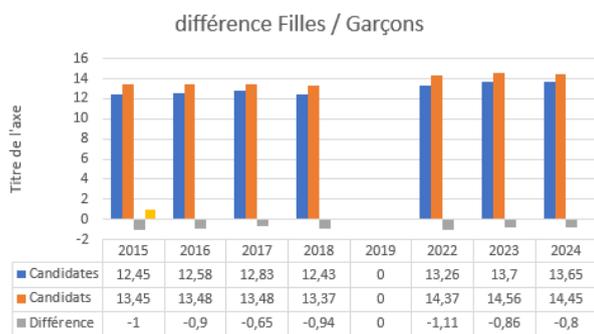
Etablissement 1	Basket - G	- 0,5pt	Badminton - F	+ 0,5 pt		
Etablissement 2	Musculation G	+ 1pt	Football G	+ 1pt	Tennis de T - F	+ 1pt
					Course 1/2 Fd - F	+ 1pt
Etablissement 3	Basket B - G	- 0,5pt				

Les harmonisations concernent de 1 à 4 APSA pour réduire l'écart de moyenne entre les garçons et les filles. La majorité des harmonisations concerne le CA4.

#### 3.2 Réflexions sur les résultats de cette année

##### Evolution des moyennes

Examen	Sexe	Nb Total	Notés	% N	Disp.	% D	Avant harmonisation		Après harmonisation	
							Moy.	Ec. Typ.	Moy.	Ec. Typ.
CAP	G	1854	1835	99	18	1	14.44	02.77	14.45	2.77
	F	1008	966	95.8	42	4.2	13.62	02.83	13.65	2.81
	T	2862	2801	97.9	60	2.1	14.16	02.82	14,17	2.81
Écart Garçons Filles							0.82		0.80	



##### Répartition des notes

Sexe	Nombre	Note : 0	Note : ]0;10[	Note : [10;15[	Note : [15;20]
Garçons	1 835	46	94	740	955
		2.51%	5.12%	40.33%	52.04%
Filles	966	22	65	494	385
		2.28%	6.73%	51.14%	39.86%
Total	2 801	68	159	1234	1340
		2.43%	5.68%	44.06%	47.84%

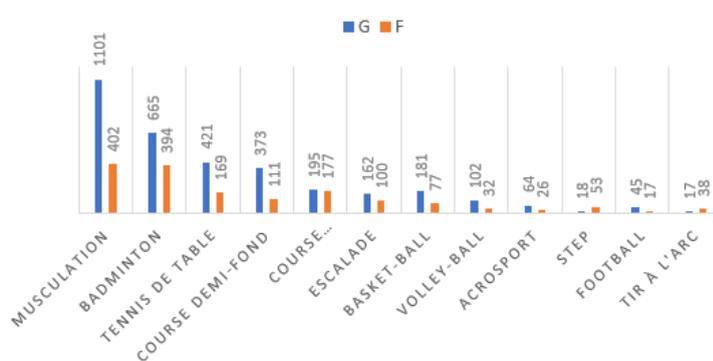
##### Moyenne des champs d'apprentissage et des APSA et taux de fréquentation

Champ d'Apprentissage	NbG	%G.⊙	NbF	%F.⊙	NbT	%T.⊙	MoyG	MoyF	MoyT	Moy G-F	⊙ >
CA 1	499	13,7	232	12,1	731	13,1	14,50	13,61	14,22	0,89	
CA 2	357	9,8	277	14,5	634	11,4	14,85	13,43	14,23	1,42	
CA 3	94	2,6	62	3,2	156	2,8	13,27	13,10	13,22	0,17	
CA 4	1 525	41,8	797	41,7	2 322	41,7	14,41	13,45	14,08	0,96	
CA 5	1 175	32,2	544	28,5	1 719	30,9	14,54	14,15	14,42	0,39	

Menu	Y	Nb Etab	G	F	T	Moy G	Moy F	Moy T	Moy G-F
CA 5 - Musculation CA 4 - Badminton		18	428	156	584	13,72	12,26	13,33	1,46
CA 5 - Musculation CA 4 - Tennis de table		7	196	75	271	14,06	13,89	14,01	0,17
CA 5 - Musculation CA 4 - Basket-ball		7	138	59	197	14,45	11,41	13,54	3,04
CA 5 - Musculation CA 4 - Volley-ball		5	74	17	91	11,86	14,18	12,30	-2,32
CA 5 - Musculation CA 2 - Escalade		5	24	52	76	12,17	12,96	12,71	-0,79
CA 4 - Badminton CA 2 - Escalade		5	46	14	60	12,72	9,71	12,02	3,01
CA 2 - Course d'orientation CA 4 - Badminton		4	76	143	219	14,09	13,06	13,42	1,03
CA 4 - Tennis de table CA 1 - Course demi-fond		4	136	62	198	15,28	14,48	15,03	0,80
CA 1 - Course demi-fond CA 4 - Badminton		4	73	33	106	12,66	10,52	11,99	2,14
CA 5 - Musculation CA 2 - Course d'orientation		4	73	15	88	14,51	9,20	13,60	5,31

CA	Epreuves	T	Moy T	Moy G-F
5	Musculation	1503	14,45	0,33
4	Badminton	1059	13,88	1,28
4	Tennis de table	590	14,76	0,76
1	Course demi-fond	484	14,38	1,00
2	Course d'orientation	372	14,34	0,66
2	Escalade	262	14,07	2,66
4	Basket-ball	258	13,76	1,24
4	Volley-ball	134	13,38	0,25
3	Acrosport	90	13,61	0,34
5	Step	71	13,50	0,35
4	Football	62	13,09	-0,89
1	Tir à l'arc	55	14,28	0,52

### CAP : NOMBRE D'ÉLÈVES PAR APSA

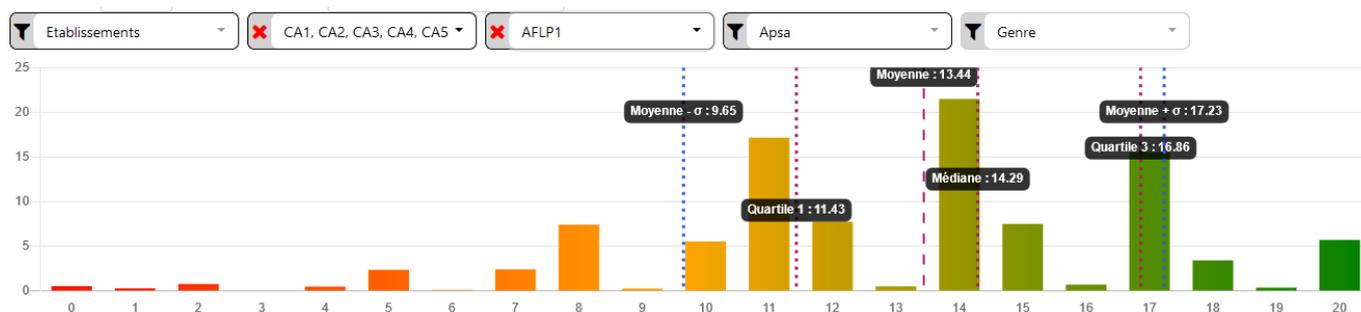


### Écart entre les moyennes des garçons et des filles par APSA et taux de fréquentation

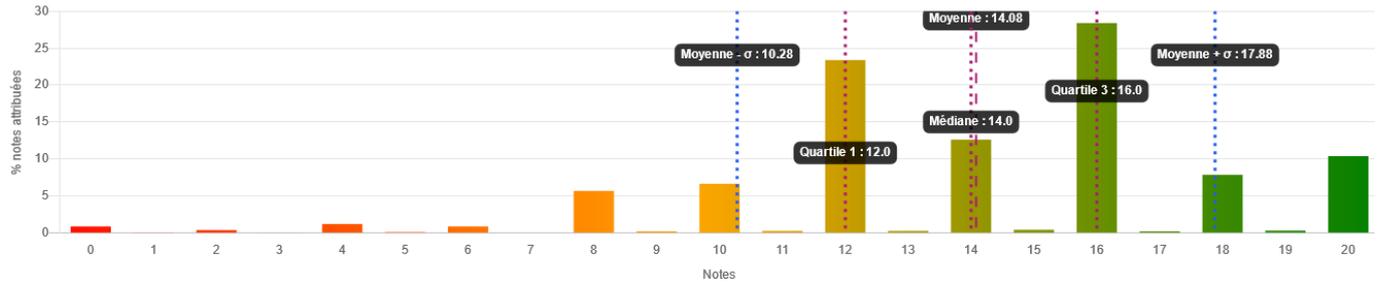
CA	Epreuves	Y	G	F	T	Moy G	Moy F	Moy T	Y Moy G-F
2	Escalade		162	101	263	15,09	12,43	14,07	2,66
1	Course demi-fond		3	10	13	15,67	13,50	14,00	2,17
4	Futsal		23	4	27	15,33	13,25	15,02	2,08
1	Marche		3	11	14	14,67	12,73	13,14	1,94
1	Biathlon athlétique		7	10	17	15,33	13,75	14,34	1,58
4	Badminton		667	396	1 063	14,35	13,05	13,87	1,30
4	Basket-ball		181	79	260	14,22	12,94	13,84	1,28

### Résultats par AFLP

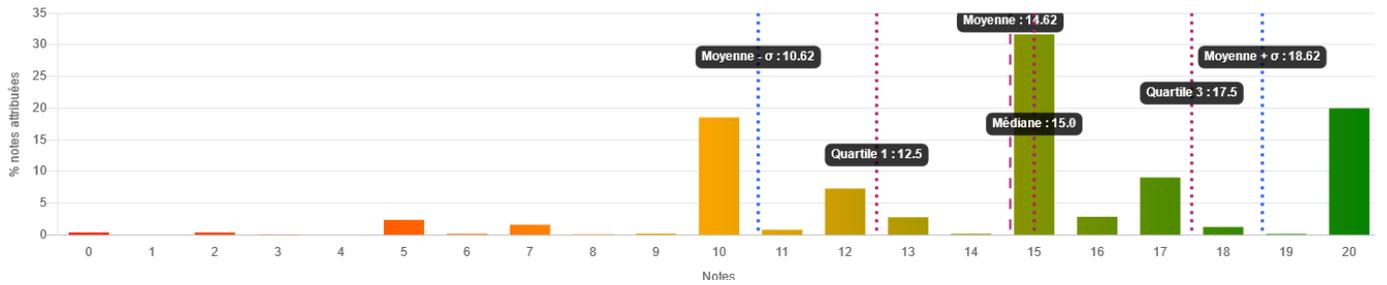
#### AFLP1



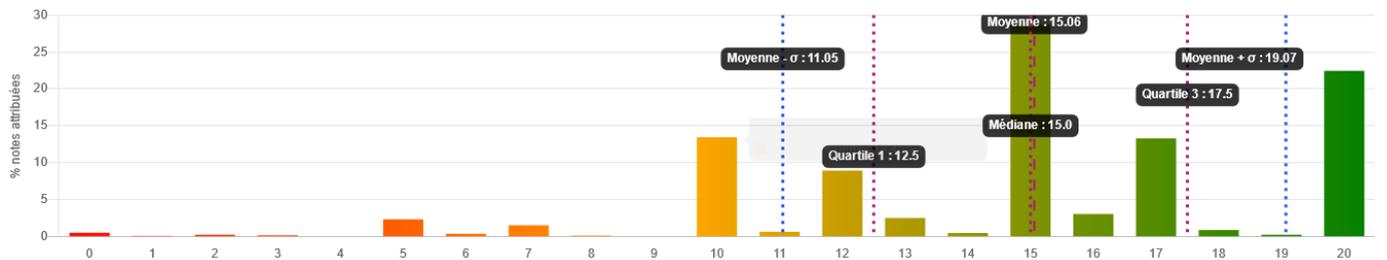
### AFLP2



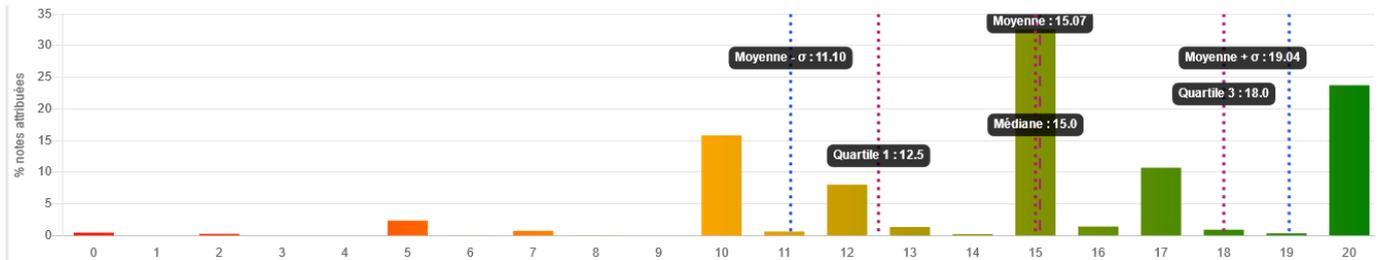
### AFLP3



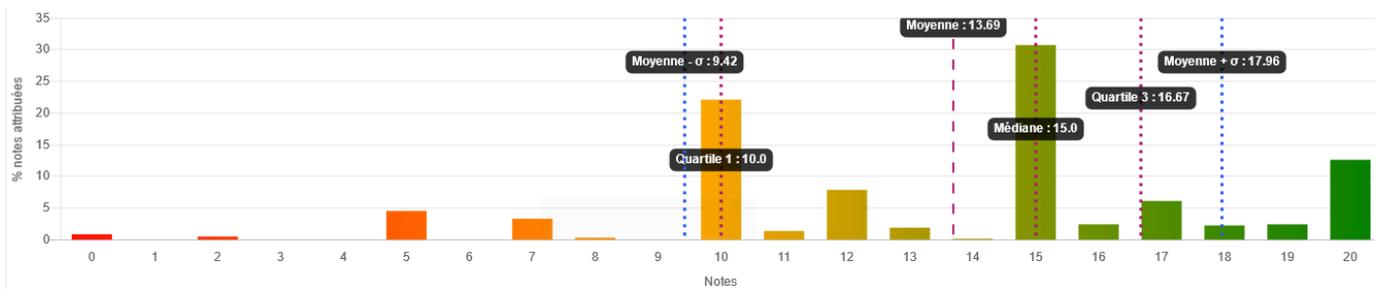
### AFLP4



### AFLP5



### AFLP6



## Inaptitudes

Type d'inaptitude observée	Taux CAP
Inaptes totaux	2,1 %
Taux d'inaptes par CCF	0,5 % - 0,4%

Nombre d'élèves évalués à partir d'un seul CCF

Sexe	Nb Notés	Moy
G	11	13.09
F	16	13.13
T	27	13.11

## Enseignement adapté

CA	Epreuves	G	F	T	Moy G	Moy F	Moy T	Moy G-F
4	Adapté-volley-ball (Adaptée)	39	54	93	14,23	13,98	14,09	0,25
5	Adapté-musculation (Adaptée)	39	45	84	14,60	13,77	14,15	0,84
4	Adapté-tennis de table (Adaptée)	12	35	47	15,20	14,06	14,31	1,14
5	Adapté-tabata fitness (Adaptée)	12	35	47	15,83	15,06	15,23	0,77
1	Course demi-fond (Adaptée)	3	10	13	15,67	13,50	14,00	2,17
4	Adapté-tennis volley (Adaptée)	3	10	13	12,50	14,35	13,92	-1,85
1	Adapté-course demi-fond (Adaptée)	0	12	12	0	14,63	14,63	0
4	Tennis de table (Adaptée)	0	3	3	0	15,17	15,17	0

## 4. Résultats de l'examen ponctuel (candidats libres ou bénéficiaires) :

Enseignement commun :

NOTE EXAMEN EPT 2024	CAP			BAC PRO			BAC GT		
	GARCONS	FILLES	TOTAL	GARCONS	FILLES	TOTAL	GARCONS	FILLES	TOTAL
Nombre notés	211	139	350	49	40	89	76	105	181
% de candidats notés	82,1	73,5	78,5	87,5	83,3	85,6	55,9	70,9	63,7
Nombre d'absents	33	30	63	5	4	9	49	31	80
% de candidats absents	12,8	15,9	14,1	8,9	8,3	8,7	36,0	20,9	28,2
Nombre d'inaptes	13	20	33	2	4	6	11	12	23
% de candidats inaptes	5,1	10,6	7,4	3,6	8,3	5,8	8,1	8,1	8,1
Nombre inscrits	257	189	446	56	48	104	136	148	284
Note la plus haute	20,0	20,0	20,0	17,9	14,9	17,9	19,0	19,8	19,8
Note la plus basse	2,5	2,3	2,3	4,8	5,0	4,8	4,0	3,0	3,0
Moyenne générale par sexe	12,7	9,1		11,9	9,2		11,4	9,7	
Moyenne générale PAR DIPLÔME	11,3			10,7			10,4		