

Plan de l'exposé

1/ Les climats :

C'est le temps qu'il fait dans une région pendant 1 an. Il existe plusieurs climats

exemples :

Le climat tempéré, ce sont les quatre saisons

Le climat tropical, il y a une saison des pluies et une saison sèche

2/ La température augmente : (graphique)

Depuis 1900, la température de la planète a augmenté de 1°C. C'est un réchauffement général du climat.

3/ Fonte de la banquise et des glaciers : (graphique)

Ce réchauffement est en train de faire fondre la banquise et les glaciers de notre planète. Dans la classe, nous avons fait cette expérience.

4/ Le niveau des mers monte : (graphique)

Nous avons remarqué que si la banquise fond, le niveau des mers n'augmente pas. Mais si les glaciers fondent, il monte. Aujourd'hui il monte d'environ 5 mm par an.

5/ L'effet d'albedo :

La banquise et les glaciers sont de couleur blanche. Le blanc réfléchit la chaleur et empêche naturellement la terre de se réchauffer. Si les glaciers et la banquise fondent, il y aura moins de blanc. La terre se réchauffera plus vite.

6/ La dilatation des océans :

Dans la classe, nous avons fait une expérience qui montrait que quand l'eau chauffe, elle se dilate c'est-à-dire qu'elle prend plus de place. Donc le niveau des mers augmentera encore plus.

7/ Conséquences du réchauffement climatique : (graphique)

Depuis environ 60 ans, il y a de plus en plus d'inondations, de sécheresses et de feux.

Les habitants des régions au bord de la mer devront quitter leur territoire.

L'agriculture (la culture de notre nourriture) sera modifiée.

Les espèces sont menacées de disparaître car elles n'ont pas le temps de s'adapter.

Certaines régions froides seront plus agréables à vivre. (Canada, Russie, Europe du Nord, Arctique)

8/ Les causes du réchauffement climatiques :

Ce sont les gaz à effet de serre.

Il existe un effet de serre naturel qui permet à la planète d'être vivable (sans lui, il ferait environ -15°C)

Une serre est un endroit où il fait chaud car ses parois absorbent la chaleur et l'empêchent de ressortir.

Certains gaz (le dioxyde de carbone, par exemple) forment une couche autour de notre planète qui absorbe les rayons du soleil et les empêchent de ressortir (comme dans une serre) On les appelle les gaz à effet de serre.

Voici la Terre

Et voici le soleil

Le soleil éclaire la terre

Le rayon du soleil est réfléchi et repart dans l'espace ... mais en réalité, ça ne se passe pas exactement comme ça, car nous avons une atmosphère

Voici l'atmosphère

Le soleil éclaire la terre

Le rayon est réfléchi et repart

Mais une partie reste dans l'atmosphère, capturée par les gaz à effet de serre

Elle se réfléchit

Une nouvelle partie reste piégée ... C'est cela, l'effet de serre.

Les comportements des hommes produisent énormément de gaz à effet de serre (transports – confort – alimentation – chauffage) Ils mettent la planète en danger, et les habitants aussi.

9/ Nos actions pour la planète :

	Alimentation	Energie	Transports	Consommation
A l'école	Goûter local Moins de goûter Moins d'emballage	Eteindre les lumières quand c'est possible Laisser le chauffage sur 3	Covoiturage Aller à pied, à vélo, en trottinette, à rollers	Prendre soin du matériel scolaire Prendre soin du cartable Utiliser peu d'eau Ne pas laisser les appareils en veille Utiliser au maximum tous les habits
A la maison	Prendre petit à petit Manger local Cuisiner les restes Garder le même verre pendant la journée	Eteindre quand on quitte une pièce S'habiller selon les saisons Eteindre pendant la nuit	Covoiturage Aller à pied, à vélo, en trottinette, à rollers	Utiliser peu d'eau Ne pas laisser les appareils en veille Utiliser au maximum les habits

Nous avons donné des tableaux à faire remplir aux autres classes de l'école (cycle 3)

Ils les ont remplis pendant trois semaines.

Gouters – énergie – transport

10/ Les résultats donnés par les tableaux :

Nous avons présenté les graphiques concernant l'utilisation des goûters et de la voiture aux autres classes du cycle 3
Nous avons écouté les idées qu'ils proposent pour diminuer l'utilisation des emballages et de la voiture.

11/ Les défis :

Il a été décidé de se lancer des défis dans les semaines passées !

Par exemple :

Défi ... Un pour tous !

Défi ... Le goûter tombe la chemise

Défi permanent ... Toute ma bande à l'école

Défi ... Le goûter de la semaine

Défi ... Un fruit sinon rien

12/ Les résultats :

Les emballages ont été sérieusement diminués dans les classes concernées. Nos calculs et nos estimations nous montrent que plus de la moitié des emballages a été supprimée.

Les élèves se déplacent plus à pied ou sans voiture, ils aiment venir ensemble à l'école. Nous le lisons sur le blog affiché dans les couloirs de l'école.