

### Réalisation d'un Jardin-fort

Classes du CM2/CM1 et du CM1/CM2 et Laura Ruccolo

*Sensibiliser à l'écologie de manière créative et concrète en construisant un « Jardin-fort ».*

#### **Troisième étape (2 avril)**

**Mise en évidence de la réciprocité entre le travail de dessin et de terrain, nécessaire au projet :**

**Précision du projet en plan et initiation à la représentation en perspective.**

**Construction du jardin par groupes, initiation à la technique du plessis**

#### **Dessin du jardin à l'échelle en plan (CE2/CM1) :**

- Recherches de graphismes pour représenter les éléments du jardin en plan: arbres, plantes, clôtures, tours...
- Plans réalisés individuellement, sur papier millimétré, afin de rendre les mesures visibles et compréhensibles :
- Prise en compte des dimensions, des distances entre les éléments,
- Appréhension du dessin à la règle.

#### **Dessin du jardin en perspective (CM1/CM2) :**

- Introduction à l'histoire de la perspective: description et comparaison de 4 représentations de jardin, effectuées à des époques différentes : égyptienne, médiévale, renaissance et classique.
- Distinction des différentes vues et angles de vues utilisés dans les peintures et les dessins,
- Recherche des éléments suggérant une notion de profondeur,
- Mise en avant de la déformation des éléments dus à la représentation en perspective.
- Appréhension de la notion d'espace et de volume

- Introduction à la représentation en perspective à un point de fuite.
- Observation de la convergence des lignes des dessins étudiés, vers un même point.
- Définition de la ligne d'horizon.

Application des principes présentés, avec la réalisation du projet de jardin en perspective à un point de fuite.

Dessins réalisés individuellement, guidage depuis le tableau.

#### **Construction du jardin (par les toutes les classes) :**

-Travail de palissage et de tressage :

- Mise en place des clôtures-murailles, avec une base de saules fixés par des plessis.
- Assemblage des branches par des systèmes de croisillons.
- Assemblages des branches pour créer des arcs et des tunnels, autour du chemin de ronde.

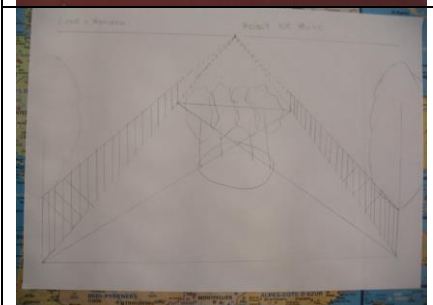
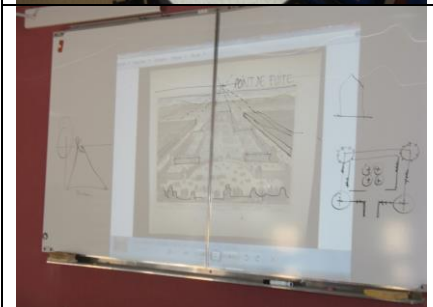
*Repiquage des plants de tomates dans des pots individuels et suivi de la croissance.*

*Arrosage par les élèves (responsabilité du jour)*

*Semis de graines de tournesol dans des jardinières qui serviront à l'installation d'un labyrinthe.*

*Cours sur l'Art des jardins ( la Renaissance, les jardins à la française) et apprentissage de chants dans les 2 classes grâce à des échanges de service entre les enseignants.*

*Interventions régulières sur le site pour terminer le plessis*



## Réalisation d'un Jardin-fort

Classes du CM2/CM1 et du CM1/CM2 et Laura Ruccolo

*Sensibiliser à l'écologie de manière créative et concrète en construisant un « Jardin-fort ».*

### Quatrième étape (20 et 21 juin)

**Finaliser la mise en place des différents éléments (labyrinthe, donjon, carré de plantes aromatiques, installation de bancs et d'un point d'eau) :**

**Sensibilisation à l'association des plantes (amies/ennemies)**

**Identification de tous les plants du Jardin-fort et étiquetage (23)**

**Construction du jardin par groupes, initiation à la technique du torchis**

**Participation à l'inauguration et à un spectacle de chants et de danses**

### **Théorie :**

#### **Reconnaissance et plantation de plantes aromatiques (CE2/CM1) :**

- Nommer, décrire, dessiner et chercher les définitions des différentes plantes aromatiques.
- Plantation de plusieurs plantes :
  - Exercice de reconnaissance à l'odeur, à la vue et au toucher.
  - Plantation.

#### **Sensibilisation à l'éco-agriculture, en associant des plantes « amies/ennemies » (CM1/CM2) :**

- Présentation du système d'association de plantes : des plantes cultivées ensemble peuvent s'entraider, se protéger ou au contraire se nuire.
- =Introduction à la notion d'écosystème : synergie entre les végétaux et leur milieu
  - Présentation d'un extrait du film « Les moissons du futurs », avec l'exemple d'une parcelle fonctionnant de manière autonome grâce à l'éco-agriculture.
  - Définition des différents types de plantes :
    - Plantes compagnes (favorisant la croissance), plantes amies (apportant un plus ou une protection) plantes ennemies (pouvant nuire).
    - Exemple concret avec des plantes de nos jardins
    - Classement de ces plantes dans un tableau
    - Réalisation de dessins et de schémas pour visualiser les exemples d'associations.
    - Plantation d'un « groupement ami » : poivrons+tomates+fraises, directement dans le « Jardin-Fort »

### **Pratique :**

#### **Construction du jardin (par les toutes les classes) :**

*-Construction de bancs pour l'intérieur du Jardin , activité menée par M.Jost parent d'élève et professeur au Collège Jean XXIII*  
*Assemblage des éléments avec des chevilles et des mortaises selon un plan de fabrication inscrit sur un tableau et manipulation par les enfants des outils et des matériaux.*  
*Appropriation des bancs pendant la récréation pour des jeux de mimes, de lecture et d'écriture de poèmes*

#### **-Construction de murs en Torchis :**

- Confection du mélange paille, terre, eau pour obtenir le torchis
- Modelage et séchage de petites boules de torchis
- Assemblage des boules, au travers d'une structure en bois, pour ériger des murets.

