

Réalisation d'un Jardin-fort

Classes du CM2/CM1 et du CM1/CM2 et Laura Ruccolo

Sensibiliser à l'écologie de manière créative et concrète en construisant un « Jardin-fort ».

Troisième étape (2 avril)

Mise en évidence de la réciprocité entre le travail de dessin et de terrain, nécessaire au projet :

Précision du projet en plan et initiation à la représentation en perspective.

Construction du jardin par groupes, initiation à la technique du plessis

Dessin du jardin à l'échelle en plan (CE2/CM1) :

- Recherches de graphismes pour représenter les éléments du jardin en plan: arbres, plantes, clôtures, tours...
- Plans réalisés individuellement, sur papier millimétré, afin de rendre les mesures visibles et compréhensibles :
- Prise en compte des dimensions, des distances entre les éléments,
- Appréhension du dessin à la règle.

Dessin du jardin en perspective (CM1/CM2) :

- Introduction à l'histoire de la perspective: description et comparaison de 4 représentations de jardin, effectuées à des époques différentes : égyptienne, médiévale, renaissance et classique.
- Distinction des différentes vues et angles de vues utilisés dans les peintures et les dessins,
- Recherche des éléments suggérant une notion de profondeur,
- Mise en avant de la déformation des éléments dus à la représentation en perspective.
- Appréhension de la notion d'espace et de volume

- Introduction à la représentation en perspective à un point de fuite.
- Observation de la convergence des lignes des dessins étudiés, vers un même point.
- Définition de la ligne d'horizon.

Application des principes présentés, avec la réalisation du projet de jardin en perspective à un point de fuite.

Dessins réalisés individuellement, guidage depuis le tableau.

Construction du jardin (par les toutes les classes) :

-Travail de palissage et de tressage :

- Mise en place des clôtures-murailles, avec une base de saules fixés par des plessis.
- Assemblage des branches par des systèmes de croisillons.
- Assemblages des branches pour créer des arcs et des tunnels, autour du chemin de ronde.

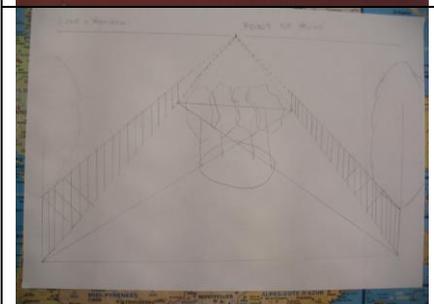
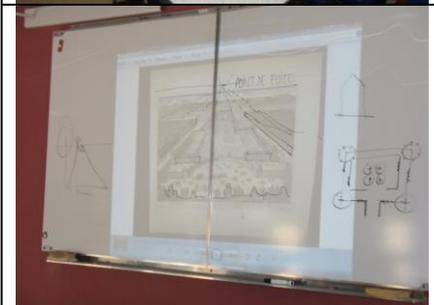
Repiquage des plants de tomates dans des pots individuels et suivi de la croissance.

Arrosage par les élèves (responsabilité du jour)

Semis de graines de tournesol dans des jardinières qui serviront à l'installation d'un labyrinthe.

Cours sur l'Art des jardins(la Renaissance, les jardins à la française) et apprentissage de chants dans les 2 classes grâce à des échanges de service entre les enseignants.

Interventions régulières sur le site pour terminer le plessis



Réalisation d'un Jardin-fort

Classes du CM2/CM1 et du CM1/CM2 et Laura Ruccolo

Sensibiliser à l'écologie de manière créative et concrète en construisant un « Jardin-fort ».

Quatrième étape (20 et 21 juin)

Finaliser la mise en place des différents éléments (labyrinthe, donjon, carré de plantes aromatiques, installation de bancs et d'un point d'eau) :

Sensibilisation à l'association des plantes (amies/ennemies)

Identification de tous les plants du Jardin-fort et étiquetage (23)

Construction du jardin par groupes, initiation à la technique du torchis

Participation à l'inauguration et à un spectacle de chants et de danses

Théorie :

Reconnaissance et plantation de plantes aromatiques (CE2/CM1) :

- Nommer, décrire, dessiner et chercher les définitions des différentes plantes aromatiques.
- Plantation de plusieurs plantes :
 - Exercice de reconnaissance à l'odeur, à la vue et au toucher.
 - Plantation.

Sensibilisation à l'éco-agriculture, en associant des plantes « amies/ennemies » (CM1/CM2) :

- Présentation du système d'association de plantes : des plantes cultivées ensemble peuvent s'entraider, se protéger ou au contraire se nuire.
 - =Introduction à la notion d'écosystème : synergie entre les végétaux et leur milieu
 - Présentation d'un extrait du film « Les moissons du futurs », avec l'exemple d'une parcelle fonctionnant de manière autonome grâce à l'éco-agriculture.
 - Définition des différents types de plantes :
 - Plantes compagnes (favorisant la croissance), plantes amies (apportant un plus ou une protection) plantes ennemies (pouvant nuire).
 - Exemple concret avec des plantes de nos jardins
 - Classement de ces plantes dans un tableau
 - Réalisation de dessins et de schémas pour visualiser les exemples d'associations.
 - Plantation d'un « groupement ami » : poivrons+tomates+fraises, directement dans le « Jardin-Fort »

Pratique :

Construction du jardin (par les toutes les classes) :

-Construction de bancs pour l'intérieur du Jardin , activité menée par M.Jost parent d'élève et professeur au Collège Jean XXIII
Assemblage des éléments avec des chevilles et des mortaises selon un plan de fabrication inscrit sur un tableau et manipulation par les enfants des outils et des matériaux.
Appropriation des bancs pendant la récréation pour des jeux de mimes, de lecture et d'écriture de poèmes

-Construction de murs en Torchis :

- Confection du mélange paille, terre, eau pour obtenir le torchis
- Modelage et séchage de petites boules de torchis
- Assemblage des boules, au travers d'une structure en bois, pour ériger des murets.

