

FOREDD 2018 : Quel(s) avenir(s) ?

Atelier 6 : Éducation au risque, éducation à l'avenir ?

Animateurs de l'atelier :

- Danièle BAZIN (IFFORME)
- Pascal BOYRIES (IPR Grenoble)
- Myriam CHARLOSSE (IPR)

Tour de table des participants :

Grande diversité des participants tant par leur statut (mairie, IPR, IFFORME, professeurs...) que par leur origine géographique (Martinique, Var, Bas-Rhin, Isère, Côte d'or) ce qui était un atout considérable pour mesurer la variété des risques et leur inscription dans leur territoire.

Points de départ avec différents postulats qui demandent aux sociétés de s'adapter :

- Les catastrophes naturelles multiples, le réchauffement climatique (Caraïbes, milieux alpins).
- La réalité des écarts sociaux (prévention, résilience...).
- L'engagement citoyen face à ces évolutions (solidarité, vigilance face aux attentats).

Etude de cas précis avant d'ouvrir le débat :

- Jeu mis en place dans un collège de l'Académie de Grenoble pour mieux connaître le territoire (risque d'inondation).
- Découverte de l'Opération Richter Caraïbes 2017 (exercice de prévention) : <http://www.martinique.pref.gouv.fr/Politiques-publiques/Les-risques-majeurs/Risque-sismique/Presentation-de-l-exercice-EU-RICHTER-CARAIBES-2017>

Temps de dialogue :

De multiples problématiques ont été relevées comme : comment se monopoliser ensemble ? Comment intégrer les différents acteurs pour la mise en œuvre de la prévention ? Comment faire le lien entre les enseignements et l'appropriation du risque ?

Nous n'avons évidemment pas pu répondre concrètement à toutes ces questions mais dégagé différentes pistes de réflexion qui nous semblaient à tous essentielles pour s'approprier au mieux le risque que ce soit pour son inscription dans le territoire (littoraux, présence volcanique...) ou dans le contexte temporel (terrorisme, réchauffement climatique...) :

- La posture face au risque : s'exposer ou non au risque, s'approprier le risque.
- La gestion de la temporalité : partir ou rester, se préparer.
- L'ouverture nécessaire : solidarité, place des différents dispositifs, place des médias, rôle des familles, formation des enseignants.

Avoir une attitude qui repose sur des valeurs Humanistes face au risque s'est avéré une nécessité pour tous.

Conclusion avec les actions pouvant être mises en place dans les établissements :

- Selon l'âge des élèves expliquer plus concrètement le PPMS (Plan Particulier de Mise en Sécurité) pour lui donner du sens. Se rendre le plus rapidement à un endroit s'avère vraiment utile que si l'on comprend vraiment pourquoi on le fait. Mieux choisir le moment pour cet exercice qui a souvent lieu avant la récréation.
- Porter à la connaissance des personnels voire parents du DICRIM (Document d'Information Communal sur les Risques Majeurs) et du PCS (Plan Communal de Sauvegarde) et de la législation de manière plus générale.
- Sensibiliser les enseignants de toutes les matières et non seulement ceux concernés par les enseignements liés au risque.