

## **Objectif : agir avant la Conférence sur le climat à Paris 2015**

Moyens :

Information – Formation – Élaboration d'action

### **Information :**

J'utilise le document thématique mis à disposition par la fondation La main à la pâte, intitulé « Le climat, la planète ... et moi »

(La construction de cet outil englobe information, formation/réflexion et invitation à l'action personnelle)

J'utilise les documents diffusés par la presse papier et/ou numérique qui proposent des dossiers sur les sujets touchant au DD.

J'actualise les connaissances délivrées par les documents thématiques de lamap

### **Formation :**

Je reste en contact avec mes collègues PRS pour connaître et échanger avec eux sur leur démarche et leurs projets

J'utilise le système de l'alerte pour rester au fait des nouveautés

Ma classe sert de « cobaye » pour la réalisation de projets pilotés par Lamap

Je me forme sur le plan climat territoire qui se décline actuellement sur les intercommunalités de plus de 20 000 habitants (qualité de l'air, partenariat avec l'ADEME)

### **Élaboration d'actions :**

Construction d'affiches et d'outils médias à destination de l'école, de la municipalité, d'autres écoles de l'intercommunalité, de la circonscription ou de l'académie par le biais du réseau PRS

Échange outre frontière avec une classe de correspondants

Visite du Parlement Européen

Demande de rencontre avec le maire de Strasbourg pour que la classe présente son travail et ses attentes pour Paris 2015.

### **Soutien :**

Mon équipe éducative

Ma hiérarchie

### **Communication :**

Comment toucher efficacement la circonscription ?

# Programmation des actions dans ma classe

## **Immersion :**

A l'aide d'articles de journaux (mon petit quotidien, DNA) nous sommes amenés à parler du réchauffement climatique

Qu'est-ce que c'est ?

Que comprenons-nous ?

Plusieurs pistes se dégagent :

Il apparaît nécessaire de se former sur les climats et sur ce que ce mot englobe comme connaissances

Il est tout aussi nécessaire de se former sur le discours scientifique, son objectivité, sa validité

Nous allons aborder une séquence sur les climats (attachée à la géographie) et en parallèle, nous allons suivre le document pédagogique édité par la La main à la pâte « Le climat, ma planète ... et moi »

## **Définition du Projet :**

Que voulons-nous apprendre et dans quel but ?

Élaboration d'affiches avec nos idées, nos objectifs

Pour la planète, nous devons rencontrer des personnes publiques et leur demander ce qui est fait contre le réchauffement climatique (maire, président de la ComCom, président de la République, Parlement Européen)

Nous devons aussi informer les écoliers de notre travail et de nos découvertes pour les sensibiliser aux actions à mener contre le réchauffement climatique.

En parallèle, nous poursuivons notre formation sur les climats et sur le réchauffement climatique

Le document thématique intitulé : « Le climat, la planète ... et moi » est un excellent outil, très complet, documenté et totalement adapté au niveau de compréhension des élèves. Il présente au cours de 4 étapes ce qu'est le réchauffement climatique et une bonne part des enjeux qui s'y attachent.

Tout d'abord, les élèves font un constat mathématique : les températures globales moyennes augmentent depuis 110 ans. Les conséquences de cette augmentation de température sont déclinées, expériences à l'appui. Puis les élèves sont amenés à déterminer les causes de ce phénomène global. La plus importante de ces causes est l'activité humaine source de gaz à effet de serre ajouté à celui

naturellement présent. Enfin, éclairés de la sorte, les élèves se retrouvent devant ce qui fera d'eux des citoyens : le choix et l'action.

## **Choix des actions à mener :**

1/ Suffisamment formés autour des sujets, nous décidons d'élaborer un document à transmettre aux élèves de l'école (présentation informatique et orale)

2/ Cette présentation se termine obligatoirement par deux temps très forts :  
le premier est le témoignage verbal de chaque enfant qui agit concrètement chaque jour contre le réchauffement climatique  
le second est une demande envers les élèves spectateurs de proposer des actions concrètes, immédiates, à mener à l'école, pour lutter contre le réchauffement climatique

3/ Un courrier officiel est rédigé au maire de la commune pour une demande de rendez-vous. Nous présenterons notre document vidéo et oral, puis nous questionnerons le maire sur ce qui est déjà fait ou peut être fait immédiatement et concrètement (nous avons réfléchi à quelques pistes afin de faire des propositions)

## **Mener l'action :**

Nous dépouillons les propositions des élèves de l'école pour mettre en place des actions quotidiennes, concrètes et immédiates pour lutter contre le réchauffement climatique

réduction des emballages de goûter  
nouveaux métiers : veilleurs pour les lumières et le chauffage  
dépose des sacs avant de jouer en récréation  
utilisation de l'eau et des papiers dans les toilettes  
entrée dans les locaux de l'école

Comment mesurer les effets de ces actions ?  
Comment rappeler à tous que les actions sont quotidiennes ?

### 1/ Collectes statistiques :

Les élèves élaborent des tableaux à remplir par les classes de cycle 3, chaque jour. Ils concernent les pratiques de classe dans le domaine du goûter, du transport à l'école et de l'utilisation de l'énergie dans la classe. Chaque classe partenaire devra renseigner ces trois tableaux pendant une durée de 3 semaines. Puis nous analyserons les données fournies et proposerons de changer des comportements, si besoin.

*3 tableaux en annexe dans le dossier « production des élèves »*

### 2/ Rencontre en mairie :

Le 27 janvier, nous rencontrons également les élus (le maire et ses deux adjoints concernés par notre sujet). Nous leur présentons notre document qui s'est étoffé des réactions suscitées par nos présentations antérieures aux autres classes de l'école. Les élus sont à l'écoute, répondent aux questions des enfants, indiquent que la lutte contre le réchauffement climatique fait partie de leur

action journalière et déclinent leurs priorités (éclairage, ordures, entretien paysager). Ils nous proposent de présenter notre travail en conseil municipal, au cours du mois d'avril, pour que l'impact se fasse sur l'ensemble des conseillers municipaux et, par le biais des médias, sur la population locale.

### 3/ Analyse des données des tableaux et choix de la tournure que prendront nos actions :

Les retours des tableaux sont assez complets, malgré la présence de tableaux parfois non remplis ... qui désolent les enfants. « Finalement, tout notre travail n'a servi à rien alors ? On a fait tout ça pour rien. » Nous nous rassurons les uns les autres. C'est un sujet qui est sensible, il faut du temps pour que des façons de penser évoluent.

Nous pensons qu'il serait également de demander des poubelles de tri pour limiter le gaspillage des goûters. Nous voulons faire un graphique qui montrera l'utilisation des emballages de goûter , l'utilisation de la voiture pour aller à l'école. Nous voulons également faire un graphique comparatif pour l'utilisation de l'énergie par classe (chauffage, éclairage).

Ensuite, nous communiquerons nos résultats et demanderons aux classes quels challenges elles seraient prêtes à relever.

### 4/ Présentation vidéo et orale :

Les élèves sont amenés à proposer de faire des animations vidéos pour expliquer l'effet de serre. On en profite pour finaliser la présentation photo d'une expérience sur la dilatation des océans.

*Photos des dessins de la terre en annexe dans le dossier « production des élèves »*

### 5/ Les défis :

Nous rencontrons tous les élèves du cycle 3 et leur présentons les graphiques réalisés. Puis nous leur demandons que faire immédiatement pour faire évoluer les résultats présentés. Les propositions des classes recourent celles que nous avons écrites sur un coin de tableau. Nous décidons donc de lancer des semaines de DEFIS sur le thème du goûter (limitation des emballages, voir des goûters) et sur celui des transports (pour se rendre et quitter l'école).

### **Voici le calendrier des défis qui sont lancés**

Défi, Un pour tous ! Un goûter collectif au moins durant la semaine du 13 au 17 avril
--

Défi, Un fruit sinon rien ! Du 20 au 24 avril, semaine des fruits
--

Défi, La semaine DU goûter Du 11 au 15 mai, un seul goûter pour toute la semaine
---

Défi, le goûter se déshabille (le goûter tombe la chemise) Du 18 au 22 mai, pas d'emballage
--

Défi, Toute ma bande à l'école ! Les enfants doivent se retrouver sur le chemin de l'école et arriver en groupe le plus grand possible.
--

Tous les enfants comptent (maternelle, CP, etc ... ) Records à battre régulièrement !

Nous créons un blog sur l'un des murs d'entrée de l'école. Chacun peut y annoter ses remarques, réussites, déceptions, etc ... Les élèves s'en emparent lentement.

#### 6/ Conseil municipal du lundi 13 avril :

Le maire nous a invité à présenter notre travail devant les conseillers municipaux en présence des journalistes évidemment. Un grand rendez-vous à ne surtout pas manquer. Nous reprenons nos répétitions (présentation vidéo) et nous pensons inviter un journaliste dans notre classe très prochainement.

Nous lui demanderons de faire un article sur la lutte contre le réchauffement climatique.

Malheureusement, quelques jours avant la date, le conseil municipal est reporté. Nous assisterons donc à celui du 18 mai, hors vacances scolaires.

#### 7/ Fin mai :

L'heure est presque aux bilans.

Grâce aux défis sur les emballages et la consommation des goûters, de nombreux comportements se sont modifiés. Quelques classes se sont emparés du projet pour le décliner à leur manière : un groupe d 'élèves est aujourd'hui en charge de l'accueil de toute la communauté au garage à vélo. Il assure le parking adéquat et aide les plus petits. Ce groupe s'auto-gère quasiment. Une autre classe s'est lancé un défi permanent sur la consommation des goûters. Chaque semaine elle arrive à réduire de près de 85% le taux de déchets.

Quelques classes restent éloignées de notre problématique et nous savons qu'il faut aussi du temps (en plus de l'enthousiasme) pour que les comportements changent, pour qu'une évolution soit perceptible.

Nous remarquons aussi toute la fragilité de cette évolution car nous repérons toujours des comportements inadaptés qui parfois surprennent, découragent ou désolent les élèves. Rien de tel pour préparer un tremplin pour l'année à venir. Notre problématique sera alors : comment pérenniser les nouvelles attitudes adoptées ? Comment continuer à assurer un changement des comportements ?

Nous allons participer au projet « des clefs pour l'éducation au développement durable »

### **Evaluation de l'action :**

La rencontre avec les élus ayant été décalée, nous avons peu de recul sur l'impact médiatique de notre action en conseil municipal. Les journalistes s'intéressent à nous, mais nous essayons de leur donner rendez-vous à la rentrée 2015, afin que l'information qu'ils fourniront en juin ne soit pas noyée sous les informations festives et culturelles de toute fin d'année scolaire.

Nous pouvons mesurer quantitativement et qualitativement le changement des comportements grâce aux outils que nous avons élaborés (tableaux, graphiques, défis) Ce changement est réel et de grande ampleur. Il est fragile également et la présence bienveillante des adultes reste importante pour assurer la pérennisation des nouvelles attitudes.

Une liaison avec le collège nous semble maintenant être une étape incontournable pour progresser

dans notre démarche citoyenne. Il faudra établir des contacts en juin afin de préparer le terrain pour la rentrée prochaine.