



# Visioconférence Référént(e)s Education au Développement Durable académie de Strasbourg

*Mardi 28 novembre 2023- 67*

*Jeudi 30 novembre 2023- 68*

*17h30-18h30 - Formation à distance*

# Karine BODET

IA-IPR STI

Cheffe de mission académique pour l'EDD

[karine.bodet@ac-strasbourg.fr](mailto:karine.bodet@ac-strasbourg.fr)



# Julien BAUDRY

Professeur en Sciences de la Vie et de la Terre - Collège Louis Pasteur Strasbourg

**Coordonnateur académique de l'Éducation au Développement Durable**

Délégation académique à l'éducation artistique et à l'action culturelle du rectorat de l'académie de Strasbourg

[julien.baudry@ac-strasbourg.fr](mailto:julien.baudry@ac-strasbourg.fr)

# Julie ROCQUIN PRUNETA

**Chargée de mission du suivi de la labellisation E3D**

Professeure d'histoire-géographie - Collège International de l'Esplanade Strasbourg

[Julie-Gaelle.Pruneta@ac-strasbourg.fr](mailto:Julie-Gaelle.Pruneta@ac-strasbourg.fr)

# Estelle VILLEMONT

**Chargée de mission rattachée à l'ARIENA**

Professeure en Sciences de la vie et de la Terre

[Estelle.Villemont@ac-strasbourg.fr](mailto:Estelle.Villemont@ac-strasbourg.fr)

# Ordre du jour



1. Les missions du référent EDD/La lettre de mission
2. Actualités institutionnelles
3. Les autres ressources
4. A vous la parole
5. Les éco-délégués
6. Labéllisations E3D

# 1. Les missions du référent EDD/Lettre de mission



Conformément à la [circulaire du 24 septembre 2020](#) Renforcement de l'éducation au développement durable - Agenda 2030 :

« Afin de construire un parcours pédagogique cohérent et pérenne, les établissements peuvent utilement se doter d'un comité de pilotage de l'EDD. »

« La démarche E3D est coordonnée par **le ou les référents EDD**, désignés par le chef d'établissement ou le comité de pilotage EDD. »

Proposition de lettre de Mission « Référent EDD » [à modifier et à adapter selon les particularités de l'établissement et des besoins locaux](#)

<https://pedagogie.ac-strasbourg.fr/edd/pour-les-referents-edd-des-etablissements/>



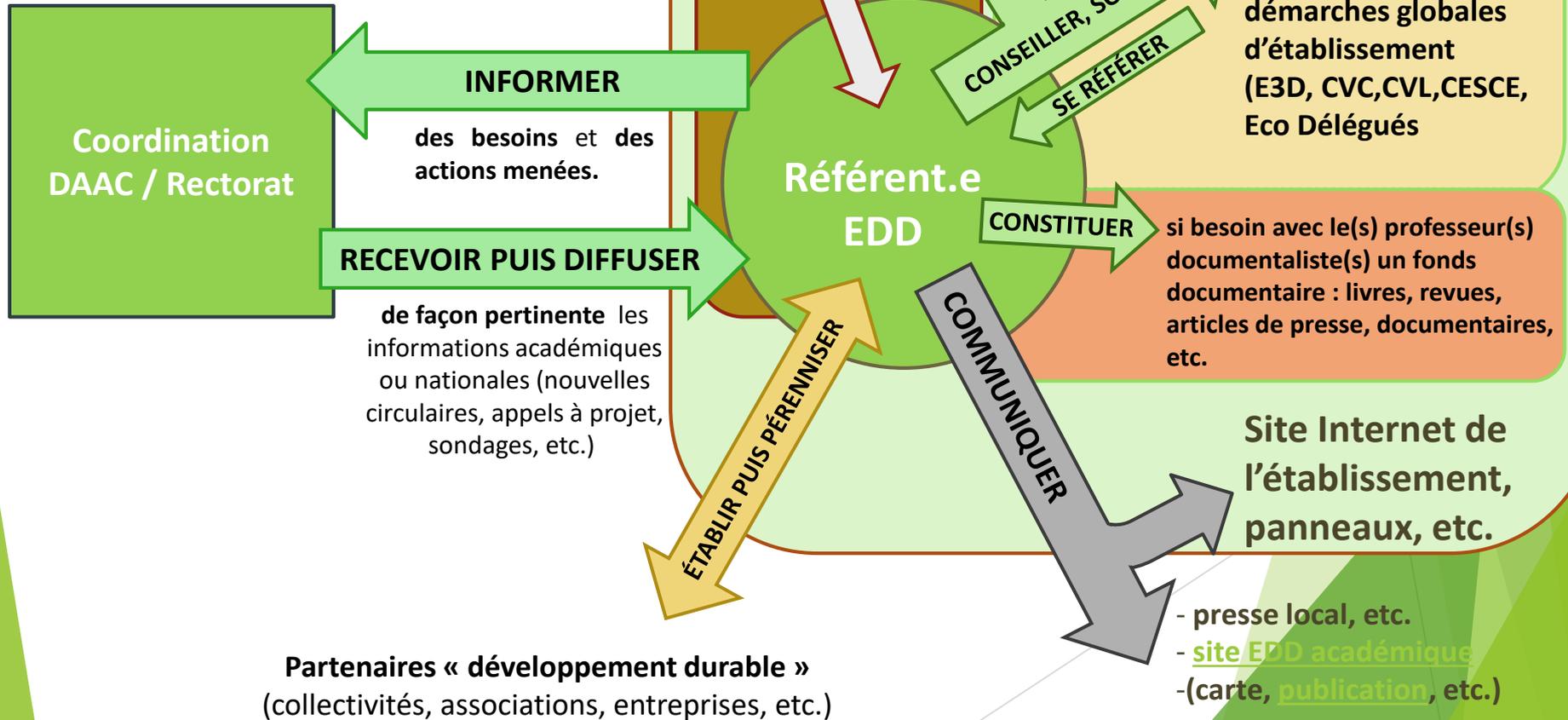
## Explicitation de la mission du référent EDD, interlocuteur privilégié dans l'établissement (personne ressource)



1. Favoriser et coordonner la mise en place de la démarche E3D
2. Accompagner les éco-délégués
3. Contribuer à développer les partenariats avec les acteurs associatifs
4. Préparer le comité d'éducation au développement durable en lien avec le chef d'établissement
5. Favoriser le développement de bonnes pratiques en mutualisant les ressources et pratiques transférables auprès des acteurs concernés territoriaux et académiques
6. Réaliser une synthèse sous forme de bilan annuel

# Référent(e) EDD

rôle et la place



# 2. Actualités institutionnelles

## Le référentiel de compétences en EDD

<https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-enseignements>

### Quatre domaines

1. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable
2. Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable
3. Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines
4. Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable



### Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité

- 1 S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable**
  - Comprendre le fonctionnement de systèmes complexes (écosystèmes, climat, cycle de l'eau, etc.) en prenant en compte les interdépendances, les interactions, les incertitudes, à différentes échelles spatiales et temporelles.
  - Comprendre les répercussions des activités humaines et les effets des solutions d'amélioration, d'adaptation, d'atténuation ou de contournement envisagées pour y remédier.
  - S'approprier des données de nature variée (mesures, images satellitaires, cartes de projection, données statistiques, etc.) représentées sous des formes variées (schémas, graphiques, tableaux, etc.).
  - Mobiliser de façon complémentaire des acquis de différents champs disciplinaires et apprendre à problématiser à partir d'une situation concrète complexe.
- 2 Faire preuve d'esprit critique pour appréhender les problématiques de développement durable**
  - Discerner les informations fiables et distinguer faits, opinions et croyances, en se fondant sur un socle de connaissances reconnues et acceptées en l'état actuel des savoirs.
  - Développer la confiance dans la science, pilier de l'esprit critique.
  - Discerner les enjeux et identifier les acteurs de la durabilité au sein de chacun des quatre piliers du développement durable (écologique, économique, social et culturel).
- 3 Adopter un comportement éthique et responsable vis-à-vis de l'environnement et des sociétés humaines**
  - Comprendre qu'exercer sa responsabilité en matière de durabilité implique un cadre éthique qui repose sur des principes et des valeurs.
  - Connaître les principes (de précaution, de réparation, du droit de vivre dans un environnement respectueux de la santé), sur lesquels se fonde la vie sociale, définis par des textes juridiques de références et de différents niveaux (droit national, constitution, normes internationales).
  - S'approprier des valeurs, de dimension morale, qui s'expriment au niveau personnel ou collectif (le respect de la nature et de la diversité des milieux, l'équité, la justice et le bien-être des vivants, la prise en compte des générations futures, etc.) et dans le cadre du développement durable tendent vers l'universalité.
- 4 Agir individuellement et collectivement pour construire un monde durable**
  - Envisager un avenir durable, qui ne peut plus être une simple projection du présent, par une vision prospective qui intègre l'incertitude et l'imprévisibilité, selon des scénarios de continuité, mais également de changements ou de rupture.
  - Envisager la nature et l'ampleur des changements ou ruptures à venir et apporter des réponses possibles en vue d'une meilleure résilience.
  - Agir au service de la durabilité en collaboration avec d'autres, en articulant les compétences individuelles et collectives.
  - Identifier et prendre en compte les différents types de changements (amélioration, adaptation, atténuation, contournement).

# Le référentiel de compétences en EDD



## Des repères de progression sur l'ensemble de la scolarité (du cycle 1 au lycée):

Les repères de progression identifient les compétences pour l'éducation au développement durable et à la transition écologique, dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle.

- Thème 1 - Biodiversité et écosystèmes
- Thème 2 - Alimentation
- Thème 3 - Eau et changement climatique
- Thème 4 - Gestion des ressources minérales [à venir]
- Thème 5 - Aménagement durable des territoires [à venir]
- Thème 6 - Numérique [à venir]

Ces thèmes ne prétendent pas à l'exhaustivité. Leur aspect transversal permet d'aborder des enjeux majeurs du développement durable et de la transition écologique.

## Des attendus de fin de cycle

- ▶ Les attendus définissent ce que sait faire l'élève à la fin de chaque cycle. Ils sont reliés à des contenus disciplinaires et associés à des exemples d'activités pédagogiques et de situations d'enseignement.
- ▶ Tous les enseignements obligatoires et facultatifs du cycle 1 à la classe terminale peuvent être mobilisés.
- ▶ obligatoires et facultatifs du cycle 1 à la classe terminale peuvent être mobilisés.

# Exemple:



## Repères de progression du thème 3 – Eau et changement climatique

Ce tableau précise les capacités dont la maîtrise est attendue à la fin de chaque cycle. Cette maîtrise s'acquiert progressivement et ces capacités peuvent bien sûr être travaillées en amont du cycle, tout comme elles seront régulièrement mobilisées dans les cycles suivants.

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4	Lycée
<b>Le cycle de l'eau</b>				
Découvrir ce qu'est l'eau, par l'observation et la description de son environnement proche.	Observer, décrire et reconnaître les différents états de l'eau et les relier à des observations de phénomènes météorologiques et à la présence de l'eau dans son environnement (lac, rivière, glacier, etc.).	Caractériser le cycle de l'eau et distinguer météo et climat.  Analyser les effets du changement climatique sur le cycle de l'eau et comprendre les impacts des activités humaines.	Mener des démarches scientifiques pour appréhender les enjeux du cycle de l'eau et leur complexité, dans le contexte du changement climatique.	Identifier et analyser la diversité et la complexité des enjeux liés au cycle de l'eau pour appréhender des controverses associées.



## Thème 3 – Eau et changement climatique

### 1 - Le cycle de l'eau

#### Objectif général

Mener des démarches scientifiques pour appréhender les enjeux du cycle de l'eau et leur complexité, dans le contexte du changement climatique.

#### Ce que sait faire l'élève

- Décrire les changements climatiques observés et à venir, en rapport avec le cycle de l'eau (précipitations, niveau de la mer, neiges et glace terrestre, humidité du sol, ruissellement et débit fluvial, variabilités – sécheresses, crues, etc.) et identifier les enjeux associés.
- Mettre en œuvre des démarches scientifiques au travers des sciences participatives pour mesurer les impacts des activités humaines sur le cycle de l'eau.

#### Contenus disciplinaires

- **Géographie** – Des ressources limitées, à gérer et à renouveler (5<sup>e</sup>) : « L'énergie, l'eau : des ressources à ménager et à mieux utiliser ». L'environnement, du local au planétaire (5<sup>e</sup>) – « Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux » ; « Prévenir et s'adapter aux risques liés au changement climatique ». Question du changement climatique et des défis pour les sociétés, appréhension de quelques questions élémentaires liées à la vulnérabilité et à la résilience des sociétés face aux risques.
- **Physique-chimie** – « Décrire la constitution et les états de la matière » : « Caractériser

# Nouveauté rentrée 2023:



## Groupe académique de formateurs EDD

### Objectifs:

- Élaborer des modules de formation
- Animer les formations
- Accompagner les établissements dans la démarche E3D

# 4ème édition du Prix de l'action éco-déléguée



<https://www.education.gouv.fr/prix-de-l-action-eco-deleguee-de-l-annee-307360>

## Une vidéo support de candidature

Chaque école ou établissement ne peut présenter qu'une seule candidature.

La vidéo est le support de la candidature et doit se suffire à elle-même, sans texte de présentation ou notice d'accompagnement.

La vidéo présente le projet et la démarche suivie. Le projet peut être achevé ou bien engagé en s'échelonnant dans le temps.

Pour la 4e édition, la date limite d'envoi des participations au rectorat est le 8 avril 2024.

- **20 novembre 2023** : lancement du prix de l'action éco-déléguée
- **Jusqu'au 8 avril 2024** : envoi au rectorat
- **avril 2024** : jurys académiques
- **Jusqu'au 15 mai 2024** : transmission des sélections académiques au ministère
- **fin mai 2024** : délibérations du jury national
- **début juin 2024** : vote des éco-délégués des CAVL
- **juin 2024** : annonce du palmarès national et remise des prix

**encourager et  
valoriser les  
actions des  
éco-délégués**

# Organisation de simulations de COP Climat



- ▶ **Kit de simulation de COP Climat** permettra aux élèves de vivre une expérience pédagogique innovante qui va les amener à comprendre plus concrètement les enjeux des négociations internationales sur le climat, à compléter leurs connaissances et à développer des compétences en expression orale et argumentation.
- ▶ [Télécharger le kit pédagogique](#)
- ▶ [Télécharger les fiches acteurs](#)



Le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse propose que des élèves du secondaire des établissements d'enseignement français puissent participer à des simulations de négociation sur le climat, sur la base du volontariat d'enseignants souhaitant s'engager dans cette démarche avec leurs élèves. Après inscription des établissements intéressés, les enseignants et les classes volontaires bénéficieront d'un accompagnement par l'AFD.

- ▶ [Inscrire son établissement et signaler la participation d'une classe](#)



# Sommaire

## Introduction

**P. 05**

Proposition de séquence pédagogique

**P. 06**

Le changement climatique au cœur des préoccupations mondiales

**P. 08**

Simuler des négociations internationales pour contribuer à une éducation de qualité au changement climatique

**P. 13**

Prise en main du kit pédagogique

## Les activités

**P. 16** ACCÉDER

### **PARTIE A**

#### **Comprendre le changement climatique**

- Séance 1  
La réalité du changement climatique
- Séance 2  
L'origine du changement climatique

**P. 49** ACCÉDER

### **PARTIE B**

#### **Négocier à l'échelle internationale**

- Séance 3  
Découvrir le monde de la négociation
- Séance 4  
Se préparer à la négociation
- Séance 5  
Faire une simulation de négociation : le cœur du kit pédagogique!



**P. 90** ACCÉDER

### **PARTIE C**

#### **Agir localement et globalement pour le climat**

- Séance 6  
Découvrir des projets pour agir pour le climat

# Proposition de séquence pédagogique

Comment expliquer le changement climatique et limiter son impact ?  
Quelles solutions existent pour lutter contre le changement climatique à différentes échelles (États, régions, villes et écoles) ?

La séquence pédagogique peut par exemple être composée des 6 séances suivantes :



ENVIRON **12h** D'ACTIVITÉS  
PUIS UN PROJET DE DURÉE VARIABLE



## Compétences EDD pour la scolarité<sup>8</sup> mobilisées au travers des activités proposées dans ce kit

8 Source : Les quatre domaines de compétences EDD pour la scolarité, MENJ, octobre 2023, disponible sur Eduscol (<https://eduscol.education.fr/3921/l-education-au-developpement-durable-dans-le-cadre-des-en-seignements>)

Domaine de compétences	Mobilisation du domaine de compétence dans le kit
 <b>1. S'ouvrir à la complexité des thématiques de développement durable</b>	Partie A - Séance 1. La réalité du changement climatique
	Partie A - Séance 2. L'origine du changement climatique
	Partie C - Séance 6. Découvrir des projets permettant de lutter contre le changement climatique
	Partie A - Séance 1. La réalité du changement climatique
	Partie C - Séance 6. Découvrir des projets permettant de lutter contre le changement climatique

# Comprendre le 6<sup>e</sup> rapport du GIEC



- ▶ Les explications des scientifiques français et internationaux permettent d'appréhender les connaissances provenant notamment du dernier rapport du Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC). Des ressources complémentaires sont sélectionnées pour former les professeurs aux causes et aux enjeux du changement climatique.
- ▶ Un article de synthèse rédigé par Magali Reghezza-Zitt fait le point sur **l'état des connaissances scientifiques actuelles sur le réchauffement climatique**, en s'appuyant sur le 6<sup>e</sup> rapport du GIEC. Il est publié sur le site [Géoconfluences](#) et repris sur le site [Planet-Terre](#).
- ▶ Notre planète se réchauffe sous l'effet de nos activités. Chaque année, nous vivons de nouvelles catastrophes climatiques. Pour limiter le réchauffement en cours, chaque degré compte. **Le GIEC s'intéresse dans la première partie de son 6<sup>e</sup> rapport aux bases physiques du changement climatique.** [Météo France vous propose de le comprendre en 10 points clés.](#)
- ▶ Rapport après rapport, le GIEC analyse les manifestations et les causes du changement climatique. Mais **sur quelles observations et quelles expériences scientifiques ses travaux s'appuient-ils ?** Découvrez-le dans [cette série vidéo proposée par Universcience](#) en partenariat avec le CNRS, l'Institut de recherche pour le développement, l'Institut national de recherche pour l'agriculture, l'alimentation et l'environnement.

# Le climat entre nos mains



- ▶ Les guides multidisciplinaires *Le climat entre nos mains* s'adressent aux professeurs de l'école primaire et du collège et proposent des séances clés en main pour les élèves des cycles 3 et 4 s'appuyant sur la démarche d'investigation afin de permettre de comprendre le changement climatique à travers des expérimentations ou des analyses de documents. Ils s'achèvent par des propositions de mesures d'atténuation ou d'adaptation, à mettre en place dans leurs écoles ou leurs communautés.
- ▶ Télécharger le guide [Le climat entre nos mains - Océan et Cryosphère](#)
- ▶ Télécharger le guide [Le climat entre nos mains - Terres émergées](#)

Ces guides sont proposés par l'Office for Climate Education (OCE), créé à l'initiative de la fondation *La main à la pâte* et de la communauté scientifique, reconnu comme centre de formation de référence par l'Unesco. L'OCE propose [des ressources variées à destination des professeurs](#) : documentation scientifique, animations multimédia, vidéos avec des experts, outils de formation, guides pédagogiques.

# La plateforme « Agir pour la transition »



- ▶ La [plateforme de ressources « Agir pour la transition »](#) de l'Agence de l'environnement et de la maîtrise de l'énergie (ADEME) propose aux professeurs une sélection de formations au développement durable (en présence, en ligne ou en auto-formation) et un accès gratuit à des contenus utilisables en classe en lien avec les objectifs de développement durable (ODD). Les ressources sont classées par niveau scolaire, par thématique et par objectif de développement durable.
- ▶ Le site internet de l'ADEME permet aussi de s'informer sur les enjeux et défis de la transition et sur les missions de ce partenaire du ministère chargé de l'éducation nationale.

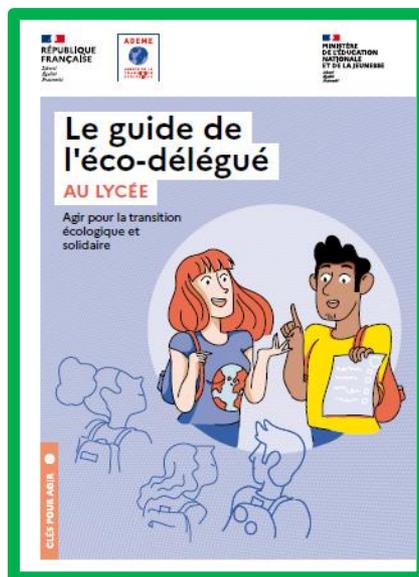
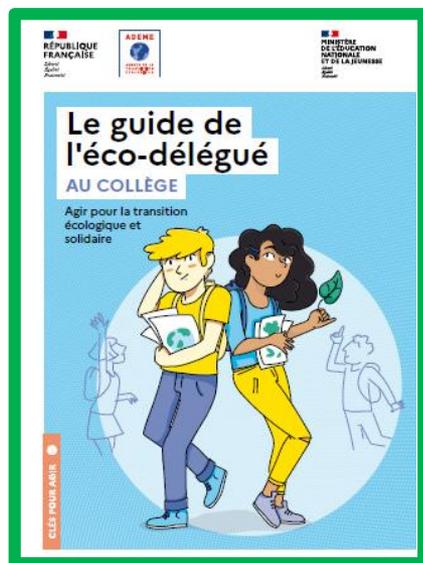
# 3. Les autres ressources



## 1. Mise à jour des guides des éco-délégués

- ▶ Les guides de l'éco-délégué au collège et au lycée, qui avaient été publiés en 2020, viennent d'être révisés par le ministère et l'ADEME. La nouvelle édition de novembre 2022 est disponible sur Eduscol :

- ▶ <https://eduscol.education.fr/1121/les-eco-delegues#summary-item-5>



## Agir pour la transition écologique dans les écoles, collèges et lycées



Juin 2023

## Sommaire

Édito .....	5
Introduction : le rôle de l'École .....	6
Contexte .....	8
Pourquoi est-il important d'agir ? Le changement climatique, le déclin de la biodiversité, la surexploitation des ressources .....	8
L'éducation au développement durable .....	10
Pour aller plus loin : quelques ressources .....	14
Alimentation .....	15
Pour une alimentation saine et durable et lutter contre le gaspillage alimentaire .....	15
Enjeux et chiffres clés .....	15
Ce qui peut être fait dans l'établissement : exemples d'actions .....	16
Une sélection de ressources .....	17
Exemples de projets pédagogiques .....	18
Lien avec les ODD .....	20
Biodiversité .....	21
Préserver la biodiversité et végétaliser les cours d'école .....	21
Enjeux et chiffres clés .....	21
Ce qui peut être fait dans l'établissement : exemples d'actions .....	21
Une sélection de ressources .....	22
Des exemples de projets pédagogiques .....	23
Lien avec les ODD .....	25
Déchets .....	26
Réduire la production de déchets, développer l'économie circulaire .....	26
Enjeux et chiffres clés .....	26
Ce qui peut être fait dans l'établissement : exemples d'actions .....	26
Une sélection de ressources .....	27
Des exemples de projets pédagogiques .....	27
Lien avec les ODD .....	28
Eau .....	29
Économiser et protéger les ressources en eau .....	29
Enjeux et chiffres clés .....	29
Ce qui peut être fait dans l'établissement : exemples d'actions .....	29
Une sélection de ressources .....	30
Exemples de projets pédagogiques .....	30
Lien avec les ODD .....	30
Énergie .....	31
Réduire les consommations d'énergie et favoriser les énergies renouvelables .....	31
Enjeux et chiffres clés .....	31
Ce qui peut être fait dans l'établissement : exemples d'actions .....	31
Une sélection de ressources .....	33
Exemples de projets pédagogiques .....	34
Lien avec les ODD .....	34

# La Trousse à projets, pour financer son projet



- ▶ La [Trousse à projets](#) est la plateforme de financement participatif de l'Education nationale au service de projets portés par les enseignants et les élèves. Ainsi, pour financer leurs projets, les éco-délégués peuvent bénéficier des contributions volontaires de particuliers ou d'entreprises.

The screenshot shows the top navigation bar of the 'La Trousse à projets' website. On the left is the logo with the text 'TROUSSE PROJETS'. The navigation menu includes 'DÉCOUVRIR LA TROUSSE', 'DÉCOUVRIR LES PROJETS', 'SOUTENIR LES PROJETS', and 'PROPOSER UN PROJET', followed by a search icon and a 'CONNEXION / INSCRIPTION' button. Below the navigation is a banner with two buttons: 'Je propose un projet' and 'Je soutiens un projet'. A central link 'Voir les projets' with downward arrows is positioned below the banner. The main content area features three project images: a drawing of a pig, a snowy mountain village, and a beach. On the right side, there are social media links for Facebook, Twitter, Instagram, and LinkedIn, along with a newsletter sign-up section titled 'Inscrivez-vous à la newsletter' with an 'Email' input field and an 'OK' button.



## Ressources pédagogiques relatives à la transition écologique:

- ▶ livre « *Tout comprendre (ou presque) sur le climat* ».: il peut être proposé aux jeunes dès le collège, mais aussi aux enseignants dans la perspective de leur formation à la transition écologique.



- ▶ une version web de ces contenus :

<https://www.insu.cnrs.fr/fr/changement-climatique>

- ▶ une version kakémono des trois premiers chapitres du livre:

<https://www.insu.cnrs.fr/Kakemono-climat>



Le consensus scientifique sur le réchauffement climatique

**CLIMATS DU PASSÉ**  
et ceux du réchauffement climatique

**Le climat a-t-il vraiment toujours changé ?**

Comment peut-on affirmer avec certitude que le changement climatique actuel est dû aux activités humaines alors que la Terre a connu un climat bien plus chaud



# Les ODD, un levier pour l'éducation



Le guide [Les ODD, un levier pour l'éducation - Des repères et des pistes à destination de la communauté éducative](#) construit sous forme de 27 questions-réponses permet à chacun, quel que soit son niveau d'expertise, de s'acculturer aux Objectifs de développement durable (ODD) et de s'interroger sur la mobilisation des ODD dans les pratiques pédagogiques (cours, projet en classe, projet à l'échelle de l'établissement, projet avec les éco-délégués, projet à dimension internationale, etc.). Il propose en dernière partie une liste non exhaustive de ressources pédagogiques et pistes d'activités.



## Préambule

► Un guide sur les ODD : pour quoi faire, pour qui, comment ?

### Pour quoi faire ?

L'objectif de ce guide est de se familiariser avec les ODD dont on ne connaît bien souvent que l'existence et la signification de l'acronyme : «Objectifs de développement durable». Cette acculturation progressive sera également l'occasion de se rendre compte qu'ils sont déjà présents dans bien des pratiques, sans que l'on n'en ait pris conscience.

### Pour qui ?

Ce manuel est destiné à l'ensemble des acteurs éducatifs : les enseignants du premier et second degré, conseillers pédagogiques, formateurs, chefs d'établissements, inspecteurs...

Il s'adresse à tous et surtout aux non experts de la question.

Il se veut tout à la fois large et synthétique et surtout, vous trouverez des ressources que vous pourrez utiliser dans vos pratiques avec vos élèves (cours, projets, activités...).

### Comment ?

Une entrée par questions a été choisie pour structurer ce guide. Vous pourrez ainsi sélectionner celles qui vous intéressent et qui vous semblent pertinentes pour votre pratique. Cela facilite une lecture au fil des besoins, avec un retour possible au sommaire à chaque question.

Nous vous souhaitons donc un bon voyage dans le monde des ODD, en espérant que cela fera de vous un véritable ambassadeur du monde de demain et vous inspirera pour mener une pédagogie ODDacleuse !



# Sommaire

## Acquérir une culture générale sur les Objectifs de développement durable (ODD)

1	Qu'est-ce que l'Agenda 2030 ? Que sont les ODD ? .....	5
2	Pourquoi avoir défini 17 ODD et comment ont-ils été définis ? .....	6
3	En quoi les ODD sont-ils fondateurs d'un projet de société ? .....	8
4	Que signifient « cibles » et « indicateurs » des ODD ? .....	9
5	Comment sont représentés les ODD ? .....	10
6	Quel est l'état d'avancement des ODD au niveau mondial ? .....	11
7	Comment la France est-elle engagée ? Où en est-elle ? .....	13
8	Quel dialogue entre les sciences et les ODD ? .....	15
9	Comment le ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse intègre-t-il les ODD ? .....	17

## Mobiliser les ODD dans ses pratiques éducatives

10	En quoi les préoccupations des jeunes rejoignent-elles les objectifs de développement durable ? ...	18
11	En quoi s'appuyer sur les ODD peut-il contribuer à gérer l'éco-anxiété ? .....	19
12	Quelles articulations entre les ODD et l'EDD ? .....	21
13	Quelle est la plus-value apportée par les ODD dans les projets EDD ? .....	23
14	Comment intégrer les ODD dans ma discipline ? .....	24



15	Comment les ODD peuvent-ils être un point d'appui pour monter une équipe projet ? .....	26
16	Combien d'ODD mobiliser dans une activité pédagogique ? .....	27
	Trois cas de problématiques complexes éclairées par les ODD : océan, climat, plastique. Des leviers d'action derrière chaque ODD. ....	28
17	À quel moment s'appuyer sur les ODD dans un projet ou dans un cours ? .....	32
18	En quoi les ODD peuvent-ils relier les éducations transversales notamment au sein des CESCE ? ..	32
19	Quelle place pour les ODD dans une labellisation E3D ? .....	33
20	Comment les ODD facilitent-ils le montage d'un projet au sein d'un territoire éducatif ? .....	35
21	Comment les ODD facilitent-ils la communication avec les partenaires? .....	36
22	En quoi les ODD favorisent-ils l'ouverture, en classe, sur la solidarité internationale ? .....	36
23	En quoi les ODD sont-ils un point d'appui efficace pour la démarche de projet des éco-délégués, CVC, CVL, CAVL... ? .....	39
24	Quelles compétences travailler avec les élèves via les ODD ? .....	41
25	En quoi les ODD sont-ils un levier efficace de communication ? .....	43
26	En quoi le référencement avec les ODD facilite-t-il la recherche et le croisement des ressources ? ...	44

## Explorer des ressources pour travailler avec les ODD

27	Quels types d'activités pédagogiques et supports choisir pour travailler avec les ODD sur mon projet, mon cours... ? → Une liste non exhaustive de ressources .....	45
----	---	----

# Le site académique du rectorat



ACADÉMIE DE STRASBOURG  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Allez au contenu Allez au menu

## Éducation au développement durable

Sites Outils Ressources pédagogiques Ressources éducatives Nous contacter

Mission Éducation au développement durable

- Label E3D
- Référent.e EDD - Les repères
- Eco-Délégués - les repères
- Eco-Délégués - Forum des Collèges
- Protéger l'Environnement J'adhère!
- A l'Ecole du Développement Durable
- Challenge des #ECODEFIS
- Les Mercredis du Patrimoine
- Graines de Reporters Scientifiques
- Contacts

Opération « Océan et Climat »  
2023/24

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE DE LA JEUNESSE ET DES SPORTS  
CLEMI Le centre pour l'éducation aux médias et à l'information  
Fondation taraocéan explorer et partager

### OCÉAN ET CLIMAT

#### GRAINES DE REPORTERS SCIENTIFIQUES

Nouveau : Le podcast à l'honneur !

à consulter

infos pratiques

Allez au contenu Allez au menu

ACADÉMIE DE STRASBOURG  
Liberté  
Égalité  
Fraternité

Allez au contenu Allez au menu

## Éducation au développement durable

Sites Outils Ressources pédagogiques Ressources éducatives Nous contacter

Mission Éducation au développement durable > Label E3D

### Label E3D

Les Etablissements en Démarche de Développement Durable 2023/24

→ Tableau récapitulatif des 186 établissements actifs

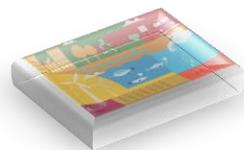
Niveau de Label E3D	Cité Scolaire	Collège	Ecole	Lycée	Total
ENGAGEMENT	4	36	50	6	96
APPROFONDISSEMENT	3	26	21	12	62
EXPERTISE	1	10	6	8	25
TERRITOIRE APPRENANT	1			1	2
TERRITOIRE ENGAGÉ		1			1
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>73</b>	<b>77</b>	<b>27</b>	<b>186</b>

→ Cités Scolaires  
Cité Scolaire Ecole européenne  
67000 - STRASBOURG  
Etablissement labellisé E3D en 2021 niveau APPROFONDISSEMENT  
Cité Scolaire Ecole Régionale du Premier Degré  
67000 - STRASBOURG

Localisation des établissements labellisés E3D - carte interactive

>>> ouvrir la carte interactive

# Les 17 ODD / Trousse à outils



Quizz proposé par l'AFD ([lien](#))

Proposition de quizz généré sur Kahoot et modifiable : [ICI](#)



Eco-école, le jeu coopératif (qui inclut les cartes des 17ODD. Voir [ici](#))  
[tarif 35 euros]



Les posters ODD proposés par la fondation GoodPlanet et par le MENJS  
(lien vers le dossier pédagogique [ici](#) / [posters en ligne...bonus...tous les autres posters des sessions précédentes... ici](#))

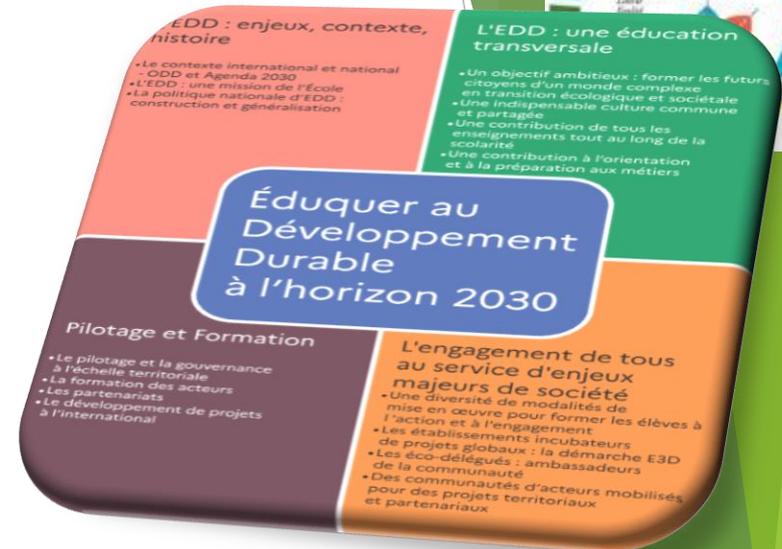


Site interactif permettant de mieux comprendre les relations entre les différents ODD. ([lien](#))



Guide proposé par l'ONU proposant pour chaque ODD des pistes d'activités, de projets. Réservé à l'enseignant. (lien [ici](#))

# Vademecum EDD



Les annexes (exemples de projets, préconisations, présentation d'établissements E3D...) sont en ligne et ne figurent pas dans le Vademecum.

<https://eduscol.education.fr/1118/qu-est-ce-que-l-education-au-developpement-durable>



## 5. A Vous la parole!

> Quelques témoignages d'expériences

Projets liés à l'EDD et menés dans des établissements :

- Graines de Reporters Scientifiques (GRS)
- A l'Ecole du Développement Durable (AEDD)
- Protégez l'Environnement J'adhère !(PEJ)
- Plastiques à la Loupe (PAL)
  
- Projet Cube S
- Débranche ton Lycée
  
- Labellisation E3D
- Action CVC / CESCE / Eco délégués
- ...

**Important :**  
appels à candidature  
mai/juin sur le site EDD

# 6. Le rôle des éco-Délégués



## Représenter

- Représenter les classes lors de réunions, événements, comités de pilotage...

## Impulser, agir

- Impulser des actions
- Mise en œuvre d'actions diverses et implication concrète (dans le cadre de clubs dédié)
- recruter de nouveaux éco-délégués
- montrer l'exemple et former/sensibiliser à divers éco-gestes (par le biais d'affichages, de proposition de tests, quizz...)

## Communiquer, informer

- Communiquer sur les actions et sensibiliser (vidéos, affichages, internet)



# Les éco-Défis

## DÉFIS DES ÉCO-DÉLÉGUÉ.E.S



- **En quoi consiste le challenge des éco-délégués ?**  
Nous avons préparé une **liste de 10 défis**. Parmi cette liste, vous pouvez choisir jusqu'à **5 défis maximum** que vous relèverez.

Chaque défi vous permettra de **remporter un ou plusieurs badges d'éco-délégués**.

Voici les **8 badges** du challenge :

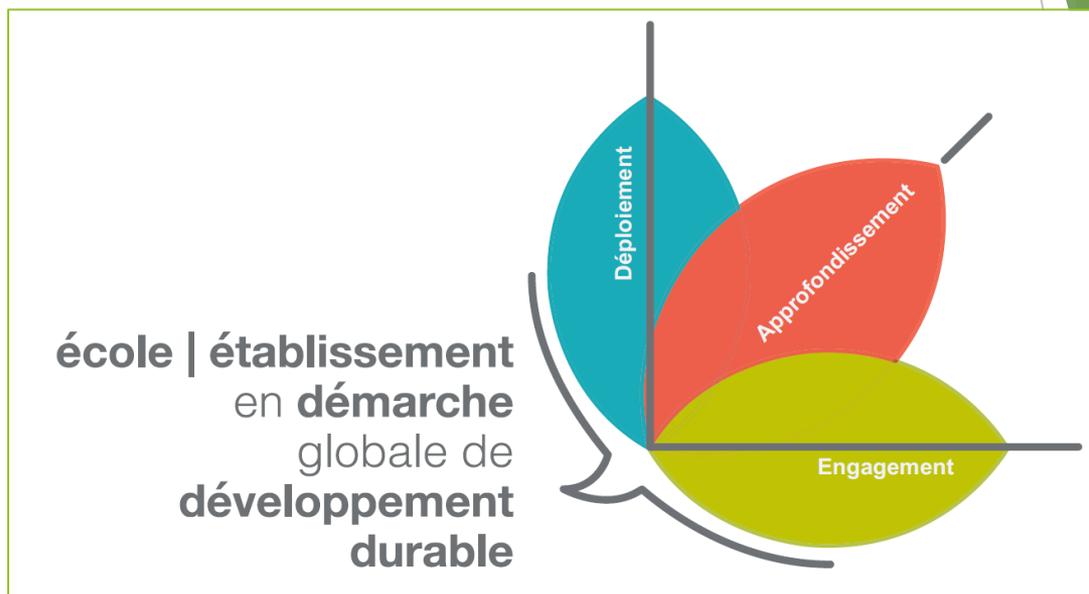


- ➔ **Cuisine du-rab' !**  
Mettez en avant la cuisine durable, de quelque manière que ce soit (vidéos, recettes, interview de l'équipe de cuisine, ...) ! **#cuisinedurab**
- ➔ **Déchets, au rapport !**  
Créez un journal de bord sur 5 jours où vous noterez en détails les déchets produits sur une journée (via des pesées, des photos, des vidéos, ...). N'oubliez pas de proposer des solutions pour réduire tous ces déchets ! **#dechetsaurapport**
- ➔ **Transport doudoux**  
Réalisez une mini publicité pour inciter vos camarades à utiliser des transports doux. **#transportdouxdoux**
- ➔ **Le maillon vert**  
Réalisez un petit forum sur une thématique du développement durable, sous forme de jeu de rôle. Restituez ensuite de façon originale votre journée et son contenu. **#lemaillonvert**
- ➔ **Mission Éco-délégué**  
Créez un support pour expliquer ce que c'est d'être éco-délégué dans un collège du Bas-Rhin. **#missionecodelegue**

- ➔ **Agents Très Spéciaux**  
Mettez un coup de projecteur sur les agent.e.s du collège, engagé.e.s pour le développement durable. **#agentstresspeciaux**
- ➔ **Flash Nature**  
Faites une ou des photo.s naturaliste.s sur le thème de : « La Nature dans mon collège ». **#flashnature**
- ➔ **Inspecteur d'espèces**  
Réalisez une carte du vivant dans votre collège (quelles espèces avez-vous rencontrées ? Où ? Quel est son habitat ? ...). **#inspecteurdespeces**
- ➔ **Faites la fin d'année**  
Créez une décoration à base de récupération pour décorer votre salle de classe, et y laisser une trace de votre passage. **#faiteslafindannee**
- ➔ **Tip Troc**  
Organisez un vide dressing interne à votre collège, où chaque élève amène ce qu'il compte jeter ou donner (vêtements, livres, bijoux, ...). Chacun récupère ce qu'il veut. A la fin, les objets qui n'ont pas trouvé preneur seront donnés dans un circuit de don classique. **#tiproc**



# Labellisation E3D



**ÉCOLES | ÉTABLISSEMENTS EN DÉMARCHE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**



Ministère de l'Éducation  
Nationale et de l'Enseignement  
Supérieur et de l'Enseignement  
Supérieur



# Labellisation E3D



- ▶ **Calendrier de labellisation E3D 2023-2024**
- ▶ **Décembre 2023**: envoi aux écoles et aux établissements scolaires de l'académie de Strasbourg du courrier signé par Monsieur le recteur ;
- ▶ **Janvier 2023** : relance des écoles et des établissements scolaires par courriel ;
- ▶ **2 février 2024** journée de formation aide à l'élaboration du dossier de candidature
- ▶ **17 avril 2024**: dernier délai pour le retour des dossiers de candidature (**dépôt numérique uniquement**)
- ▶ **17 mai 2024** : étude des dossiers de candidature par le COFIL avec les partenaires ;
- ▶ **Juin 2024**: annonce des écoles et des établissements scolaires labellisés.
- ▶ Cérémonie de remise des labels

**Une labellisation est obtenue pour une durée de 3 ans**

# Obtenir une labellisation de territoire éducatif E3D : explications et procédure à suivre



Un territoire éducatif E3D est constitué de plusieurs écoles et établissements agissant ensemble pour le développement durable, sur leur territoire partagé et avec leurs partenaires.

Les territoires éducatifs E3D permettent :

Une continuité de l'EDD dans un parcours d'apprentissage cohérent pour l'élève (référentiel de compétences);

La visibilité et la formalisation d'un véritable parcours citoyen des élèves ;

Le renforcement de la démarche partenariale ;

Le partage d'expérience entre établissements d'un même territoire ;

L'attractivité du territoire par son identité liée au Développement durable.

Le [B.O. du 24 septembre 2020](#) précise les modalités de labellisation de territoires éducatifs E3D :

*« Sur un même territoire plusieurs structures scolaires peuvent viser ensemble un label E3D collectif (exemples : une circonscription, un réseau d'écoles et son collège, un réseau collèges et lycées, mais aussi une cité scolaire ou un réseau d'éducation prioritaire). La démarche peut être conçue de manière intégrée entre les différents cycles en impliquant, sur un même territoire, écoles, collèges, lycées, voire enseignement supérieur. Cette intégration inter-cycles permet notamment d'établir des continuités pédagogiques qui soutiennent la progression des élèves tout au long de leur scolarité,.....*

Le label de territoire éducatif E3D se décline en 3 niveaux :

Le niveau 1 (Territoire engagé)

Le niveau 2 (Territoire apprenant)

Le niveau 3 (Territoire durable)

Lors du lancement de la campagne, les critères de labellisation associés à chaque niveau sera diffusé ainsi que le dossier de demande