



## Écoles, collèges, lycées et développement durable

### Contexte :

Le FOREDD constitue un élément clé de la politique de généralisation de l'éducation au développement durable qui occupe une place essentielle dans la **Stratégie nationale de développement durable 2010-2013**.

La **démarche de développement durable**, inscrite dans le **projet d'école ou d'établissement**, a son **ancrage dans les programmes** et devient **l'un des principaux ressorts de la pédagogie**. Par son **caractère global**, elle met en jeu **toutes les activités de l'établissement**, qu'elles relèvent de **l'enseignement**, de la **vie scolaire**, de la **gestion**, de **l'entretien** et de **l'aménagement des locaux**. Elle prend en compte des réalités aussi bien sociales, qu'économiques et environnementales. **Sa mise en œuvre conduit à mobiliser l'ensemble de la communauté éducative**, en associant les **parents**, les **collectivités territoriales** et l'ensemble des autres **partenaires de l'école**. Le travail dans les disciplines et les projets peut s'appuyer sur des problématiques, des exemples, des situations, des études de cas, identifiés dans le **territoire de l'établissement à différentes échelles** (la commune, le département, la région), mais aussi au-delà (le pays, l'Europe ou d'autres dimensions internationales).

Ainsi, la **démarche E3D**, par la **mise en œuvre de nouvelles pratiques éducatives** et de **fonctionnement** contribue-t-elle à faire de **l'établissement un lieu d'apprentissage permanent, dans et hors de la classe, des valeurs citoyennes** et des **pratiques de développement durable**.

### Programme des deux journées :

#### Jeudi 3 février 2011 - matin

8 h 30 – 9 h 30 : **Accueil, émargement**

9 h 30 : **Ouverture officielle**

#### **Une actualité du développement durable**

10 h 15 – 11 h 15 : **Où en est la généralisation de l'Éducation au développement durable ?**

**Actualité du pôle national de compétence EDD du réseau SCÉRÉN [CNDP-CRDP]**

11 h 15 – 12 h 45 : **Table ronde**

**Développement durable et évolutions économiques**

#### Jeudi 3 février 2011 - après-midi

#### **L'éducation au développement durable en action dans les écoles et les établissements scolaires**

14 h 00 – 16 h 15 : **Témoignages**

5 témoignages permettent ....

16 h 45 - 18h 30 : **Table ronde.**

**Établissements et développement durable : des enjeux à la mise en œuvre**

#### Vendredi 4 février 2011 - matin

#### **Quelles orientations pour la démarche globale de développement durable (E3D) ?**

9 h 15 – 12 h 45 : **Ateliers**

1. Comment mobiliser la communauté éducative d'une école ou d'un EPLE autour d'une démarche de développement durable ?
2. Comment communiquer et valoriser une démarche de développement durable ?
3. Comment faire « durer » une démarche globale de développement durable ?
4. Intégrer les différents projets transversaux dans une démarche commune de développement durable ?
5. Démarche de développement durable et établissement technologique ou professionnel : quelles spécificités ?
6. Les enseignements dans une démarche de développement durable ?
7. L'E3D : une démarche en partenariat.
8. Accompagnement de la démarche par des experts.

#### Vendredi 4 février 2011 – après-midi

14 h 00 – 16 h 00 : **Séance plénière**

Restitution des conclusions des ateliers

Orientations stratégiques : MEN (IGEN, DGESCO), SCÉRÉN

16 h 00 : **Clôture**

## Jeudi 3 février 2011 - matin

### Ouverture officielle

- **Bertrand Cocq** (Directeur du centre régional de documentation pédagogique (CRDP) de l'académie d'Amiens).

- **Troisième année** que le CRDP accueille le FOREDD : remerciement à toute l'équipe du CRDP pour son investissement.

- L'EDD incite les élèves à **comprendre le monde qui les entoure** mais aussi à **l'action** : c'est donc une vision différente que celle de leur apprendre de simples petits gestes pour la planète.

- Rappel de la dimension de plus en plus importante du portail national de l'EDD du CRDP d'Amiens (<http://crdp.ac-amiens.fr/edd>) et notamment des films mis gratuitement à la disposition des professeurs (« [Paroles de scientifiques](#) » & « [L'état de la question](#) »).

- Indique les projets du CRDP d'Amiens en cours : un livre sur « SVT et EDD au collège » ; un autre sur « SVT et pratiques co-disciplinaires pour le DD ».

- **Patrick Dion** (*Directeur général du centre national de documentation pédagogique*).

- Le CNDP est le réseau qui produit des ressources conformes aux programmes scolaires pour les enseignants par des professionnels de l'éducation et validées par le Ministère de l'Éducation nationale.

- Le CNDP a construit un nouveau site Internet pour le **Festival International de Géographie** (<http://www.cndp.fr/fig-st-die>) et met à jour le site « le site.tv » (<http://www.lesite.tv>) qui contient plus de 3 000 heures de programmes pour la classe (sur abonnement).

- Le CNDP est en train de réaliser une exposition pour l' « **Année des outre mer** » (<http://www.cndp.fr/outre-mer>).

- L'EDD est avant tout une « **extraordinaire source de motivation** » pour les enseignants mais surtout pour les élèves.

- **Jean-Louis Mucchielli** (Recteur de l'académie d'Amiens, chancelier des Universités).

- Le FOREDD est le grand rendez-vous national dans l'académie d'Amiens qui réunit tous les acteurs de l'EDD.

- La thématique de 2011 est essentielle car les **établissements scolaires** ont une **place stratégique** (= la mise en œuvre de l'ensemble des activités au sein des établissements scolaires liés au DD) dans l'EDD.

- **L'EDD** est la **révolution intellectuelle** du **XXI<sup>e</sup> siècle** mais également une **révolution pédagogique**.

- **L'EDD** est avant tout un moyen donné aux élèves pour **comprendre le monde** : elle doit donc tendre à être **pluridisciplinaire** et elle doit inciter les **établissements scolaires à s'ouvrir sur le monde**.

- L'EDD s'inscrit pleinement dans le **socle commun des connaissances et des compétences**.
  - Lorsque l'on mène un projet EDD, il est indispensable de **se méfier des approximations scientifiques**. Il faut déjà **poser correctement « les bases »** pour **impulser le débat démocratique** au sein de l'établissement puis **développer des projets** qui déboucheront sur des **modifications de comportements**.
  - Présentation des projets EDD menés dans l'Académie d'Amiens.
  - Rappel de l'importance des **réseaux locaux** mais aussi des **Référents DD**.
- **Van Hecke** (Conseil régional de Picardie, en charge de l'environnement, de l'alimentation et de la santé).
    - L'enjeu de ce FOREDD est important pour **les collectivités territoriales**.
    - L'EDD dans les établissements scolaires permet la **réussite éducative des politiques menées par les collectivités territoriales** (Plan de déplacement des jeunes, Agenda 21 des 7 lycées agricoles de Picardie, Alimentations respectueuses de l'environnement et sobre en carbone).
- **Jean-Michel Valantin** (Représentant du Directeur général de l'enseignement scolaire).
    - Ce FOREDD va nous permettre de **réfléchir sur la façon dont les établissements scolaires se sont appropriés le DD**.
    - L'EDD s'inscrit maintenant dans les **programmes scolaires** (de l'école primaire, du collège mais aussi des lycées), dans le cadre du **socle commun des connaissances et des compétences**, dans les **formations académiques** et dans la **production de ressources pédagogiques mobilisant de nombreux partenaires**.
    - L'année scolaire 2009/2010 a été un tournant majeur pour l'EDD : il existe, en effet, maintenant une **réelle continuité pédagogique du CE2 jusqu'à la fin du Lycée** (dans la voie générale mais aussi professionnelle).
    - Ceci est dans la lignée de l'évolution profonde qui s'est faite entre 2004 et 2007 :
      - ↳ Réflexion sur l'appropriation du DD par les établissements scolaires ;
      - ↳ Développement des projets transdisciplinaires propres au DD.
    - A partir de 2007, la mise en place dans les **établissements d'une réelle « démarche de développement durable »** (E3D) a permis de mettre véritablement en **synergie** les **programmes scolaires**, la **transdisciplinarité**, la **vie scolaire**, la **gestion** et la **maintenance** ainsi que **l'ouverture sur l'extérieur de l'établissement scolaire** (locale, nationale voire internationale).
    - Quand on fait de l'**E3D**, il s'agit d'une « **aventure** » car la **mise en œuvre est difficile** : il faut mettre en place de **nouveaux dialogues**, de **nouveaux partenariats**, de **nouvelles façons de travailler en synergie** et de **s'approprier un projet**.
    - **Chaque établissement mène sa propre aventure, sa propre histoire en lien avec le DD**.
    - L'EED permet aux élèves de **saisir la continuité entre les Sciences et les matières humanistes**.
    - L'EDD permet aux élèves de **se projeter dans l'avenir**.

- **Michel Hagnerelle** (Inspecteur général de l'Éducation nationale, groupe histoire et géographie, chargé d'une mission nationale pour l'EDD).

➤ Profite de ce troisième FOREDD pour réaliser un **premier bilan de la mise en place de l'EEDD puis de l'EDD** dans l'Éducation nationale :

↳ En **2000**, il n'y avait presque **aucune politique en France d'Éducation à l'environnement**. A peine quelques équipes passionnées dans quelques académies.

↳ **A l'heure actuelle, le système éducatif français est au premier rang mondial en matière de DD.**

↳ Au cours de cette période, nous sommes passés de **l'éducation à l'environnement souvent parcellaire à l'EDD globale.**

↳ Nous avons également réussi **l'intégration des trois piliers du DD** (économique, social et environnemental). Aucun autre pays dans le monde n'a réussi cela.

↳ Le premier volet de l'EDD (= mise en place du DD dans les programmes scolaires) évoqué dans la circulaire de 2004 est en train d'être gagné. En effet, en quatre ans, tous les programmes scolaires ont du être réactualisés : cela a donc été une réelle chance de pouvoir inscrire aussi rapidement le DD dans tous les nouveaux programmes scolaires. Cette opportunité a été saisie.

↳ Nous avons réussi à mettre une véritable **dimension éducative à l'EDD** (citoyenneté, santé...), porteuse de toutes les grandes valeurs.

↳ La France s'est donc dotée d'une véritable politique d'EDD en seulement 8 ans.

↳ Si on prend maintenant un **regard prospectif**, il **reste encore bien sûr beaucoup à parcourir** (c'est le temps long de l'éducatif).

↳ **Deux défis** s'ouvrent à nous :

- réussir la mise en œuvre de l'EDD dans les programmes scolaires, c'est à dire réussir la transition vers **une nouvelle façon d'enseigner** (co-disciplinarité...);
- réussir à ancrer le DD dans les territoires des établissements scolaires.

- **Gérard Bonhure** (Inspecteur général de l'Éducation nationale, groupe sciences de la vie et de la Terre, chargé d'une mission nationale pour l'EDD).

➤ Présentation de l'organisation des deux journées du FOREDD 2011.

## Une actualité du développement durable

- **Jean-Michel Valantin** (Représentant du Directeur général de l'enseignement scolaire).

➤ Confirmation d'un **ancrage solide de l'EDD** tant au **niveau national** que dans les différentes **académies**.

➤ **L'EDD** est maintenant **clairement lisible dans les nouveaux programmes** et **explicité** dans les enseignements.

➤ Au niveau national, la DEGESO est impliquée, pour une **meilleure coordination entre les Services de l'État**, dans la **Stratégie Nationale de DD 2011/2013** (<http://www.developpement-durable.gouv.fr/Strategie-nationale-de,17803.html>) et dans la **Stratégie Nationale pour la Biodiversité** (<http://www.developpement-durable.gouv.fr/La-strategie-nationale-pour-la,5783>).

- Au niveau académique :
  - ↳ Il y a une amélioration de la structuration du pilotage du DD :
    - **Comité de pilotage académique de l'EDD** avec des **référents** de plus en plus nombreux **au niveau des établissements** ;
    - **Projets d'écoles et d'établissements** avec une **composante EDD** de plus en plus **nombreux**.
  - ↳ La **formation continue** propose des offres de stages sur des thématiques de plus en plus **complexes diversifiées** avec une **approche disciplinaire** mais aussi **interdisciplinaire** et **multi-catégorielle**. Les **formations sur site** se développent également.
  - ↳ Il faut renforcer le lien entre le social et le DD dans les domaines :
    - de la **lutte contre l'illettrisme** ;
    - de la **lutte** contre les **violences** et les **discriminations** ;
    - de la **santé** ;
    - de la **gestion des risques majeurs** ;
    - de **l'insertion des élèves handicapés**.
- L'année scolaire 2009/2010 confirme bien **l'appropriation de l'EDD par le système éducatif**.

• **Gérard Bonhoure** (*Inspecteur général de l'Éducation nationale*).

- La **dimension DD** inscrite dans les **Sciences** et **techniques**.
- Au **collège**, l'EDD s'inscrit également dans le **socle commun des connaissances et des compétences** notamment dans les **compétences 3, 6 et 7**.
- Au **lycée**, les nouveaux programmes de SVT prennent en compte les questions liées au DD avec la partie du programme appelé « **Les grands enjeux planétaires** ». Les **enseignements d'exploration** ne sont pas à oublier.
- La nouvelle filière **STIDD** est un **signe fort** pour montrer **qu'industrie et DD ne s'opposent pas**. De plus, cela permettra peut-être **d'attirer des jeunes filles** vers cette filière très masculine pour l'instant. Ce changement de nom, n'est pas seulement un « habillage » : les programmes ont réellement évolué vers le DD :
  - Prise en compte des coûts de production ;
  - Prise en compte des contraintes économiques et environnementales dans la conception ;
  - Développement du triptyque : matière, énergie, consommation.
 Cette nouvelle approche nécessite de la **transdisciplinarité**.
- Dans le nouveau « **Plan Sciences** » du Ministre (<http://www.education.gouv.fr/cid54824/une-nouvelle-ambition-pour-les-sciences-et-les-technologies-a-l-ecole.html>), même si **l'EDD** n'est pas cité, il constitue un **levier fort**.
- Le contexte est prêt pour l'EDD. Il ne reste plus qu'à **faire évoluer les esprits**.
- Il est donc **indispensable d'accompagner les professeurs pour qu'ils abordent différemment leur enseignement** et **qu'ils ne laissent pas s'installer la routine**.

• **Michel Hagnerelle** (*Inspecteur général de l'Éducation nationale*).

➤ Rentrée 2009 : toute l'année de Géographie des Bac Pro consacrée au DD.

➤ Rentrée 2010 : toute l'année de Géographie de la 1<sup>ère</sup> année de CAP, du niveau 5<sup>ème</sup> et de la Seconde Générale et Technologique est consacrée au DD.

➤ On voit donc une **cohérence des programmes scolaires de Géographie** autour d'un **enjeu de société**.

➤ Or, **aucun de nous n'a été formé à ce que nous faisons**. Il s'agit donc d'un **nouveau défi** à relever : **ne pas traiter ces thématiques DD comme ce que l'on faisait avant !** Il faut **changer son approche** car il s'agit d'enjeux de société.

➤ **L'accompagnement des professeurs est donc important.**

➤ De plus en plus de **publications** (universitaires et pédagogiques) sur l'EDD : il s'agit **d'outils indispensables pour développer de nouvelles approches des questions DD**.

• **Sylvain Merlen** (*Haut fonctionnaire au développement durable, secrétariat général du ministère de l'Éducation nationale*).

➤ Pour l'administration, l'entrée dans le DD est un défi : **rendre l'administration exemplaire** (circulaire de cadrage de 2008).

➤ Cela implique toutes les administrations. Pour l'Éducation nationale : le ministère, les rectorats et les IA (ceci n'implique pas les établissements scolaires qui sont gérés par les collectivités locales).

➤ Dans chaque ministère, il y a mise en place de **plans** : dans l'Éducation nationale, ce sont les Recteurs qui sont invités à la mise en place (parfois lent : problème de conviction parfois mais surtout cela implique des changements d'habitudes et de fonctionnement).

➤ Le dispositif « **Fond État Exemplaire** » reverse les 1 % du budget du ministère prélevé en début d'année si et seulement si le ministère a respecté les indicateurs DD qui lui avait été fixés (en 2009, 8 indicateurs à remplir ; en 2011, 11 indicateurs).

➤ Pour réduire les « gaz à effet de serre », plusieurs solutions sont envisagées :

- Réduire les déplacements en favorisant les visioconférences ;
- Remplacer les imprimantes individuelles par des imprimantes partagées par plusieurs bureaux ;
- Développer les achats « responsables » ;
- Réduire la consommation d'électricité et d'énergie.

➤ Certains objectifs seront difficilement réalisables : il est préconisé de passer au moins « 20 % de commande Bio en 2012 » Cela va poser d'insolubles problèmes de coûts financiers pour les CROUS par exemple.

➤ **La difficulté est de trouver le bon équilibre pour faire bouger les choses.**

## Actualité du pôle national de compétence pour l'éducation au développement durable du SCÉRÉN :

• **Cécile Llantia** (*Chargée de mission géographie et éducation au développement durable, direction de l'édition du CNDP*).

- Les objectifs du CNDP en matière d'EDD sont simples :
  - Répondre à une demande de **formation des enseignants** ;
  - **Faire intégrer** aux enseignants les **programmes scolaires** et les **aider à leur mise en œuvre**.
  - Donner des **pistes pédagogiques** (DD différent de catéchisme ; DD = débat au doute et à la complexité, c'est à dire de l'éducation aux choix).
- Rappel des différentes publications éditées par les CNDP régionaux.
- Rappel des sites Internet gérés par le CNDP :
  - FIG : <http://www.cndp.fr/fig-st-die/>
  - Site du pôle national de compétence EDD : <http://crdp.ac-amiens.fr/edd/>
  - Le site.tv : <http://www.lesite.tv/>
  - L'expédition Thalassa : <http://www.cndp.fr/expedition-thalassa/>
- Informations sur les projets en cours :
  - Livres : « Guide de l'éco-citoyen » ; « Population et développement » ;
  - Films : « Main basse sur le riz » ;
  - Atlas du DD locaux aux éditions Autrement ;
  - Exposition « Année des outre-mer » : <http://www.cndp.fr/outre-mer>

• **Dominique Lefèvre** (*Chef de projet du pôle de compétence EDD du réseau SCÉRÉN [CNDP-CRDP de l'académie d'Amiens]*).

- Fréquentation du site EDD de l'Académie d'Amiens (<http://crdp.ac-amiens.fr/edd/>) :
  - 65 000 visiteurs par an ;
  - 175 000 pages vues ;
  - 15 000 vidéos visualisées depuis juillet/août ;
  - 10 % des visiteurs ne sont pas français.
- Les rubriques les plus consultées :
  - « [Paroles de scientifiques](#) » : plus de 6 heures de vidéos disponibles ; format d'une vidéo : 10 min avec 2 ou 3 questions développées.
  - « [L'état de la question](#) » : il s'agit de conférences scientifiques chapitrées, téléchargeables et accessibles par chapitre.
  - « [Établissements en action](#) » : en cours de réalisation.

## Table ronde : Développement durable et évolutions économiques

Modérateur : **François Sirel** (*Inspecteur d'académie-inspecteur pédagogique régional d'histoire et de géographie, coordonnateur académique EDD, académie d'Amiens*).

➤ La politique actuelle de la France en matière de DD : « La croissance verte ».

• Vision générale du contexte économique sous l'angle du développement durable.

**Catherine Larrieu** (Chef de la délégation au développement durable au Commissariat général au développement durable, ministère de l'Écologie, du développement durable, du transport et du logement).

➤ La politique actuelle de la France en matière de DD : « **Vers une économie verte et équitable** ».

➤ Un contexte actuel porteur de mutation :

- **Crise économique et financière** qui ne se résorbera pas uniquement par des ajustements conjoncturels ;
- Des **impacts internationaux et sociaux** ;
- Dans un contexte « **d'urgence écologique** » et de **mutation culturelle** ;
- De très profonds changements :
  - La Chine, grande puissance économique, technologique et financière ;
  - Changement climatique, évolution des modes de consommation et transformation des perspectives énergétiques ;
  - Retour des enjeux de régulation financiers ;
  - L'accès aux ressources naturelles (énergies fossiles, eau, alimentation...) est remis au premier plan.
- Des défis posés aux États (rôles, équilibre des finances publiques, gouvernance internationale).

➤ « **Économie verte** » :

- **Synonyme d'économie « décarbonée » ?**
- **Synonyme de « coup marketing »** pour vendre une nouvelle technologie ?
- **Panacée universelle pour le rééquilibrage de l'économie mondiale ?**

➤ Objectif de « l'économie verte et solidaire » : **développe une économie « sobre » et décarbonée fondée sur de nouveaux modes de consommation et de production qui permettent à 9 milliards d'Hommes de « bien vivre » sur la planète en 2040/2050.**

➤ Ce n'est pas une vision catastrophiste : il faut modifier, **trouver des modes viables de fonctionnement.**

➤ La Chine consacre 38 % de son plan de relance aux « investissements verts » (soit 221 milliards de dollars en 2009/2010). Mais, pour construire « sa » croissance verte, la Chine conserve la même méthode de gouvernance fondée sur la planification.



➤ Aux États-Unis, les entreprises investissent énormément dans la « croissance verte » mais ne font que peu de déclarations.

➤ En France : « **Stratégie Nationale de Développement Durable** » s'articule autour de neuf défis stratégiques, cohérents avec nos engagements internationaux et européens, et que nous devons relever pour aller vers une économie verte et équitable :

- **Défi n°1 : consommation et production durables,**
- **Défi n°2 : société de la connaissance,**
- **Défi n°3 : gouvernance,**
- **Défi n°4 : changement climatique et énergies,**
- **Défi n°5 : transport et mobilité durables,**
- **Défi n°6 : conservation et gestion durable de la biodiversité et des ressources naturelles,**
- **Défi n°7 : santé publique, prévention et gestion des risques,**
- **Défi n°8 : démographie, immigration, inclusion sociale,**
- **Défi n°9 : défis internationaux en matière de développement durable et de pauvreté dans le monde.**

Source : <http://www.developpement-durable.gouv.fr/La-Strategie-nationale-de,19662.html>

• Renouveler les indicateurs : comment mesurer la prise en compte des enjeux du développement durable : un point sur les processus en cours ?

**Claire Plateau** (Chef-adjointe du Bureau de la coordination statistique, INSEE).

➤ Les **indicateurs** permettent de « **s'assurer qu'on est sur le bon chemin** » (= informations quantitatives).

➤ Les indicateurs sont des **informations synthétiques**. Se pose alors le problème des **compromis** entre la **simplicité** (pour être compris par les politiques et le grand public) et la **complexité** (pour ne pas caricaturer un phénomène toujours complexe et avoir des données précises pour une exploitation scientifique).

➤ Élaboration du tableau de bord pour le suivi de la SNDD (Stratégie Nationale de Développement Durable). Il s'agit d'un rapport annuel d'évaluation de la SNDD présenté au Parlement.

➤ En lien avec les 9 défis clés de la SNDD, mise en place de :

- **4 indicateurs contextuels** (économie, croissance...);
- **15 indicateurs phares** - 1<sup>er</sup> niveau ;
- **35 indicateurs 2<sup>nd</sup> niveau** (pour mieux hiérarchiser l'information) ;
- Des indicateurs en « pouponnières » (pour ne pas oublier les demandes formulées par le ministère mais sans réponse actuellement).

➤ Exemple : indicateur « émission de CO<sub>2</sub> » :

- 6,7 tonnes de CO<sub>2</sub> émises par personne et par an sur le territoire français ;
- 9 tonnes de CO<sub>2</sub> pour la consommation nationale par personne et par an (les importations ont été rajoutées ; les exportations déduites).

➤ Sources Internet :

- Insee : [http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/default.asp?page=dossiers\\_web/dev\\_durable/developpement\\_durable.htm](http://www.insee.fr/fr/publications-et-services/default.asp?page=dossiers_web/dev_durable/developpement_durable.htm)
- SOes : <http://www.stats.environnement.developpement-durable.gouv.fr/>

- Déclinaison en termes de métiers et de formations.

**Jean-Marc Huart** (Sous-directeur des lycées et de la formation professionnelle tout au long de la vie, DGESCO, ministère de l'Éducation nationale).

➤ Objectif actuel : **travailler sur l'ensemble des diplômes pour qu'ils prennent en compte le DD.**

➤ Les diplômes professionnels ne sont pas conçus comme des programmes d'enseignements en durée d'enseignement mais en compétences qui doivent être acquises. Cela pose un problème : Comment intégrer la problématique de la « croissance verte » ?

➤ Qu'est ce qu'un emploi de la « croissance verte » ?

- Un métier dont l'activité principale est dans l'environnement.
- Un métier dont l'activité permet de réduire les gaz à effet de serre.

➤ Il s'agit pour la plupart de métiers transformés (avec des compétences transversales) et non de nouveaux métiers.

➤ Le système de formation doit s'adapter à la réalité des métiers :

- Former pour les métiers nouveaux (quelques nouveaux diplômes) ;
- Mais surtout, adapter les compétences (« verdir » les diplômes déjà existants).

➤ La nouvelle série STI2D n'est pas un habillage mais une vraie modification en profondeur de la formation (mise en place d'éléments transversaux).

➤ Cette filière a perdu en 10 ans, 20 % de ses effectifs. L'enjeu est donc de recréer une attractivité vis à vis de cette filière et aussi d'attirer des filles.

➤ Les chantiers en réflexion : les filières automobiles et de la construction.

## Jeudi 4 février 2011 – après-midi

### L'éducation au développement durable en action dans les écoles et les établissements scolaires

#### Témoignages

- Une école :

**Nadia Miri** (Directrice de l'école élémentaire Charenton, Paris).

➤ École située à l'intérieur d'un hôpital comprenant : 7 classes ; 175 élèves ; 142 familles avec déficiences visuelles.

➤ Projet : création d'un jardin (aspect environnemental du projet : biodiversité, gestion des déchets...) de 40 m<sup>2</sup> dans l'enceinte de l'hôpital pour les personnes déficientes visuelles (aspect social du projet : travailler avec les enfants sur les problèmes liés à la déficience visuelle et rendre visible ce qui était inconnu dans le quartier) et création d'une association pour gérer ce jardin.

- Classes concernées : CE1 et CE2.
- Projet long à faire « mûrir » : 2007 à 2010.

➤ Travail réalisé :

- Apprendre à connaître la déficience visuelle ;
- Apprentissage du jardinage ;
- Réalisation de maquettes du futur jardin.

Les élèves ont appris à faire des « aller-retour » entre leur perception et celle des personnes déficientes visuelles pour penser des outils.

➤ L'EDD :

- « **on construit le concept en même temps que l'on enseigne** » ;
- « **on bouscule le fonctionnement de l'école** » : nécessité de partenariat ;
- « **c'est du pas à pas** ».

**- Un collège, impliqué dans un projet international :**

**Patrick Lahaye** (Principal du collège Georges Sand, Beauvais).

- Ville moyenne en bordure de zone rurale.
- 526 élèves dont 71 SEGPA ; public hétérogène.
- Mise en place d'un Agenda 21 en partenariat avec IA 60 et le CG 60 :
  - S'appuie sur le projet d'établissement et contribue à sa réalisation ;
  - Compétences 6 et 7 du socle commun (compétences civiles et sociales, autonomie et initiatives) ;
  - Intègre l'ensemble de la communauté éducative dans une démarche de durabilité.
- 4 axes de développement à la démarche Agenda 21 :
  - Axe social et culturel ;
  - Axe environnemental ;
  - Axe économie ;
  - Axe gouvernance.
- Mise en place d'élèves :
  - Eco-reporters (connaître et protéger l'environnement) ;
  - Eco-ambassadeurs (établir des liens avec l'étranger) ;
  - Eco-solidaires (lutte contre les injustices) ;
  - Eco-entrepreneurs (mini-entreprise « bio-tifoul ») ;
  - Eco-journalistes ;
  - Eco-jardiniers (club jardin) ;
  - Eco-correspondants (liaison entre les différentes équipes) ;
  - Eco-citoyen 1 (parcours citoyen et devoir de mémoire) ;
  - Eco-citoyen 2 (Théâtre et lutte contre les discriminations).
- Projets intégrés pour la plupart dans le cadre des cours (+ banalisation) et des programmes scolaires (pour la plupart des projets).
- Peu ou pas d'interdisciplinarité : les éco-correspondants font le lien.

➤ Manque de cohérence de ce projet et manque de lisibilité des enjeux du DD mis en avant.

### - Un lycée polyvalent :

**Cyrille Hecquet** (Professeur et formateur « risques majeurs et environnement », au lycée polyvalent Raymond Queneau, Yvetot).

➤ Dans l'établissement : « actions banales » : tri des déchets et solidarité car cela « parle à tout le monde » mais aussi une seconde dominante DD ; un atelier péri-éducatif sur le DD et une DP 6h développant des thématiques liées au DD.

➤ Présence de points d'affichages dans le lycée pour mettre en valeur les actions réalisées mais aussi de la communication vers l'extérieur (site Internet du lycée + utilisation des médias).

➤ Les risques majeurs :

- Dans la « SNDD 2010/2013 », le défi n°7 correspond à la « gestion des risques » ;
- Dans le Grenelle de l'environnement (loi du 3 août 2009) : Titre III Article 44 ;
- BO EN n°28 du 15/07/2004 ;
- BO EN n°14 du 05/04/2007 : « thème des risques majeurs dans une éducation au DD ».

➤ Lien avec les programmes scolaires :

- A l'école primaire : Instruction civique et morale, Géographie, Sciences expérimentales et technologiques ;
- Au collège et au lycée :
  - ⇒ Géographie, Éducation civique, ECJS, SVT, Physique-Chimie.
  - ⇒ Socle commun ;
  - ⇒ Thèmes de convergence au collège (énergie, sécurité...) ;
  - ⇒ IDD, MPS, TPE...

➤ Revues : TDC, Risques et savoirs, Aléas et enjeux...

➤ Outils pédagogiques : [site Internet de l'IFFO-RME](http://www.iffro-rme.fr/supports-p%C3%A9dagogiques) (<http://www.iffro-rme.fr/supports-p%C3%A9dagogiques>).

➤ CD-Rom : « Prévention des risques majeurs en Haute Normandie » en partenariat avec la Préfecture et la DREAL (<http://www.haute-normandie.pref.gouv.fr/spip.php?article997>) et [site Internet](#) dédié.

➤ Site Internet de l'Académie de Rouen : <http://rme.ac-rouen.fr/une.htm>.

➤ La prévention aux risques majeurs est une entrée fédératrice pour le DD. La réalisation d'un PPMS est une action concrète, très formatrice et très responsabilisante.

### - Un lycée des métiers :

**Pierre-Luc Masson** (Proviseur du Lycée des métiers de la chimie Nicolas Vauquelin, Paris XIII).

➤ Lycée professionnel avec des stocks de produits chimiques qui dérangent les riverains.

➤ Lancement d'une enquête pour trouver les axes du projet à développer dans le cas du dispositif « Eco-École ».

➤ Travail sur la consommation des bâtiments, des liens DD dans les cours.

➤ Amélioration très positive de l'image du Lycée pour les élèves comme pour les riverains : l'établissement est même devenu attractif !

## - Un lycée agricole :

**Daniel Greiner** (Directeur de l'établissement public local d'enseignement et de formation professionnelle agricole (EPLEFPA) Jules Rieffel, Saint Herblain).

- Point de départ : 35 000 ha laissés à l'abandon (= enrichissement).
- Objectif du projet : essayer de favoriser et de diversifier la biodiversité tout en augmentant le potentiel économique et en promouvant les activités humaines.
- Création d'une commission pour gérer et réfléchir aux différents axes de l'Agenda 21.
- Trois facteurs indispensables à la durée du projet :
  - Une équipe et un réseau (avec 3 personnes avec des heures de décharge) ;
  - Une organisation (= un groupe projet + une équipe DD + un comité de pilotage + une commission Agenda 21) ;
  - La formation d'éco-délégués (qui se réunissent régulièrement et participent aux instances).
- Les actions réalisées :
  - Un jardin handicap (financement = Fondation de France) ;
  - Un projet éolien ;
  - Le tri des déchets ;
  - Le tri du pain ;
  - Une volière de réhabilitation pour les oiseaux blessés ;
  - Un projet de solidarité envers le Cameroun ;
  - Un aide technique en Inde : mise en place de bassins de phyto-épuration en Inde par 15 apprentis du lycée.

## Établissements et développement durable : des enjeux à la mise en œuvre

**Animation : Anne Boucker**, inspectrice d'académie-inspectrice pédagogique régionale d'histoire-géographie, coordonnatrice EDD, académie de Caen.

- L'EDD constitue un levier pour atteindre en France les objectifs de la SNDD.
- Question du pilotage de l'établissement en démarche de DD :
  - Comment mobiliser l'ensemble des acteurs de l'équipe éducative et des parents d'élèves ?
  - Comment faire durer ?
  - Comment évaluer et communiquer cette démarche ?
  - Quel(s) sens donne-t-on à ces démarches ?

## **Un chef d'établissement :**

**Dominique Foubert** (Principale du collège Jean Jaurès de Mèze, Académie de Montpellier).

- Démarrage du projet = **une opportunité et la volonté de travailler en synergie** :
  - **Volonté de mettre en place un projet éducatif pour les élèves et qui implique tout le monde ;**
  - **Volonté d'articuler cela avec les programmes scolaires et le socle commun ;**
  - **Volonté de donner du sens aux gestes que l'on apprend aux élèves.**
  
- Nécessité de définir une stratégie :
  - **Quelque chose de simple si l'on veut que le projet perdure ;**
  - **Contacter les associations locales ;**
  - **Réalisation de formations d'équipes dans l'établissement.**
  
- Élaboration du projet et **mise en place progressive des actions** : chaque année scolaire de nouvelles actions sont mises en place (2007/2008 : éco-délégués avec mise en place du tri des déchets : 2008/2009 : économie d'eau...).

## **Un partenaire travaillant avec les établissements :**

**Benoit René** (Coordonnateur, Graine Basse-Normandie).

- Deux niveaux d'implication dans le **partenariat** :
  - **Au niveau des établissements scolaires** (aide dans la mise en place du projet et dans le suivi du projet) ;
  - **Au niveau académique** (mise en place d'une concertation territoriale, mise en place d'une culture commune sur les établissements en démarche de DD, mise en place de conventions).
  
- Les associations sont des partenaires efficaces depuis de nombreuses années :
  - **Accompagnement du comité de pilotage E3D ;**
  - **Accompagnement dans la méthodologie et dans la mise en œuvre du comité de pilotage.**
  
- Les CPIE (Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement) peuvent accompagner les établissements scolaires (de la maternelle au lycée) dans leur projet EDD en développant des **outils pour les accompagner (regard extérieur + vigilance dans la méthode + support logistique)** tout en leur apportant une **connaissance sur les autres acteurs du territoire (= ancrage territorial)**.
  
- Possibilité également d'aide dans la **phase de mobilisation** des élèves et du personnel de l'établissement mais aussi dans la **valorisation des projets** (médias, réseau locale des CPIE).
  
- Nécessité d'une **stabilité des personnes pour que le partenariat dure dans le temps.**

## **Deux coordonnateurs académiques EDD :**

**Didier Thellier et Gilles Bulabois** (Académie de Besançon).

- Objectif des établissements en démarches DD = **créer des espaces en DD**.
- Mise en place d'une **charte académique E3D** :
  - Grâce à une **forte impulsion académique** avec un **groupe de pilotage** ;
  - En test dans 4 établissements du Secondaire et 2 écoles.
  
- Trois axes principaux à cette charte avec évaluation par les **différents indicateurs** de chacun de ces trois axes :
  - **Mobiliser les acteurs dans le pilotage de l'E3D** :
    - ⇒ Groupe de pilotage ;
    - ⇒ Projet d'établissement ;
    - ⇒ Conseil d'Administration ;
    - ⇒ Élèves = force de proposition ;
    - ⇒ Formation inter catégorielle.
  - **Mobiliser les acteurs dans la gestion durable de l'E3D** :
    - ⇒ Gestion des fluides et des consommables ;
    - ⇒ Entretien des locaux ;
    - ⇒ Restauration scolaire ;
    - ⇒ Aménagement extérieur ;
    - ⇒ Mobilité des acteurs.
  - **Mobiliser les acteurs dans les actions pédagogiques et éducatives** :
    - ⇒ Dans les disciplines ;
    - ⇒ Co-disciplinarité dans les dispositifs transversaux (IDD...) ;
    - ⇒ Vie scolaire ;
    - ⇒ Projet interdisciplinaire ;
    - ⇒ Par la formation disciplinaire ou interdisciplinaire.
  
- Réalisation d'enquêtes triennales.
  
- **Importance des PREDD** (personnes ressources DD).

### **Un représentant de collectivité territoriale :**

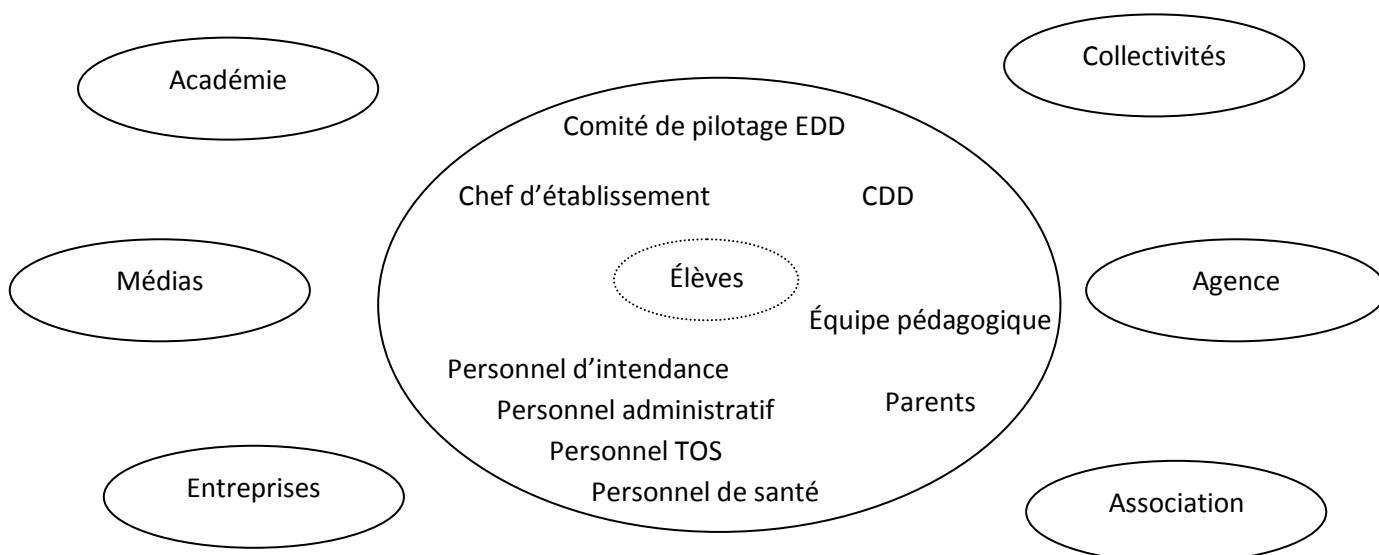
**Pierre Sachsé** (Directeur de la direction de l'environnement au Conseil Régional de Picardie).

- Nécessité de **moyens financiers et humains** pour tout projet.
- Le rôle des collectivités territoriales est de **mettre en cohérence l'ensemble des projets d'un territoire**.
- L'EDD = **quelque chose de très ambitieux mais qui nécessite d'avoir des moyens**.

### **Un coordonnateur d'établissement :**

**Thierry Basley** (Coordonnateur des établissements du développement durable, Académie de Rouen).

- La mise en place en 2005 d'un dispositif régional a permis **d'impulser la mise en place de démarche globale dans les établissements scolaires** de l'Académie de Rouen.
- Ce dispositif regroupe une quinzaine de partenaires institutionnels (Académie, Collectivités, Services de l'État) mais aussi des associations et le Parc Naturel Régional.
- Par la signature d'une **charte**, le chef d'établissement indique la volonté de l'établissement de rentrer dans ce dispositif dans la durée.
- Actuellement, 199 établissements scolaires (dont 42 sont labellisés « niveau 1 » et 2 « niveau 2 ») font partie de ce dispositif.
- Quels engagements ? :
  - **Signature de la charte ;**
  - **Mise en place d'un CDD (Coordonateur du DD) dans l'établissement ;**
  - **Mise en place d'un comité de pilotage EDD ;**
  - **Mise en place d'un « Plan d'Actions » suite à un diagnostic.**
  - **Ouverture de l'établissement sur le territoire :**



- **Besoin d'outils pour une culture commune** au sein de l'établissement et au sein d'une académie.

## Haut fonctionnaire au développement durable

**Jean-Michel Valantin**, direction générale de l'enseignement scolaire.

- Quel cadre national pour les E3D ?
  - La circulaire de 2007 : <http://www.education.gouv.fr/bo/2007/14/MENE0700821C.htm> ;
  - La SNDD : [http://www.developpement-durable.gouv.fr/La-Strategie-nationale-de\\_19662.html](http://www.developpement-durable.gouv.fr/La-Strategie-nationale-de_19662.html).
- Le terme « global » implique une démarche « englobante » c'est à dire que l'ensemble de la structure scolaire s'engage (personnel technique, CA, parents d'élèves....). Ceci permet **d'ancrer l'établissement dans ses réalités locales**, de telle sorte que « **quand on rentre dans le DD, on rentre dans un autre monde** ».
- **Quand on rentre dans la transdisciplinarité, la quantité de travail augmente considérablement.**
- La démarche DD a un **sens éducatif présent**.





**Ateliers du vendredi 4 février  
(9 h 15 à 12 h 45)**

N°	ATELIERS	MODÉRATEURS ET INTERVENANTS	SALLES
1	<b>Comment mobiliser la communauté éducative d'une école ou d'un EPLE autour d'une démarche globale de développement durable ?</b>	<b>Animation :</b> - Catherine Bourse, IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre, académie de Rouen - Vincent Borella, IA-IPR histoire-géographie, académie de Nancy	CRDP Salle Lavisse 1 <sup>er</sup> étage (cf. plan Pôle A)
2	<b>Comment valoriser et communiquer autour d'une démarche globale de développement durable ?</b>	<b>Animation :</b> - Marie-Claire Gachet, IA-IPR d'histoire et de géographie, académie de Guyane - Jean-Marc Moullet, IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre, académie de Lille	Centre de loisirs M. Honeste 67, boulevard du Cange Salle 2 <sup>e</sup> étage (cf. plan Pôle C)
3	<b>Comment faire « durer » une démarche globale de développement durable ?</b>	<b>Animation :</b> - Didier Thellier, IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre, académie de Besançon - Gilles Bulabois, IA-IPR d'histoire-géographie, académie de Besançon	CRDP Salle Commont 2 <sup>e</sup> étage (cf. plan Pôle A)
4	<b>Intégrer les différents projets transversaux dans une démarche commune de développement durable ?</b>	<b>Animation :</b> - Michel Chouzier, IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre, délégué à l'éducation artistique et culturelle, académie de Rennes. - Madeleine Poncin, responsable du pôle civique, académie de Poitiers	Faculté des sciences Bâtiment des Minimes Rue Edmond-Fontaine Salle M008, Rez-de-chaussée (cf. plan Pôle B)
5	<b>Démarche de développement durable et établissement technologique ou professionnel : quelles spécificités ?</b>	<b>Animation :</b> - Cyrille Larat, IEN-EG de lettres-histoire-géographie, académie de Lille - Karine Foucher, PLP anglais-lettres, chargée de mission d'inspection, académie d'Amiens	Centre de loisirs M. Honeste 67, boulevard du Cange Salle 1 <sup>er</sup> étage (cf. plan Pôle C)
6	<b>Les enseignements dans une démarche globale de développement durable ?</b>	<b>Animation :</b> - Marie-Hélène Perez, IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre, académie de Bordeaux - Jean-Max Girault, IA-IPR d'histoire et de géographie, académie de Créteil	Faculté des sciences Bâtiment des Minimes Rue Edmond-Fontaine Salle M101, 1 <sup>er</sup> étage (cf. plan Pôle B)
7	<b>L'E3D : une démarche en partenariat</b>	<b>Animation :</b> - Pascal Boyries, IA-IPR d'histoire-géographie, académie de Grenoble - Claire Lienhardt, IA-IPR d'histoire-géographie, académie d'Orléans-Tours	Faculté des sciences Bâtiment des Minimes Rue Edmond-Fontaine Salle M011, Rez-de-chaussée (cf. plan Pôle B)
8	<b>Accompagnement de la démarche par des experts</b>	<b>Animation :</b> - Michelle Jouhaneau, responsable éducation/formation au Commissariat général au développement durable - Gérald Attali, IA-IPR d'histoire-géographie, académie d'Aix-Marseille	CRDP Salle Dorgelès 1 <sup>er</sup> étage (cf. plan Pôle A)

## Vendredi 3 février 2011 – après-midi

➤ Restitution des ateliers du matin sur « Quelles recommandations pour des partenariats réussis ? »

Présentation sous forme de diaporama :

- **Atelier 1 : "Comment mobiliser la communauté éducative d'une école ou d'un EPLE autour d'une démarche de développement durable ? "**

*Diapositive 1 :*

Qui mobilise ?  
Quels sont les points d'ancrage de cette mobilisation ?  
Quels sont les rôles de chacun dans cette mobilisation ?

*Diapositive 2 :*

Identifier une situation problème commune, à résoudre par l'ensemble des acteurs.

*Diapositive 3 :*

Une démarche souvent initiée par des actions ponctuelles isolées, à coordonner au sein d'un projet d'école ou d'établissement.

*Diapositive 4 :*

Après la mise en route du projet, pilotage par le chef d'établissement ou le directeur.  
Nécessité d'un pilotage départemental et académique.

- **Atelier 2 : " Comment communiquer et valoriser une démarche de développement durable ? "**

*Diapositive 1 :*

Communiquer différemment en identifiant bien les enjeux.

- En fonction des échelles
  - D'espace
  - De temps
- En fonction des interlocuteurs
  - Émetteurs, destinataires.
  - ⇨ Réflexion à mener sur les supports et leur importance.

*Diapositive 2 :*

Communiquer en fonction des objectifs...

- Former les élèves et des élèves à communiquer
- Engager acteurs et partenaires
- Rassurer
- Motiver, remotiver
- Organiser (définir les axes, accompagner, évaluer)
- Fédérer
- Valoriser (labéliser ?)

*Diapositive 3 :*

### Les besoins

- Formation à la communication
  - Les adultes
  - Les élèves, dans quels dispositifs (ateliers, clubs, Heures de vie de classe, AP)
- Consolider la communication vers certains partenaires.
- Identifier des lieux.

## • Atelier 3 : " Comment faire « durer » une démarche globale de développement durable ? "

*Diapositive 1 :*

### Comment assurer efficacement le pilotage aux différentes échelles ?

- Impulser une dynamique à partir des instances de pilotage académique.
- S'appuyer sur chaque bassin d'éducation pour dynamiser mes liaisons inter cycles.
- Mettre en place des relais dans les établissements : référents E3D, implication des élèves.
- Diffuser l'information aux chefs d'établissements.

### Quelle place pour les référents d'établissement ?

- Leurs rôles : interface avec les autres échelons : diffuser l'information dans et au dehors de l'établissement : impulser, être associé au pilotage de l'EDD.
- Des pistes pour valoriser leur travail : communication, rapport annuel, conseil d'administration, reconnaissance par l'institution.

*Diapositive 2 :*

### Quels outils, quels indicateurs pour dynamiser le pilotage ?

- Évaluation diagnostique pour contribuer au contrat d'objectifs et au projet d'établissement.
- Établir un lien entre projets d'écoles et projet d'établissement.
- Donner toute son importance au conseil pédagogique.
- Utiliser l'EDD pour évaluer les compétences du socle (3, 5,6 et 7).
- Réflexion à des évaluations périodiques à trois niveaux : acquis des élèves, actions du projet, partenariat.
- Fédérer sur le site d'Amiens les outils provenant des académies.

*Diapositive 3 :*

### Comment s'appuyer sur la formation pour aller vers une démarche d'amélioration continue ?

- Sensibiliser et former les personnels d'encadrement.
- Favoriser les formations inter catégorielles d'initiative locale.
- Mettre à profit les liaisons inter degrés.
- S'appuyer sur les outils d'autonomie de l'établissement.
- Se concerter au sein de l'établissement pour élaborer un programme pluriannuel.
- Mutualiser les outils aux différentes échelles.
- Concevoir et mettre en œuvre des outils d'évaluation de la démarche E3D.

*Diapositive 4 :*

### Comment mettre en synergie les démarches EDD ?

- Fédérer au sein de l'EDD les différentes « Éductions à... »
- Développer la complémentarité avec les démarches des partenaires.
- Réfléchir avec les partenaires aux objectifs et aux actions à conduire.
- Tisser du lien localement entre les échelons d'éducation et les partenaires.
- Prolonger les conventions signées à l'échelon académiques à un conventionnement local.

## • Atelier 4 : " Intégrer les différents projets transversaux dans une démarche commune de développement durable ? "

*Diapositive 1 :*

### Quels leviers ?

- L'ouverture à la société
- Le socle commun
- La pédagogie de projet et la démarche de qualité

*Diapositive 2 :*

### Quel pilotage ?

- Investir le conseil pédagogique ou le conseil des maîtres
- Mieux s'appuyer sur les CESC ou les conseils d'école
- Réinterroger la notion de diagnostic

*Diapositive 3 :*

### Quels outils d'évaluation d'une « démarche globale » ?

- La nécessité d'un guide E3D national
- La construction de documents académiques partenariaux
- La pertinence d'une labellisation E3D

... et la question cruciale de la formation

## • Atelier 5 : " Démarche de développement durable et établissement technologique ou professionnel : quelles spécificités ? "

*Diapositive 1 :*

### Des enjeux particuliers ?

- Un thème récurrent dans les programmes (aspects pratiques et théoriques) mais existe-t-il une réelle formation au concept ?

**Piste :** confronter les programmes. Appropriation collective du concept. Amener l'élève à faire le lien.

- La professionnalisation à court et à moyen terme vers des métiers en évolution forte : maîtrise de la complexité.

Une démarche globale qui intègre les AIR liés au PFMP.

Diapositive 2 :

### Des partenariats particuliers ?

Le rôle des milieux professionnels diffère selon les filières.

Partenariats plus évidents dans les filières industrielles, néanmoins nombreuses pistes pour les filières tertiaires.

Contextualiser et changer d'échelle.

Le lien avec la Région.

La cohérence dans les démarches implique une concertation entre les partenaires. Parcours de formation dans les LdM intégrant l'EDD.

Valorisation auprès des partenaires de la plus-value de la démarche pour une meilleure employabilité.

Diapositive 3 :

### Des spécificités du LP

1. Des modalités favorisantes (EGLS, projets dans la culture des enseignants et dans les I.O).

Au risque de la dilution. Pose la question de la mise en perspective des enseignements et des apprentissages.

2. Développer le volet social et culturel.

Un enjeu particulier autour de la formation de la personne et de l'accès à la culture.

Élargir les horizons des élèves.

Diapositive 4 :

### Conclusion

Un cadre facilitateur mais qui peut être porteur d'illusions voire de dérives.

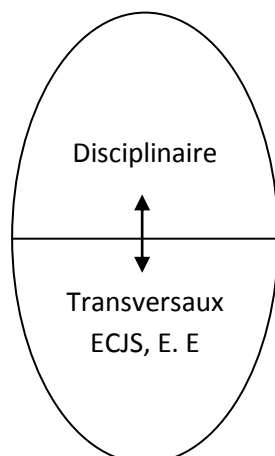
Associer le « faire » à la pensée.

Valoriser dans les parcours de l'élève les acquis des démarches globales d'établissements.

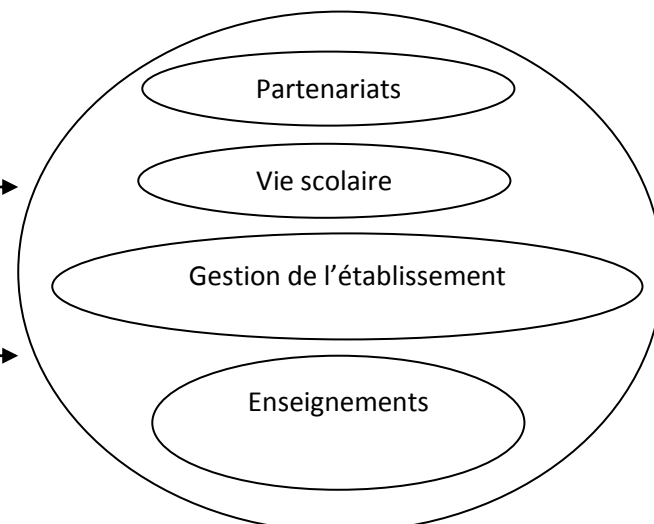
## • Atelier 6 : " Les enseignements dans une démarche de développement durable ? "

Diapositive 1 :

### Enseignement



### Démarches globales



*Diapositive 2 :*

1. Comment prendre en compte l'EDD (le DD ?) dans les enseignements ?
2. Comment favoriser la contribution des enseignements à la démarche globale ?
3. Évaluer : la classe versus le projet ?

*Diapositive 3 :*

1. Comment prendre en compte l'EDD (le DD ?) dans les enseignements ?

**Donner du sens aux aspects éducatifs**

- Partir des questions qui donnent du sens à la mobilisation des élèves : **complexité, échelles**
- Connaissance mutuelle des programmes d'enseignement et les points d'articulation possibles : **transversalité**
- Actualisation et adaptation des ressources, partenariats

*Diapositive 4 :*

2. Comment favoriser la contribution des enseignements à la démarche globale ?
  - Le pilotage facilitateur de transversalité : organisation, EDY, inscription dans le projet d'établissement
  - La formation : articulation Formation continue ; Formation d'Initiative Locale  
Les dispositifs facilitateurs :  
Expérimentaux, art. 34, transversaux E.G.L.S, A.P. ... ..
  - Articulation microprojets des disciplines et démarche globale

*Diapositive 5 :*

3. Évaluer : la classe versus le projet ?

**Classe et projet : complémentaires**

- Expliciter les apprentissages disciplinaires et transversaux en amont : formaliser les objectifs et les compétences travaillées  
Adapter les modalités de l'évaluation disciplinaire et de projet
- Articulation microprojets des disciplines et démarche globale
- Intégrer l'évaluation dans l'idée d'un parcours : socle commun

• **Atelier 7 : " L'E3D : une démarche en partenariat. "**

*Diapositive 1 :*

**Sur quels objectifs construire un partenariat E3D ?**

En terme d'EDD : les objectifs de l'EF priment (circulaires, programmes, enseignements, socle)

En termes d'E3D (qui est l'objet partagé) :

- Des objectifs convergents, cohérents et compatibles
- ... déterminés dans le cadre du partenariat

*Diapositive 2 :*

### **Comment piloter le partenariat ?**

Dépasser le bilatéral

Nécessité du **dialogue**, pour se connaître, partager, construire ; à plusieurs échelles : établissement, département, académie.

**Rythme** : « assez mais pas trop », continuité

**Outils partagés** :

- Chartes, conventions, référentiels
- Co-formation des équipes
- Mise en réseau des établissements
- Conserver la mémoire

*Diapositive 3 :*

### **Quelle évaluation ? (1/2)**

Évaluation partagée :

- Au niveau de l'établissement : par les acteurs de l'établissement, autoévaluation avec un regard extérieur averti, utilisation et formations.
- Au niveau académique : par le comité de pilotage (question de la visibilité...)

*Diapositive 4 :*

### **Quelle évaluation ? (2/2)**

Sur :

- La qualité de la démarche
- La production de la démarche (E3D)

Quand :

Sur des temporalités différentes, rythmée Démarche de progrès ⇔ Pilotage

## • **Atelier 8 : " Accompagnement de la démarche par des experts. "**

### **Définition des termes :**

- Le terme « démarche » fait problème : quand on parle de démarche globale, on pense aux « Agendas 21 » (existe depuis 1992). Faut-il la distinguer d'E3D ?

**Nécessité d'une culture commune.**

- Distinction entre :
  - L'accompagnement « dans » la démarche ;
  - L'accompagnement « de » la démarche (question de pilotage).
- « Qui » est expert ?
  - Porteur d'expériences reconnues ;
  - Soulève des questions et apporte sa compétence et des solutions

**Dans son métier chacun détient une part d'expertise : « tous experts » (collectivités locales, associations, Agences publiques, entreprises et les enseignants sont des experts en pédagogie...)**



### Orientations et propositions :

- **Formations**
  - Co-disciplinaires / interdisciplinaires
  - Inter- catégorielles
  - Inter-partenariales
- **Outils d'appui / information au niveau académique (charte)**

Accompagnement global du pilotage de la gouvernance (compétences des partenaires potentiels, différenciation des partenaires....)

## Orientations stratégiques : Ministère de l'Éducation nationale (IGEN, DGESCO), SCÉRÉN

- **Jean-Michel Valantin** (Représentant du Directeur général de l'enseignement scolaire).

➤ Démarche globale d'établissement : ce qui compte c'est le terme de « **démarche** » = **début de travail en commun**.

- L'établissement construit son projet autour d'un (ou plusieurs) enjeu(x) du DD, puis, il met en place un comité de pilotage et va tenter de mobiliser et d'impliquer progressivement l'ensemble de la communauté éducative.
- Ce qui compte est la **durabilité du projet** : **prendre le temps** de faire un projet adapté à l'établissement.
- Ce projet doit être **connu** : nécessité de **communication** (interne et externe).
- Appropriation du DD, c'est à dire d'un **concept transversal** qui implique l'émergence d'une **culture commune** et d'une **continuité** (= travail en commun autour d'une problématique commune).
- Nécessité de « bien s'entendre » : **création de documents communs** (charte mais aussi de documents de formation...).
- Nécessité **d'évaluation** et **d'autoévaluation**.
- La démarche DD doit s'étaler dans le temps : « **ne pas faire tout, tout de suite !** ». **Ce qui compte est de « se donner du temps ».**

- **Gérard Bonhure** (Inspecteur général de l'Éducation nationale, groupe sciences de la vie et de la Terre, chargé d'une mission nationale pour l'EDD).

➤ La **démarche DD** est « **quelque chose de complexe** ».

➤ **6 clés** pour aborder correctement cette démarche :

- Avoir une **connaissance du DD**, de ses **enjeux** et des **concepts liés**.
- **Être réaliste et modeste** : l'entrée dans la démarche DD doit être soutenable, progressive, à petits pas, en prenant le temps (tant au niveau de l'établissement que de l'académie).



- **Être simple** : « Ce qui n'est pas simple, n'est pas durable ».  
Comment savoir si on est bien dans une démarche DD ? :
  - Présence d'enseignements en lien avec le DD ;
  - Présence de transversalité en lien avec le DD ;
  - Implication de la Vie scolaire (gouvernance) ;
  - Implication de la gestion et de la maintenance ;
  - Ouverture sur le territoire pour permettre le développement de celui-ci.
- Une démarche globale est forcément complexe. Elle doit donc **s'intégrer** dans des structures déjà existantes en créant des dispositifs propres.
- **Communiquer** même si le projet est modeste : permet de **rassurer** et de se **remotiver** (mots clés pour la **durabilité**).
- « Ce dire que l'on n'est pas seul » : **nécessité de mise en réseau et d'accompagnement** (formations, partenariats (GRAINES...))

La démarche DD doit donc être **ciblée, modeste, réaliste, progressive, visible** et **explicite**.

- **Michel Hagnerelle** (Inspecteur général de l'Éducation nationale, groupe histoire et géographie, chargé d'une mission nationale pour l'EDD).

➤ Remercie le CRDP d'Amiens, les partenaires du FOREDD (CASDEN, MAIF...), les intervenants des tables rondes et les animateurs des ateliers.

➤ L'EDD est une « entrée dans un autre monde » avec mise en résonance de l'ici (= le local) et l'ailleurs (= le global).

➤ Il faut être **volontaire** quand on entre dans une démarche DD mais pas **impatient**. L'EDD ne doit pas être un « effet de mode » ni être occasionnelle.

➤ Le **DD ne doit pas rimer** avec « **désespérance** » ou « **catastrophisme** ». Au contraire, il nous permet de **croire en un avenir** et même **d'ouvrir des perspectives d'avenir** : être acteur d'un monde qui reste à construire. Il nous invite à penser autrement le monde : **avoir un état de pensée positif malgré les obstacles**.

➤ Aide à apporter dans un avenir proche :

- Formaliser les conclusions dans un nouveau texte et sans doute nécessité de cadrages nationaux ;
- Mettre en ligne les actes de ce FOREDD sur le site du CRDP d'Amiens ;
- Renforcer les ressources disponibles (= renforcer le pôle d'Amiens) pour TOUTES les disciplines, pour favoriser la transdisciplinarité, pour aider les établissements à rentrer dans une démarche globale de DD... ;
- Rendre plus lisible les ressources disponibles dans chaque académie.

➤ **FOREDD 2012 : 1<sup>er</sup> jeudi et vendredi de février 2012 sur le thème « RIO + 20 » :**

- **Évolution des enjeux et des grandes problématiques depuis 20 ans ;**
- **Les grands enjeux de RIO + 20.**