



LA LIGNE MAGINOT

dans le Parc naturel régional
des Vosges du Nord



DOSSIER
PÉDAGOGIQUE
à usage des enseignants





SOMMAIRE

DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE	0
CONTEXTE HISTORIQUE	0
GENÈSE ET STRUCTURATION DE LA FORTIFICATION	0
ORGANISATION DE LA LIGNE FORTIFIÉE	0
CONCLUSION	0
FICHES DESCRIPTIVES DES OUVRAGES	0
ANNEXES	0
A/ Quelques chiffres	
B/ Activités pédagogiques	
C/ Informations et ressources : cartes, bibliographie, documents et fiches d'activités	
D/ Lexique	



DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

LA LIGNE MAGINOT : PATRIMOINE D'ARCHITECTURE MILITAIRE ET TECHNIQUE.

Les structures gestionnaires des ouvrages de la ligne Maginot et le SYCOPARC, Syndicat de Coopération pour le Parc naturel régional des Vosges du Nord ont souhaité élaborer un document à destination des enseignants avec les objectifs suivants :

- ▶ permettre aux enseignants de disposer d'une information générale et accessible sur les ouvrages de la ligne Maginot ainsi que des spécificités de chaque site,
- ▶ de présenter les ouvrages de la ligne Maginot comme illustrations des programmes scolaires afin de susciter les visites par les classes et de mettre à disposition des enseignants les outils pour préparer, vivre et exploiter les visites,
- ▶ disposer d'une présentation commune des ouvrages situés sur le territoire du Parc naturel régional des Vosges du Nord en Alsace et en Moselle.

Les ouvrages concernés sur le territoire du Parc sont :

- ▶ les casemates de Dambach - Neunhoffen,
- ▶ l'ouvrage d'infanterie de Rohrbach - Fort Casso,
- ▶ l'ouvrage d'artillerie du Four à Chaux,
- ▶ l'ouvrage du Simserhof,
- ▶ le fort de Schoenenbourg,
- ▶ le musée Pierre Jost, ouvrage du Hochwald Base Aérienne 901.

D'autres équipements situés sur la périphérie Est du Parc sont également exploitables par des enseignants avec des classes :

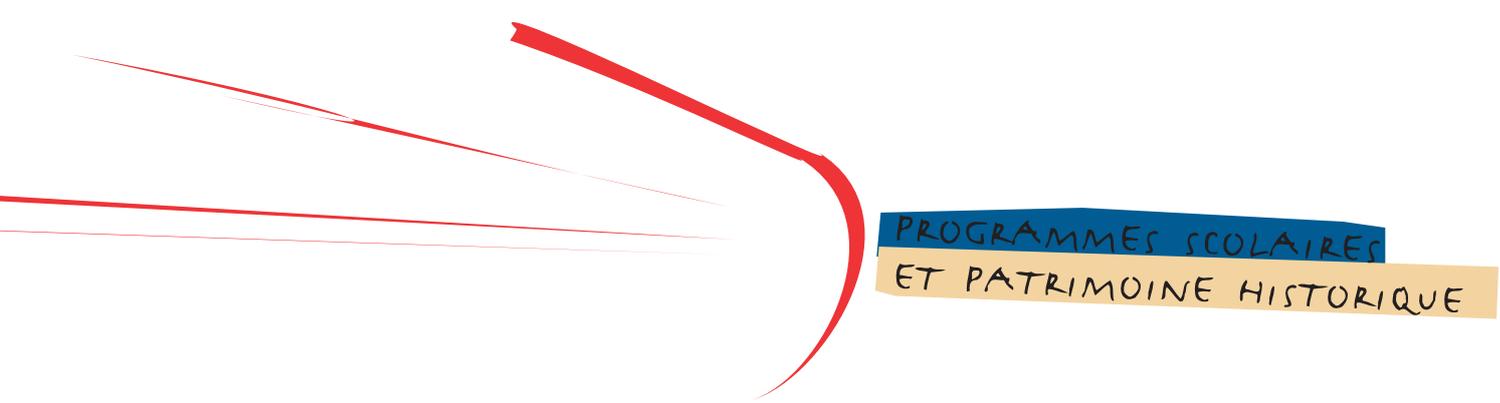
- ▶ le musée de l'abri et la casemate Esch de Hatten,
- ▶ l'abri de Leutenheim,
- ▶ la casemate d'Oberroedern.

Piloté par le SILE, Syndicat d'Initiative de Lembach et Environs, le groupe de travail suivant a élaboré ce document :

- Valérie MEYER, Syndicat de Coopération pour le Parc naturel régional des Vosges du Nord.
- Jean-Luc WACKERMANN, J. Gaby NEUSCH, Casemate de Dambach - Neunhoffen,
- Sébastien SCHLEGEL, ouvrage du Fort Casso, Rohrbach-lès-Bitche,
- Elisabeth BLAISE, ouvrage du Four à Chaux, Lembach,
- Denise HOCH, Syndicat d'Initiative de Lembach et Environs,
- Johann CHARRE, ouvrage du Simserhof, Bitche,
- Richard JEHL, Jean-Louis BURTSCHER, fort de Schoenenbourg et Association des Amis de la Ligne Maginot, Hunsbach,
- Adjudants-chef (ER) Jean-François LEONACHE et Bruno SALLAN, conservateurs du musée Pierre Jost, ouvrage du Hochwald, Base aérienne 901, Drachenbronn,
- François FENNINGER, Président du musée de l'abri de Hatten,
- François ALBENESIUS, Président de l'association des Amis de la ligne Maginot à Oberroedern, secrétaire général de la Fédération des Amis de la Ligne Maginot d'Alsace,

Ce travail a été vérifié et validé par Marc HALTER, Président des Amis de la Ligne Maginot d'Alsace.

L'illustration a été réalisée par John CLAEYS.



PROGRAMMES SCOLAIRES
ET PATRIMOINE HISTORIQUE

CYCLE 2 ET 3 DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Maîtrise de la langue	oral	positionnement dans le réseau de communication, structuration et argumentation du vocabulaire disponible élaboration d'un questionnaire, découverte d'un vocabulaire spécifique, formulation d'hypothèses, échanges verbaux, retenir des informations, se servir de sa mémoire
	écrit	élaboration collective d'un texte documentaire, écriture de texte, rédaction de fiches documentaires, de schémas, de comptes-rendus, élaboration d'affiches, de questionnaires, prise de notes
Mathématiques		structuration spatiale (les volumes), situations problèmes, mesures, distance, numération (recensements), multiples et diviseurs, situation de proportionnalité mesures (masses)
Sciences		le corps et l'enfant (les 5 sens, la croissance, les dents, l'alimentation), règles de vie et d'hygiène (habitude quotidienne de propreté, d'alimentation, le cycle des végétaux (reboisement sur le dessus des ouvrages) unité et diversité du monde vivant, transformation de la matière (pierre en chaux, sable en verre), diversité des matériaux et des matières, l'énergie (transmission des mouvements), notion de matière première, réalisation d'une construction simple
Histoire-géographie		Géographie : le territoire de la France, description des paysages, découverte et observation du patrimoine proche, réalisation de cartes, aménagement du territoire. Histoire : connaissance de l'Antiquité, notion d'évolution de patrimoine et de vestiges du passé, les remparts (16 ^e et 18 ^e siècle), la révolution industrielle, le syndicalisme.
Autres		éducation civique (prendre conscience des différences, être responsable dans ses pratiques (choix des achats,...)), patrimoine culinaire et médicinal réalisation d'un objet à partir de consignes précises, lecture et compréhension d'ouvrages documentaires, arts plastiques (formes et couleurs, réalisation d'une fresque), éducation civique (les conditions de travail)
Compétences transversales		prise de conscience des risques et des dangers, écoute de l'autre, respect du matériel fourni et des consignes, coopération, curiosité, argumentation, écoute, travail en équipe, recherche de documents (BCD, web), prise de photos, observation, réflexion et analyse

COLLÈGES

Sciences de la Vie et de la Terre		patrimoines naturels (biodiversité) géologique, environnemental (paysages spécifiques) et qualité de vie élaboration collective d'un texte documentaire, écriture de texte, rédaction de fiches documentaires, de schémas, de comptes-rendus, élaboration d'affiches, de questionnaires, prise de notes
Géographie	6 ^e	les grands types de paysages mondiaux
	5 ^e / 4 ^e	la France (grands ensembles paysagers, régionaux et plus particulièrement la région où se situe l'établissement), l'aménagement du territoire
	3 ^e	la France puissance européenne et mondiale
Histoire	5 ^e	la société de l'occident médiéval, l'Europe et son expansion au 19 ^e siècle (l'âge industriel)
	4 ^e	la France de 1815 à 1914
	3 ^e	1914-1945 : guerres, démocratie, totalitarisme. La 1 ^{ère} Guerre mondiale et ses conséquences, les crises des années 1930, la Seconde Guerre mondiale élaboration et organisation du monde aujourd'hui : la croissance économique, l'évolution démographique et leurs conséquences sociales et culturelles la France depuis 1945
Éducation civique	6 ^e	les droits et les devoirs de la personne, responsabilité de l'homme vis-à-vis du cadre de vie et de l'environnement, responsabilité face au patrimoine
	5 ^e	l'égalité : l'égalité devant la loi, le refus des discriminations, la dignité de la personne la solidarité : l'esprit de solidarité, la solidarité instituée
	4 ^e	les libertés et les droits : libertés individuelles et collectives, des droits de nature différente, les enjeux de l'information les droits de l'homme en Europe : des valeurs communes, des identités nationales, une citoyenneté européenne
	3 ^e	le citoyen, la République, la démocratie la citoyenneté politique et sociale les débats de la démocratie la défense et la paix

Physique-chimie	3 ^e	notre environnement physique : électricité et vie quotidienne
Français	3 ^e	lecture, autobiographie, textes documentaires écriture, oral : comptes-rendus et témoignages, dialogue, débat, exposé d'une opinion
Technologie	3 ^e	histoire des solutions à un problème technique
Arts plastiques	3 ^e	architecture
Langue vivante 1	6 ^e 5 ^e 4 ^e 3 ^e	éléments de culture

AUTRES DISCIPLINES POUVANT ÊTRE IMPLIQUÉES

Français	communiquer clairement à l'oral et à l'écrit, étudier diverses formes de récits, rédiger un texte descriptif,...
Mathématiques	maîtriser différents traitements en rapport avec la proportionnalité, lecture et analyse de graphiques,...
Arts plastiques	se familiariser avec la représentation de l'espace en 2 ou 3 dimensions et ses divers supports, la couleur, rencontrer l'art sous toutes ses formes,...
Éducation physique et sportive	se déplacer en pleine nature, avec une relative autonomie, en tirant parti des caractéristiques du milieu
Technologie	traitement de l'information textuelle, technologie de l'information (consultation et transmission, utilisation de logiciels)



La ligne Maginot est un thème que l'enseignant peut traiter avec ses élèves en illustration d'un des points des programmes scolaires ou alors dans le cadre d'un projet sur une échéance plus longue. Quelle que soit l'option choisie, la visite d'un ouvrage et l'immersion dans les conditions de vie de l'époque de leur fonctionnement paraît incontournable.

La construction du document repose sur 3 questions qui peuvent guider l'enseignant dans le projet de découverte de l'histoire de cette période volontairement présentée de 1870 à 1945 :

- ▶ **Pourquoi ?**
Pourquoi s'être lancé dans la construction d'une ligne fortifiée ?
- ▶ **Comment ?**
Comment les ouvrages ont-ils été édifiés ?
- ▶ **Quels résultats ?**
La ligne de défense a-t-elle rempli son rôle ?

Pour traiter les aspects historiques de 1870, le musée de la Bataille du 6 août 1870 de Woerth dispose de dossiers pédagogiques.

OPTION 1 : ILLUSTRATION DES PROGRAMMES SCOLAIRES

Le dossier pédagogique présente le contexte historique, général et l'émergence des ouvrages. La visite d'un ou plusieurs ouvrages de la ligne Maginot permet d'illustrer certains points des instructions officielles de l'Education Nationale. Ces liens vous sont présentés dans le tableau synthétique page 4 et 5 de ce document. Les ouvrages ainsi que les thèmes des visites et aspects pratiques vous sont également présentés dans les fiches descriptives de chaque site.

OPTION 2 : DÉMARCHE DE PROJET

La démarche de projet permet d'aborder le thème et de l'approfondir. Elle permet également de travailler de façon transversale plusieurs disciplines (histoire, géographie, éducation civique, français, arts plastiques ...) ou alors une seule discipline, la plus évidente semble être l'histoire en se fixant des objectifs pédagogiques :

Histoire

- ▶ Etudier une grande période de l'histoire de France (l'Entre deux guerres et la 2^e Guerre mondiale) en s'appuyant sur un lieu symbolique, la ligne Maginot :
 - climat politique à partir de 1870
 - climat international après la Première Guerre mondiale, alliances entre dictatures, craintes de la guerre, réarmement,
 - personnage : André Maginot
 - évènements : la « drôle de guerre », la défaite de 1940, les grandes phases du conflit.
- ▶ Etudier une stratégie militaire, un système défensif



► Constaté les innovations et les mutations d'une époque dans les domaines scientifiques et techniques :

- une décennie de grands travaux (unité de production électrique, liaisons téléphoniques, radio, équipements modernes ...)
- conditions de vie des soldats

Il est proposé ci-dessous une démarche de projet qui permet de traiter le thème de la ligne Maginot par une démarche structurée en différentes phases :

PHASE 1 : PRÉSENTATION

L'enseignant fixe le thème de travail : La ligne Maginot. Il est possible de fixer également un certain nombre d'objectifs à atteindre.

- **Objectif ?** Qu'est-ce que la ligne Maginot ? Comprendre ce que c'est et à quoi cela devait servir.

PHASE 2 : EXPRESSION DES REPRÉSENTATIONS INITIALES

Il s'agit de faire exprimer aux élèves leurs connaissances ou leur perception du sujet qui est proposé à l'aide de divers supports : questionnaire (proposition de questionnaire page suivante qui pourra servir également lors de la phase d'évaluation), mots jetés, photos-langage (discussion autour de photos des ouvrages), une idée par billet, dessin, entretien libre ...

- **Objectif ?**
- estimer le niveau initial de connaissance, du thème,
 - partir de ce niveau de connaissance pour l'approfondir

PHASE 3 : MISE EN SITUATION, ÉVEIL

A partir d'un texte, d'un document écrit (dépliant de l'Agence de Développement Touristique du Bas-Rhin), d'une bande dessinée (disponible au

Simserhof), lire une histoire et dégager les axes de travail :

- introduction
- formulation du thème, mise en commun orale,
- identification de la ligne Maginot à partir d'une image et extraire les principales caractéristiques
 - c'est la guerre, laquelle ?
 - c'est pour se défendre,
 - c'est pour se protéger,
 - c'est enterré,
 - des hommes vivent dedans.

Des textes sont disponibles sur le site internet www.lignemaginot.com. Il est possible de les imprimer et de les copier.

PHASE 4 : DÉFINITION DU PROJET ET RÉALISATION

- formulation des hypothèses, « On n'en sait pas plus et quoi faire ? », visite ou recherche sur internet
- propositions « Il nous faut les explications de quelqu'un qui connaît bien cette question. »
- **Aller visiter un ouvrage !**

PHASE 5 : VALORISATION

Présentation des travaux des élèves, mise en ligne de pages web, conception de CD rom ou d'outil pédagogique, présentation de panneaux ...

PHASE 6 : EVALUATION

Evaluer les connaissances acquises lors du projet. Le questionnaire utilisé en phase d'expression des représentations initiales peut être réutilisé.



QUESTIONNAIRE POUR L'ÉLÈVE

Questionnaire pour faire émerger les représentations initiales (phase 2 de la pédagogie de projet)

1 La ligne Maginot évoque pour toi :

- un théorème de mathématiques
- une ligne à haute tension
- de la magie
- autre chose ? Si oui, quoi :

5 Sais-tu pourquoi ton enseignant(e) veut vous parler de la ligne Maginot ?

- non
 - oui
- donne ton idée

2 Maginot pourrait être :

- un personnage fort en mathématiques
- un personnage qui a créé la ligne Maginot
- autre chose ? Si oui, quoi :

6 Connais-tu la longueur de la ligne Maginot ?

- Non
- Oui
 - quelques millimètres
 - quelques mètres
 - quelques kilomètres
 - des centaines de kilomètres

3 A ton avis, il a été question de la ligne Maginot à quelle époque environ ?

- au Moyen Age
- à la Révolution
- au 19^e siècle (vers 1800 ...)
- au 20^e siècle (vers 1900 ...)
- c'est encore un projet et il est prévu pour

7 Sais-tu où se trouve la ligne Maginot ?

- Non
- Oui
 - en France
 - en Afrique
 - en Amérique
 - quelque part en Europe

4 Sais-tu où on peut trouver la ligne Maginot ?

- non
 - oui
- donne ton idée



QUESTIONNAIRE CORRIGÉ POUR L'ENSEIGNANT

1 **La ligne Maginot évoque pour toi :**

- un théorème de mathématiques
- une ligne à haute tension
- de la magie
- autre chose ? Si oui, quoi :

2 **Maginot pourrait être :**

- un personnage fort en mathématiques
- un personnage qui a créé la ligne Maginot
- autre chose ? Si oui, quoi :

3 **A ton avis, il a été question de la ligne Maginot à quelle époque environ ?**

- au Moyen Age
- à la Révolution
- au 19^e siècle (vers 1800 ...)
- au 20^e siècle (vers 1900 ...)
- c'est encore un projet et il est prévu pour

4 **Sais-tu où on peut trouver la ligne Maginot ?**

- non
 - oui
- donne ton idée

5 **Sais-tu pourquoi ton enseignant(e) veut vous parler de la ligne Maginot ?**

- non
 - oui
- donne ton idée

6 **Connais-tu la longueur de la ligne Maginot ?**

- Non
- Oui quelques millimètres
- quelques mètres
- quelques kilomètres
- des centaines de kilomètres

7 **Sais-tu où se trouve la ligne Maginot ?**

- Non
- Oui en France
- en Afrique
- en Amérique
- quelque part en Europe

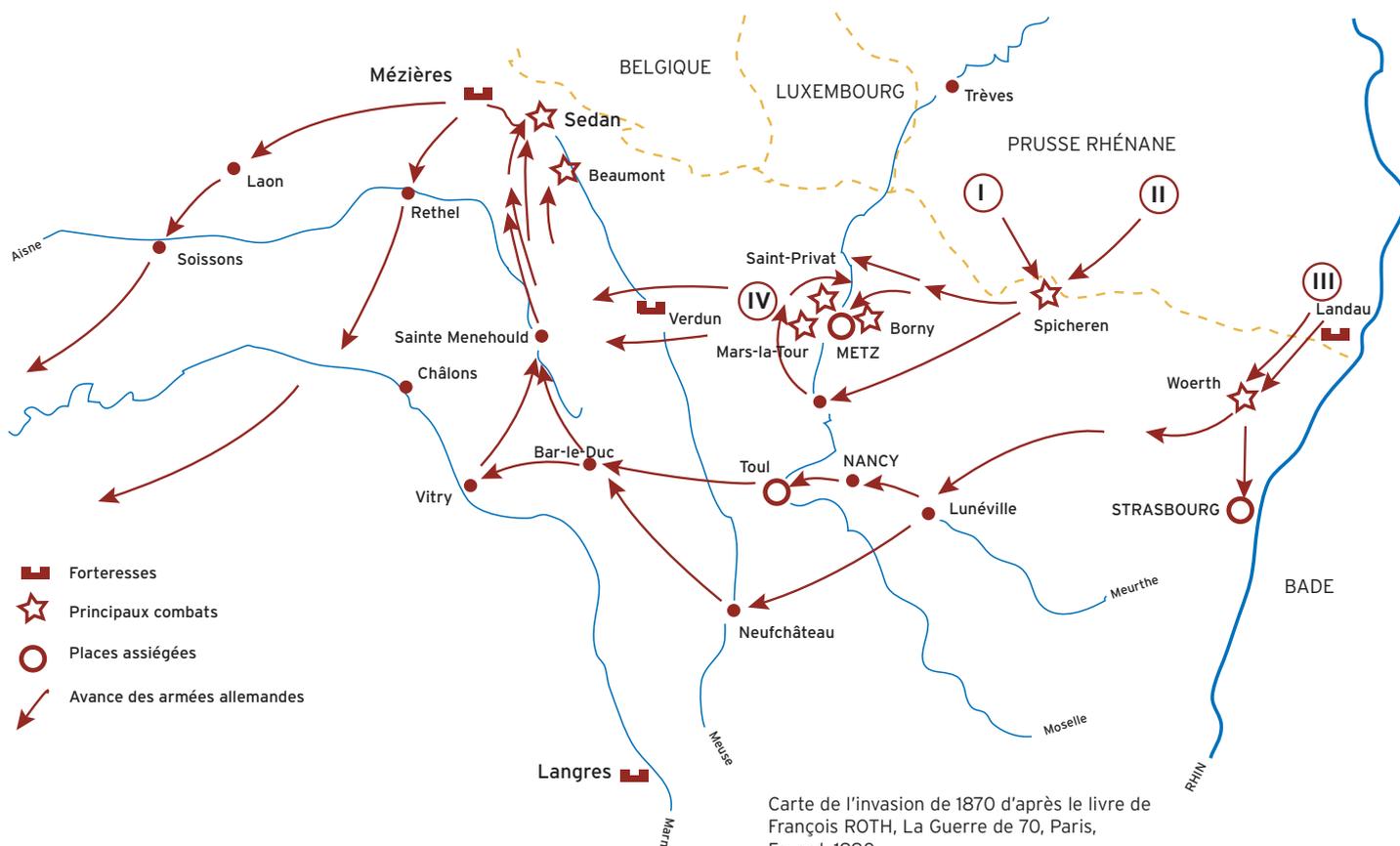


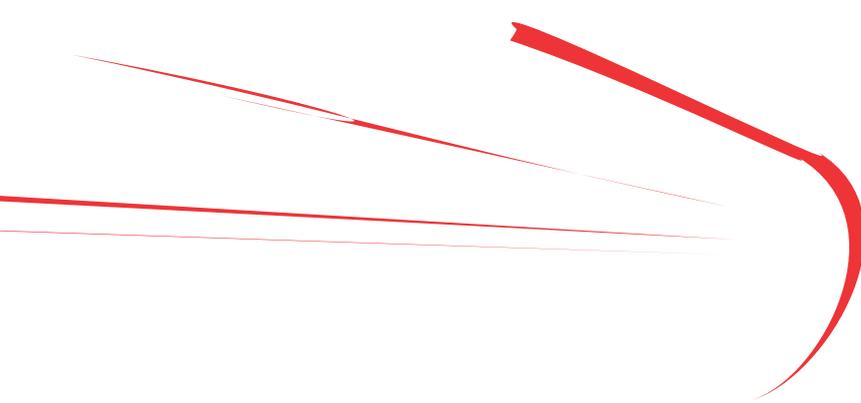
CONTEXTE HISTORIQUE

LES GRANDS CONFLITS, CAUSES ET CONSÉQUENCES

Le 19 juillet 1870, la France déclare la guerre à la Prusse. Tous les Etats du Sud de l'Allemagne se rangent aux côtés de la Prusse. La stratégie française, consistant à traverser le Palatinat, à avancer vers le Main (fleuve allemand qui traverse notamment Francfort), de couper le Nord du Sud de l'Allemagne, puis de passer l'Elbe et d'attaquer Berlin, était déjà compromise... En 1871 au traité de Francfort, l'Alsace et la Lorraine sont cédées à l'Allemagne, suite à la défaite française.

La déclaration de la Première Guerre mondiale le 3 août 1914 est le résultat de tensions politiques en Europe. En 1918, la France sort victorieuse mais durement éprouvée par cette guerre. 1,4 millions de morts, 3,5 millions de blessés dont un million d'invalides. La guerre de 14 - 18 a coûté plus de 60 milliards de francs-or à l'Etat, les régions du Nord et de l'Est sont dévastées, tout est à reconstruire. Mais on pense que l'Allemagne paiera les dommages de guerre.





La Seconde Guerre mondiale, conflit qui opposa les puissances démocratiques alliées aux puissances totalitaires de l'Axe trouve ses origines dans la volonté d'Hitler d'affranchir le III^{ème} Reich du «diktat » de Versailles (1919) et de dominer l'Europe. L'affaire de Dantzig (1er septembre 1939) peut alors servir de prétexte au déclenchement d'un conflit qui, à l'origine européen, embrase finalement le monde.

La fin de la Seconde Guerre mondiale est aussi le début de la « Guerre froide », tension qui opposa les USA et l'URSS ainsi que leurs alliés respectifs de 1948 à 1963. Elle commença après l'instauration de régimes communistes en Europe de l'Est (coup de Prague en 1948) et Blocus de Berlin (1948-1949). Elle prit fin avec la politique de « détente » amorcée en 1963 qui conduisit à la chute du Mur de Berlin le 3 octobre 1989 et à la réunification de l'Allemagne.

IMPLICATION DE LA LIGNE MAGINOT DANS LA SECONDE GUERRE MONDIALE

Après l'arrivée de Hitler au pouvoir, les tensions politiques entraînent une reprise des travaux de fortification. La défense de la frontière du Nord (face à la Belgique) est un point important, tant par sa portée politique qu'industrielle ou stratégique qu'il convient d'étudier à part. Le fait que les Allemands soient passés par la Belgique en 1940 est en effet un des griefs fait à la ligne Maginot alors qu'en réalité cela était prévu et souhaité par les stratèges français.

En effet, la Belgique est le chemin le plus court pour atteindre, détruire ou occuper les grandes agglomérations du Nord où est concentrée une grande partie de l'industrie lourde et minière française, mais également pour déboucher sur Paris et son importante région industrielle ; simplement fortifier la frontière ne suffit plus, il faut protéger le pays en se portant en Belgique mais sans violer sa neutralité.

Mais à part quelques petits ouvrages, on laisse la frontière du Nord pratiquement dépourvue de système défensif. La ligne Maginot devient le bouclier du Nord-Est, elle joue parfaitement son rôle dissuasif et oblige les forces allemandes à manœuvrer par les ailes. La violation de la neutralité belge permet à la France de faire entrer ses troupes sur demande de Bruxelles afin de protéger le bassin industriel. A ceci s'ajoute le fait que l'Angleterre ne tolérera pas qu'Hitler occupe les ports belges si proches de la Grande Bretagne, ainsi donc, elle entrera à son tour en guerre.

En mai 1940, Hitler n'attaque pas de front la ligne Maginot et faisant fi de la neutralité de la Belgique, des Pays Bas et du Luxembourg, envahit ces territoires. De nombreux combats s'y livrent. Cependant, ce ne sont pas tant les lieux mais surtout la rapidité et la coordination des forces allemandes qui surprennent les Français qui tentent de «colmater » les brèches au lieu de lancer de puissantes contre-attaques.

Après l'encerclement des armées alliées dans le Nord, l'évacuation de Dunkerque (4 juin) l'entrée en guerre de l'Italie (10 juin), les chars allemands atteignent la frontière suisse à Pontarlier (17 juin), prenant au piège près de 600 000 hommes. C'est à ce moment qu'Hitler décide d'attaquer la ligne Maginot. Quelques petits forts capitulent, les Allemands réussissent à passer le Rhin en force. Alors qu'attaqué par de puissants moyens, l'ensemble des forts résiste aux assauts.

L'armistice entre en vigueur le 25 juin 1940. Ce n'est que le 1er juillet 1940, sur ordre du Haut Commandement français, que les ouvrages et leurs équipages sont littéralement livrés à l'adversaire qui partout leur rend les honneurs.



André Maginot
1877-1932

GENÈSE ET STRUCTURATION DE LA FORTIFICATION

Dès 1920, les autorités françaises étudient la construction d'un système défensif moderne le long des frontières avec l'Allemagne et l'Italie afin d'éviter une nouvelle invasion, semblable à celle de 1914. Après d'âpres discussions, on opte pour la construction de zones fortifiées qui ont pour but de :

- ▶ éviter une attaque surprise et donner l'alerte,
- ▶ couvrir la mobilisation de l'armée française,
- ▶ compenser les classes creuses de 14 - 18,
- ▶ économiser les forces,
- ▶ servir de base à une contre-offensive.

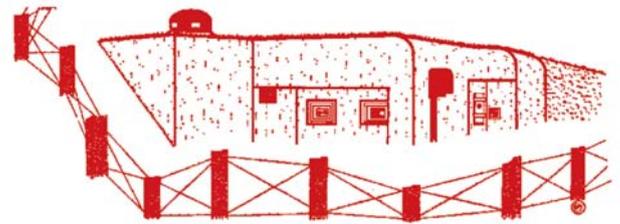
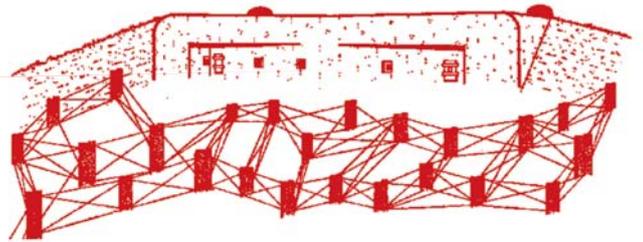
Sous les ministères de Paul Painlevé, on crée la Commission de Défenses des Frontières, qui a pour but de définir le tracé, les formes générales et l'organisation de la fortification. Puis la Commission d'Organisation des Régions Fortifiées (CORF) qui fixe les moyens, dessine les plans puis fait réaliser les travaux.

En novembre 1929, André Maginot, ancien héros de la Guerre 1914/1918 succède à Paul Painlevé au Ministère de la Guerre et présente le programme qui sera voté le 14 janvier 1930 avec 90 % des voix par le Parlement. Ce vote sera le début de la plus vaste construction défensive française. La ligne fortifiée porta son nom à partir de 1935.

Héritière des grandes réalisations de Vauban, maréchal de Louis XIV, et du général Séré de Rivières (forts de Verdun, Toul, Epinal, Belfort), la ligne Maginot est le dernier grand système fortifié réalisé en France. A l'origine, les travaux devaient durer trois ans. Pour l'essentiel, ils seront en réalité bien plus longs pour s'achever en 1935 dans le Nord-Est et en 1940 dans le midi. En 1935, la construction de nouveaux ouvrages est entreprise, afin de compléter la défense existante. De nombreux blocs de tous types et de toutes dimensions verront le jour, souvent improvisés, ouvrant l'ère de la « fortification économique ». De 1938 à 1940, cependant, le Génie tente d'imposer quelques plans-types, utilisés pour les casemates, postes de commandements et observatoires de la dernière période.

NB : les événements historiques relatés ci-dessus ne sont pas développés dans ce document. Ils servent à restituer la genèse de la ligne Maginot dans le contexte historique de l'époque. Il est toutefois intéressant pour les enseignants de développer ces sujets à partir d'autres supports.

ORGANISATION DE LA LIGNE FORTIFIÉE



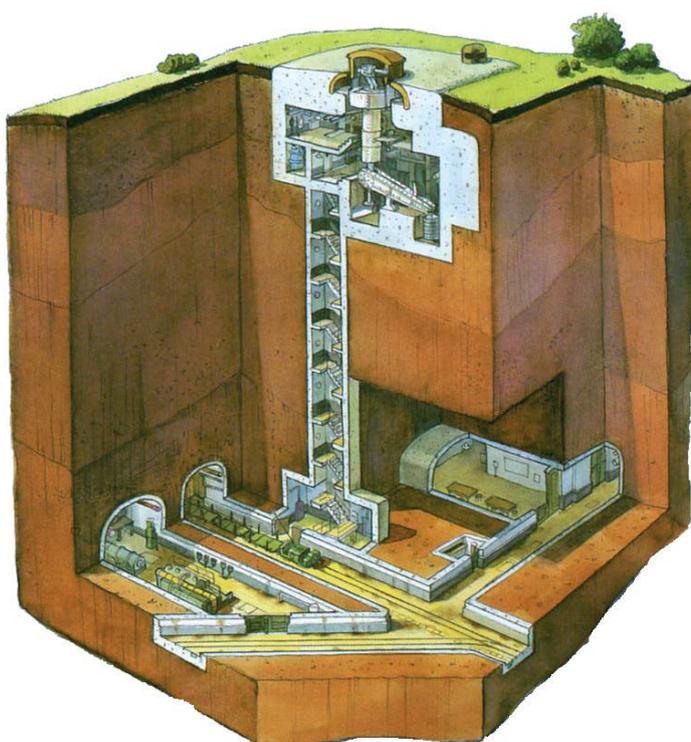
Le gigantesque chapelet, long de 700 km, constitue alors un obstacle important sur les traditionnelles voies d'invasion. Composé d'ouvrages de tailles et de missions différentes, réparti selon la topographie du terrain et l'importance stratégique des zones à protéger, le front fortifié comprend généralement plusieurs sortes d'ouvrages :

- ▶ une ligne d'avant-postes,
- ▶ des casemates de mitrailleuses distantes au maximum de 1 000 à 1 200 mètres,
- ▶ des forts, occupant les points dominants comportant des pièces d'artillerie sous casemates ou tourelles, distants de 3 à 12 kilomètres,
- ▶ des abris bétonnés au ras du sol ou en caverne, destinés au logement des troupes de réserves locales,
- ▶ des casernements de surface, des observatoires, des routes stratégiques, des voies ferrées et des réseaux téléphoniques à usage strictement militaire.

Un double obstacle sous la forme d'un réseau de rails antichars puis d'un réseau de fils de fer barbelé, marque la lisière de la position de résistance à une distance de 5 à 15 km de la frontière.

Les forts constituent de véritables villes souterraines insoupçonnables en surface, organisés autour de blocs de combat d'où émergent des tourelles abritant des pièces d'artillerie qui peuvent être espacés de 30 à 50 m. Un réseau de plusieurs kilomètres de galeries à 30 ou 40 m sous terre relie entre eux les locaux souterrains comprenant : magasins à munitions, infirmerie, douches, casernement, cuisines, usine électrique, ateliers de réparation.

Les forteresses sont occupées par des « équipages » pouvant atteindre plus de 1 000 hommes. Quelques 350 casemates, de 15 à 30 hommes, constituent l'ossature du dispositif.



CONCLUSION

La ligne Maginot a parfaitement rempli les missions que l'on attendait d'elle, à savoir :

- ▶ éviter une attaque surprise par l'un de ses proches voisins,
- ▶ couvrir la mobilisation des troupes françaises,
- ▶ obliger l'ennemi à passer par la Belgique en violant sa neutralité,
- ▶ protéger l'Alsace-Lorraine et son industrie.

De plus, attaquée à revers et violemment prise à partie, la forteresse a prouvé qu'elle pouvait résister, même face à une armée supérieure en effectifs et matériels, avec des garnisons relativement limitées, ceci grâce à la compétence de ses concepteurs et au courage de ses défenseurs.

Les causes de la défaite ne sont pas à rechercher dans la ligne Maginot, devenue bouc émissaire idéal, mais elles sont dues à un Haut Commandement sclérosé et à une politique laxiste et incompétente.

LA LIGNE MAGINOT DE NOS JOURS :

Complètement tombée dans l'oubli après la Seconde Guerre mondiale, abandonnée par les militaires depuis les années 1960 et ayant subi les outrages du temps, la ligne Maginot fait à nouveau parler d'elle lorsque Roger Bruge, journaliste et écrivain, publia vers 1977 plusieurs livres relatant les divers combats de la ligne fortifiée. Dès lors, différentes associations se créent, restaurent et aménagent progressivement des ouvrages dans le but de valoriser ces témoins de l'architecture militaire des années 1930/40 et bien sûr de préserver la mémoire de cette petite tranche de l'histoire de France.

Ces sites ont été développés grâce à l'engagement de différentes associations. On peut, à l'heure actuelle, visiter des éléments de la ligne Maginot le long des frontières, allant de Maubeuge à Menton.

LA LIGNE MAGINOT DANS LE PARC NATUREL RÉGIONAL DES VOSGES DU NORD :

Le Parc naturel régional des Vosges du Nord est une entité géographique particulièrement privilégiée en matière de fortifications, d'ailleurs édifiés sur plus d'un millénaire. La plus récente génération, qui est la ligne Maginot, le traverse de part en part. On y découvre tout un échantillon de sites visitables, allant du petit blockhaus à la grande forteresse. Les ouvrages présentés dans ce document vous donneront une idée complète de ce qu'était alors la ligne défensive de la France.

Accessibles, pour certains depuis les années 1980, les ouvrages de la ligne Maginot accueillent par an près de 140 000 visiteurs et font désormais partie des entités touristiques et patrimoniales les plus visitées du Parc.

UNE VARIÉTÉ D'OUVRAGES VISITABLES

Vous pourrez découvrir les sites de la ligne Maginot de plusieurs manières, selon que vous voudrez privilégier les randonnées extérieures ou la visite des intérieurs, les grands ou les petits ouvrages, le tout est une question de temps... et naturellement de celui que vous voudrez y consacrer. Alors passons en revue les types de visites pratiquées dans le périmètre du Parc.

LES FORTS, ENCORE APPELÉS « GROS OUVRAGE » OU « OUVRAGE D'ARTILLERIE »

- ▶ Le fort du Four à Chaux est une forteresse de type « montagne ».
- ▶ Le fort de Schoenenbourg est un ouvrage typiquement « de plaine ».

Tous deux possédaient une garnison de plus de 500 hommes.

Leur principal atout est d'avoir été doté de canons et de pouvoir livrer bataille pendant trois mois. Ils possèdent une importante infrastructure interne, qui nécessite, à elle seule, entre 1h30 et 2h30 de visite guidée à plus de vingt mètres sous terre.

UN LIEU D'INITIATION À LA LIGNE MAGINOT

Au fort du Simserhof, également classé dans la catégorie des gros ouvrages, une scénographie innovante et un parcours en wagon sonorisé donnent une approche très moderne de la thématique. Effets spéciaux et projection de films en relief. On visite une première partie du fort. Le tout dure environ une heure.

UN OUVRAGE D'INFANTERIE

Le fort Casso est un ouvrage de moyenne importance, mais dont les fonctions sont proches de celles des gros ouvrages. Sa garnison était de 180 hommes. Le développement de ses galeries souterraines est également important et il faut entre 1h30 et 2h00 pour le visiter.

LES CASEMATES :

La casemate de Dambach-Neuhoffen est le plus petit maillon de la ligne défensive. Il se visite, de plain-pied, en 40 minutes. En complément, un circuit pédestre peut être proposé pour découvrir l'ensemble du dispositif défensif par inondation mis en place dans la vallée ainsi que les infrastructures du temps de paix (casernes, stands de tir) et la possibilité de visiter la casemate de Dambach-sud en cours de restauration.

En dehors du périmètre du Parc, la casemate d'Oberroedern-Sud, nommée aussi Casemate RIEFFEL du nom de son commandant durant les combats de juin 40 est une des 5 casemates implantées sur le ban communal de Oberroedern. Elles sont toutes visibles en empruntant le sentier de la ligne Maginot balisé par le Club Vosgien. Seule la casemate Rieffel, propriété de la commune, est visitable. Elle est en cours de restauration. La fin des travaux de réhabilitation est prévue pour fin 2006.

UN MUSÉE MAGINOT DANS UNE BASE AÉRIENNE

Sans piste ni avion, la base aérienne 901 est née de la reconversion d'un ouvrage de la ligne Maginot en centre de détection par radar. On peut y visiter le musée Pierre Jost, qui est principalement consacré au passé de ce qui a été le plus important ouvrage de la ligne Maginot en Alsace.

DES ABRIS

Ces équipements, qui devaient abriter les troupes opérant dans les intervalles, sont peu nombreux dans le secteur fortifié des Vosges. On n'y relève que deux, ceux de Dépôt et de Wolfschachen, qui sont d'ailleurs peu connus. Il faut dire que dans ce secteur, il existe un nombre important de casernements de surface et de casemates, et les intervalles étaient très réduits dans une zone très boisée.

Dans le secteur voisin de Haguenau, l'abri de Hatten est le type même de construction équipée pour loger et nourrir jusqu'à une compagnie de soldats. Le nombre important de pièces bien restaurées a permis d'y installer un musée consacré aux péripéties d'une région des plus marquées par les opérations de la guerre 39-40.

FICHES DESCRIPTIVES DES OUVRAGES

Vous trouverez ci après des fiches descriptives des ouvrages de la ligne Maginot situés sur le territoire du Parc naturel régional des Vosges du Nord :

- ▶ la casemate de Dambach - Neunhoffen,
- ▶ l'ouvrage d'infanterie de Rohrbach (Fort Casso),
- ▶ l'ouvrage d'artillerie du Four à Chaux,
- ▶ l'ouvrage du Simserhof,
- ▶ le fort de Schoenenbourg,
- ▶ le musée Pierre Jost, ouvrage du Hochwald Base Aérienne 901.

D'autres équipements situés sur la périphérie est du Parc sont également exploitables par des enseignants avec des classes :

- ▶ le musée de l'abri et la casemate Esch de Hatten,
- ▶ l'abri de Leutenheim,
- ▶ la casemate d'Oberroedern.

Les fiches descriptives suivantes présentent chaque ouvrage individuellement en donnant les informations concernant :

- ▶ une présentation de l'ouvrage,
- ▶ les informations nécessaires, renseignements pratiques et contacts pour organiser une visite,
- ▶ les modalités d'accès
- ▶ des questionnaires pour les élèves qui peuvent être utilisés pour préparer ou exploiter la visite.



LA CASEMATE DE NEUNHOFFEN MAILLON DE LA LIGNE MAGINOT DES VOSGES DU NORD

TYPE

Casemate d'infanterie monobloc de la ligne
Maginot

THÈME

Fortification du XX^e Siècle, Histoire militaire

DESCRIPTIF

► LA CASEMATE

La casemate de Neunhoffen est un des maillons
de la fameuse ligne Maginot.
Réaménagée depuis quelques années, elle vous
permet de découvrir un système de défense
unique, des expositions temporaires à thèmes ainsi
que le mode de vie d'un soldat de 1940 en poste
dans le secteur.

► LE CIRCUIT DE DÉCOUVERTE DE LA LIGNE MAGINOT DANS LA VALLÉE DU SCHWARZBACH

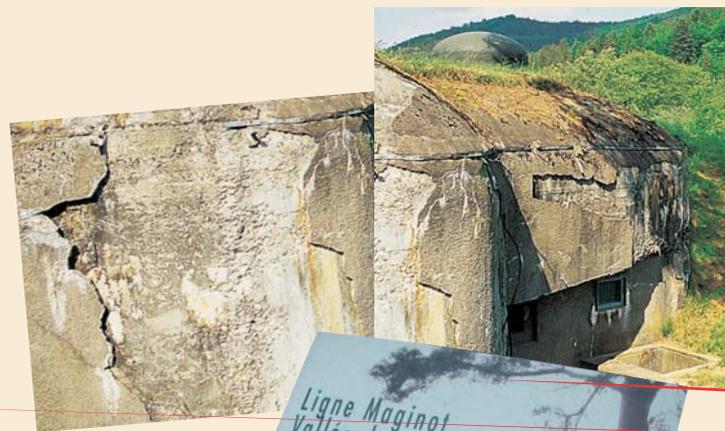
Agréable complément à la visite de la Casemate,
ce circuit pédestre balisé permet de découvrir
l'ensemble du dispositif défensif par inondation
(unique en son genre) mis en place dans la vallée,
les impacts de la construction de cette fortification
dans la région, et l'histoire des combats dans le
secteur.

Un livret illustré vous donne toutes les informations
étape par étape.

Ce livret est en vente à la casemate, à la Maison
des Jeunes et de la Culture, à la Mairie de
Dambach et dans les commerces locaux (tabac,
restaurateurs...) au prix de 3 euros.

Durée du circuit à pied : 2 à 3 heures selon les
variantes.

Le circuit peut également être complété, sur
demande par la visite de la casemate de Dambach
Sud en cours de restauration.



CASEMATE DE NEUNHOFFEN

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Durée de la visite individuelle : 20 mn

- Durée de la visite guidée : 40 mn
- Guidage : français, allemand, anglais.

► DÉLAI DE RÉSERVATION POUR LES GROUPES

Délais de réservation des groupes : 15 jours

si possible auprès de la MJC ou de la Mairie,
ou par Internet

► PONT DE VENTE

Livret guide

► SERVICES

- Parking V.L. et bus.
- Aire de pique-nique
- Aire abritée, toilettes et point d'eau au camping, à proximité (sur demande)

► RELAIS

office du tourisme
place de l'Hotel de ville
67110 Niedernbronn-les-Bains
Tél. 03 88 06 16 16
fax 03 88 80 37 01

► PROPRIÉTÉ

Commune de Dambach Neunhoffen

► GESTION

Maison des Jeunes et de la Culture de Dambach
Neuhoffen.
Membre de la FALMA.

► RESPONSABLES

Christian WACKERMANN.
Jean Luc WACKERMANN
Benoît HENRICH

► ACCUEIL

Bénévoles

► CONTACTS

- < Maison des Jeunes et de la Culture
6, rue Principale
67110 NEUNHOFFEN
Tel/Fax : 03 88 09 22 50
- < Mairie
67110 DAMBACH
Tel : 03 88 09 24 08

< Site Internet

<http://perso.wanadoo.fr/casemate.neunhoffen/>

< Courrier électronique

casemate.neunhoffen@wanadoo.fr

► ACCÈS



QUESTIONNAIRE CASEMATE DE NEUNHOFFEN (NIVEAU I)

1

De combien de chambres de tirs la casemate est-elle composée ?

- a. 3
- b. 4
- c. 2

2

Quelle est l'année de construction de la Casemate ?

- a. 1930
- b. 1931
- c. 1936

3

Combien de soldats se trouvaient dans la casemate au moment de la déclaration de guerre, le 3 septembre 1939 ?

- a. 8 hommes
- b. 13 hommes
- c. 14 hommes

4

Où préparait-on la nourriture pour les soldats pendant la guerre ?

- a. dans la casemate
- b. à la caserne de Neunhoffen
- c. dans une "roulante" (cuisine de campagne) à Dambach

5

Quelle puissance en chevaux a le moteur de la casemate ?

- a. 2
- b. 4
- c. 8

6

Combien de cloches GFM possède la casemate ?

- a. 1
- b. 2
- c. 5

7

A quoi servaient les grands filtres rouges avec le pédalier ?

- a. à filtrer l'eau
- b. à filtrer les gaz de combat venant de l'extérieur
- c. à éviter les odeurs

8

De quelle arme était équipée une cloche GFM

- a. Fusil Mitrailleur FM 24/29
- b. Canon anti-char
- c. Pistolet

9

Nombre de lance grenade en place dans la casemate ?

- a. a. 1
- b. 2
- c. 3

10

Poids de la porte blindée d'entrée ?

- a. 500kg
- b. 700kg
- c. 600kg

11

Quelle épaisseur a le cuirassement d'une cloche GFM de casemate ?

- a. 10cm
- b. 20cm
- c. 30cm

12

Profondeur du puit d'eau

- a. 3m
- b. 8m
- c. 5m

13

Quelle signification pour l'abréviation de GFM ?

- a. Grand fort Maginot
- b. Guetteur Fusil Mitrailleur
- c. Groupement de fournitures militaires

14

Nombre de voies du grand central téléphonique

- a. 8
- b. 16
- c. 32

15

Nombre de barrages dans la vallée

- a. 8
- b. 16
- c. 12

16

Nom du ruisseau qui coule dans la vallée ?

- a. Zinsel
- b. Falkensteinbach
- c. Schwarzbach

17

Quel numéro porte le barrage derrière la casemate ?

- a. 5
- b. 8
- c. 12

18

Nombre de jumelages REIBEL dans la casemate

- a. 1
- b. 2
- c. 4

19

Comment s'appellent les conteneurs pour transporter le repas des soldats ?

- a. Norvégiennes
- b. Casseroles
- c. Glacières

20

Quel rôle avaient les fossés à l'extérieur ?

- a. A être remplis d'eau pour la protection
- b. Pour récupérer les gravats lors des combats et éviter de boucher les créneaux
- c. Comme décoration

QUESTIONNAIRE CASEMATE DE NEUNHOFFEN (NIVEAU 2 - COLLEGE)

1

La France a construit des fortifications pour :

- a. Imiter le Muraille de Chine
- b. Economiser ses forces et gagner du temps
- c. Récupérer l'Alsace et la Moselle

2

Les fortifications de la Ligne Maginot ont été construites :

- a. 1914 à 1918
- b. 1929 à 1935
- c. 1939 à 1945

3

Qui était André Maginot ?

- a. c'était un ingénieur militaire
- b. c'était un héros de la Première Guerre mondiale, qui fut ministre de la Guerre et fit voter les crédits pour la construction de la ligne fortifiée qui porte son nom
- c. c'était un grand général, commandant les soldats de la ligne Maginot

4

Faire correspondre le Chef d'Etat et le Pays ?

Franco	Allemagne
Mussolini	Russie
Hitler	Espagne
Staline	France
Lebrun	USA

5

A quoi servaient les grands filtres rouges avec le pédalier ?

- a. à filtrer l'eau
- b. à filtrer les gaz de combat venant de l'extérieur
- c. à filtrer le gasoil

6

De quelle arme était équipée une cloche GFM

- a. Fusil Mitrailleur FM 24/29
- b. Canon anti-char
- c. Pistolet

7

Type de grenade utilisé dans les lances grenades ?

- a. G1
- b. E1
- c. F1

8

Où préparait-on la nourriture pour les soldats pendant la guerre ?

- a. dans la casemate
- b. à la caserne de Neunhoffen
- c. dans une "roulante" (cuisine de campagne) à Dambach

9

Abréviation de GFM

- a. Grande Forteresse Militaire
- b. Guetteur Fusilier Mitrailleur
- c. Groupement de Fournitures Mixtes

10

Quelle épaisseur a le cuirassement d'une cloche GFM de casemate ?

- a. 10cm
- b. 20cm
- c. 30cm

11

Profondeur du puit d'eau

- a. 3m
- b. 8m
- c. 5m

12

Comment fonctionnaient les toilettes

- a. Par évacuation
- b. Fosse chimique
- c. Tout à l'égout

13

Nombre de voies du central téléphonique

- a. 8
- b. 16
- c. 32

14

Nombre de barrages dans la vallée

- a. 8
- b. 16
- c. 12

15

Nom du ruisseau qui coule dans la vallée

- a. Zinsel
- b. Falkensteinbach
- c. Schwarzbach

16

Quel numéro porte le barrage derrière la casemate ?

- a. 5
- b. 8
- c. 12

17

En quelle année a commencé la restauration de la casemate ?

- a. 1945
- b. 1985
- c. 1992

18

Comment s'appellent les conteneurs pour transporter le repas des soldats ?

- a. Norvégiennes
- b. Casseroles
- c. Glacières

19

Qui a causé les dégâts extérieurs de la chambre de tir SUD ?

- a. Les Français
- b. Les Allemands
- c. Les Américains à la libération en 1945

20

Quel rôle avaient les fossés à l'extérieur ?

- a. A être remplis d'eau pour la protection
- b. Pour récupérer les gravats lors des combats et éviter de boucher les créneaux
- c. Comme décoration

RÉPONSES
QUESTIONNAIRE
NIVEAU I

QUESTIONS RÉPONSES

1	c
2	b
3	b
4	c
5	c
6	b
7	b
8	a
9	b
10	c
11	b
12	c
13	b
14	c
15	c
16	c
17	b
18	b
19	a
20	b

RÉPONSES
QUESTIONNAIRE
NIVEAU COLLÈGE

QUESTIONS RÉPONSES

1	b
2	b
3	b
4	
	Franco-Espagne
	Mussolini-Italie
	Hitler-Allemagne
	Staline-Russie
	Lebrun-france
5	b
6	a
7	c
8	c
9	b
10	b
11	c
12	b
13	c
14	c
15	c
16	b
17	c
18	a
19	c
20	b



FORT CASSO, OUVRAGE D'INFANTERIE DE ROHRBACH

TYPE

Petit ouvrage d'infanterie de type « Nouveau Front », cet ouvrage de la ligne Maginot est composé de trois blocs, d'un réseau souterrain comprenant environ 600 mètres de galeries et une caserne souterraine.

THÈMES

Fortification du XX^e siècle
Architecture et histoire militaire.

DESRIPTIF

► L'OUVRAGE

Le petit ouvrage d'infanterie de Rohrbach est un maillon de la célèbre ligne Maginot. Cet ouvrage, édifié dans le cadre du programme « Nouveau Front », de 1934 à la veille de la Seconde Guerre mondiale, est composé d'un bloc entrée mixte et de deux blocs de combat. Ces organes sont reliés entre eux par des galeries souterraines. L'ouvrage possède un casernement ayant accueilli un équipage composé d'environ 200 soldats...

► LA VISITE

Accompagné par un bénévole de l'Association, les visiteurs se trouvent replongés soixante ans en arrière, en 1939-1940, au moment où l'ouvrage était en état de guerre... Avec la découverte du casernement, le visiteur découvre une véritable petite ville souterraine dans son état de 1939-1940, puisque l'Association s'est donné comme objectif de rendre à leur état d'antan les espaces occupés par les « soldats du béton »... En circulant dans les galeries du fort, les visiteurs se dirigent vers un bloc de combat où ils peuvent découvrir une chambre de tir et une tourelle à éclipse pour deux armes mixtes, la seule encore en état de marche en France...



FORT CASSO

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Durée de la visite : 2 h 00

Type de visite : visite guidée

Guidage : français, allemand, anglais

► PONT DE VENTE

livret guide, différentes publications sur la ligne
Maginot, cartes postales, etc

► SERVICES

Parking voitures et bus

Aire de pique-nique

Toilettes et point d'eau

► RÉSERVATIONS

auprès de l'Association
et de la Mairie de Rohrbach-lès-Bitche

► PROPRIÉTÉ

Commune de Rohrbach-lès-Bitche

► GESTION

Association « Fort Casso »

► RESPONSABLES

Bernard MORVAN

► ACCUEIL

Bénévoles

► CONTACTS

• Association Fort Casso

1, rue de Picardie

57410 ROHRBACH-lès-BITCHE

Tél. 03 87 02 70 41

Site Internet : <http://casso.shorturl.com>

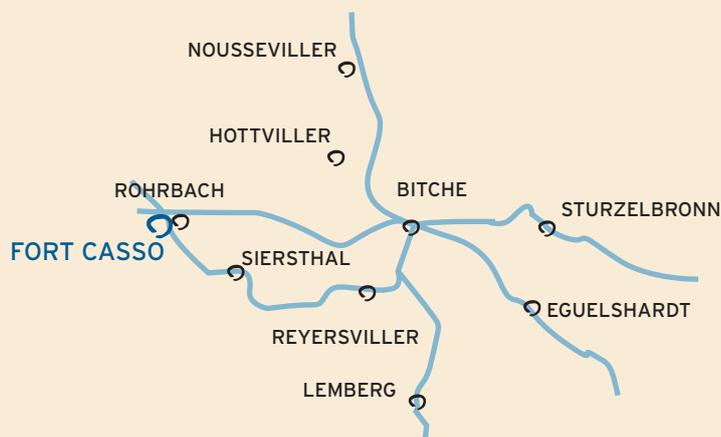
Courrier électronique : fort.casso@wanadoo.fr

• Mairie

57410 ROHRBACH-lès-BITCHE

Tél. 03 87 09 70 95

► ACCÈS



QUESTIONNAIRE FORT CASSO (NIVEAU I)

1

Quel est le vrai nom du « Fort Casso » ?

- a. Citadelle de Rohrbach
- b. Petit ouvrage de Rohrbach
- c. Fort de Rohrbach

2

Le « Fort Casso » est :

- a. une casemate
- b. un ouvrage d'artillerie
- c. un ouvrage d'infanterie

3

De combien de blocs, le « Fort Casso » est-il composé ?

- a. 2
- b. 3
- c. 4

4

En quelle année, la construction du « Fort Casso » fut-elle terminée ?

- a. 1934
- b. 1936
- c. 1938

5

Combien de soldats se trouvaient dans le fort au moment de la déclaration de guerre, le 3 septembre 1939 ?

- a. environ 200 hommes
- b. environ 400 hommes
- c. environ 800 hommes

6

Dans quelle pièce préparait-on la nourriture pour les soldats ?

- a. dans les galeries
- b. au poste de commandement
- c. dans les cuisines

7

Où les soldats mangeaient-ils ?

- a. dans un réfectoire
- b. sur des tables et des bancs rabattables, dans la galerie
- c. debout, dans la galerie

8

Combien y-a-t'il de moteurs dans l'usine de l'ouvrage ?

- a. 2
- b. 4
- c. 6

9

Où les soldats du « Fort Casso » dormaient-ils ?

- a. dans des hamacs
- b. dans des lits
- c. sur le sol

10

Comment ramenait-on les vivres et les munitions vers les blocs de combat ?

- a. les soldats les portaient sur leur dos
- b. de petits chariots étaient à leur disposition
- c. un petit train circulait dans les galeries

11

A quoi servaient les pièces de l'actuel musée ?

- a. c'était l'ancienne soute à munitions
- b. c'était l'ancien stock des vivres de guerre
- c. c'était la prison de l'ouvrage

12

Qui était André Maginot ?

- a. c'était le commandant du « Fort Casso » pendant la Seconde Guerre mondiale
- b. c'était un héros de la Première Guerre mondiale, qui fut ministre de la Guerre et fit voter les crédits pour la construction de la ligne fortifiée qui porte son nom
- c. c'était un grand général, commandant les soldats de la ligne Maginot

13

A quoi servaient les grands filtres au pied du bloc 1 ?

- a. à filtrer l'eau
- b. à filtrer les gaz de combat venant de l'extérieur
- c. à rien, ils n'ont jamais été branchés

14

Combien de marches faut-il monter pour arriver dans le bloc 1 ?

- a. 84
- b. 104
- c. 124

15

Que trouve-t-on dans le bloc 1 ?

- a. une usine
- b. des chambres de tir
- c. une tourelle à éclipse

16

De quoi était équipée la grande chambre de tir du bloc 1 ?

- a. de deux jumelages de mitrailleuses
- b. d'un canon
- c. de lance-flammes

17

Combien y-a-t'il d'étages dans la tourelle ?

- a. 2
- b. 3
- c. 4

18

La tourelle

- a. ne bouge pas
- b. tourne sur elle-même
- c. peut monter et redescendre

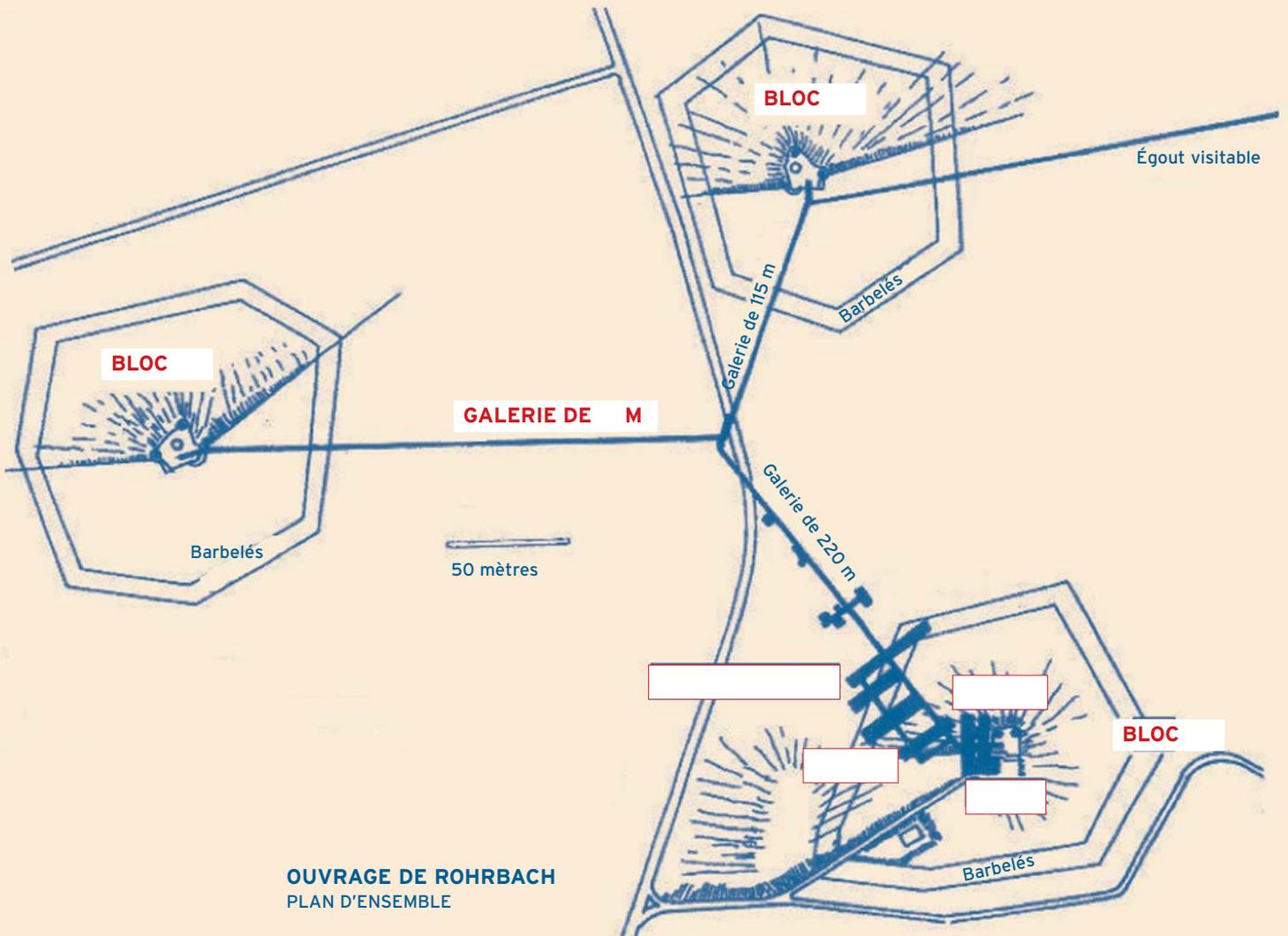
19

Le « Fort Casso »

- a. n'a jamais été attaqué par les Allemands, occupés à envahir le restant de la France
- b. a été attaqué et pris par les Allemands
- c. a été attaqué par les Allemands, mais grâce à l'ouvrage du Simserhof, a pu résisté jusqu'après l'armistice du 22 juin 1940

20

Compléter ce schéma :



RÉPONSES
QUESTIONNAIRE
NIVEAU I

QUESTIONS RÉPONSES

1	b	11	a
2	c	12	b
3	b	13	b
4	c	14	b
5	a	15	b, c
6	c	16	a, b
7	b	17	b
8	a	18	b, c
9	a, b	19	c
10	b	20	

