



académie
Strasbourg



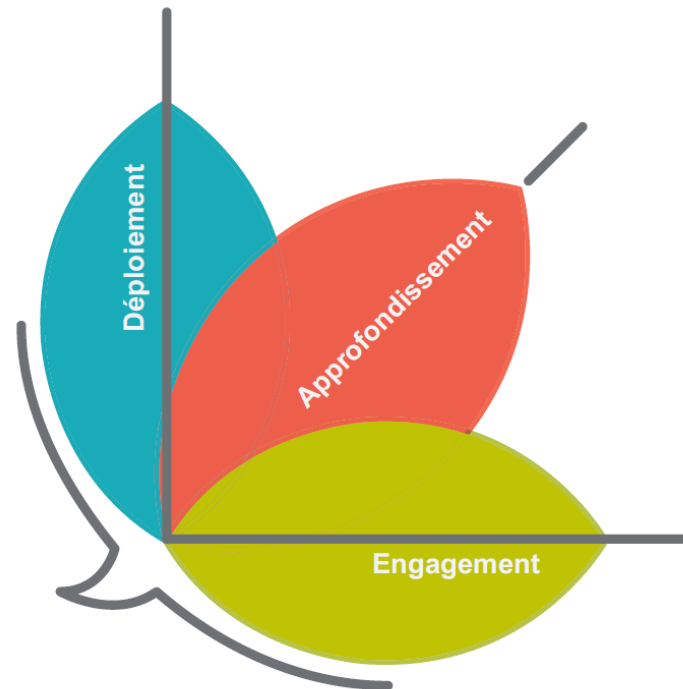
Région académique
GRAND EST

CÉRÉMONIE OFFICIELLE DE REMISE DES LABELS E3D

(ÉCOLE | ÉTABLISSEMENT EN DÉMARCHE GLOBALE DE DÉVELOPPEMENT DURABLE)

JEUDI 19 OCTOBRE 2017

école | établissement
en **démarche**
globale de
développement
durable



En partenariat avec :



PRÉFET
DE LA RÉGION
GRAND EST





académie
Strasbourg



Région académique
GRAND EST

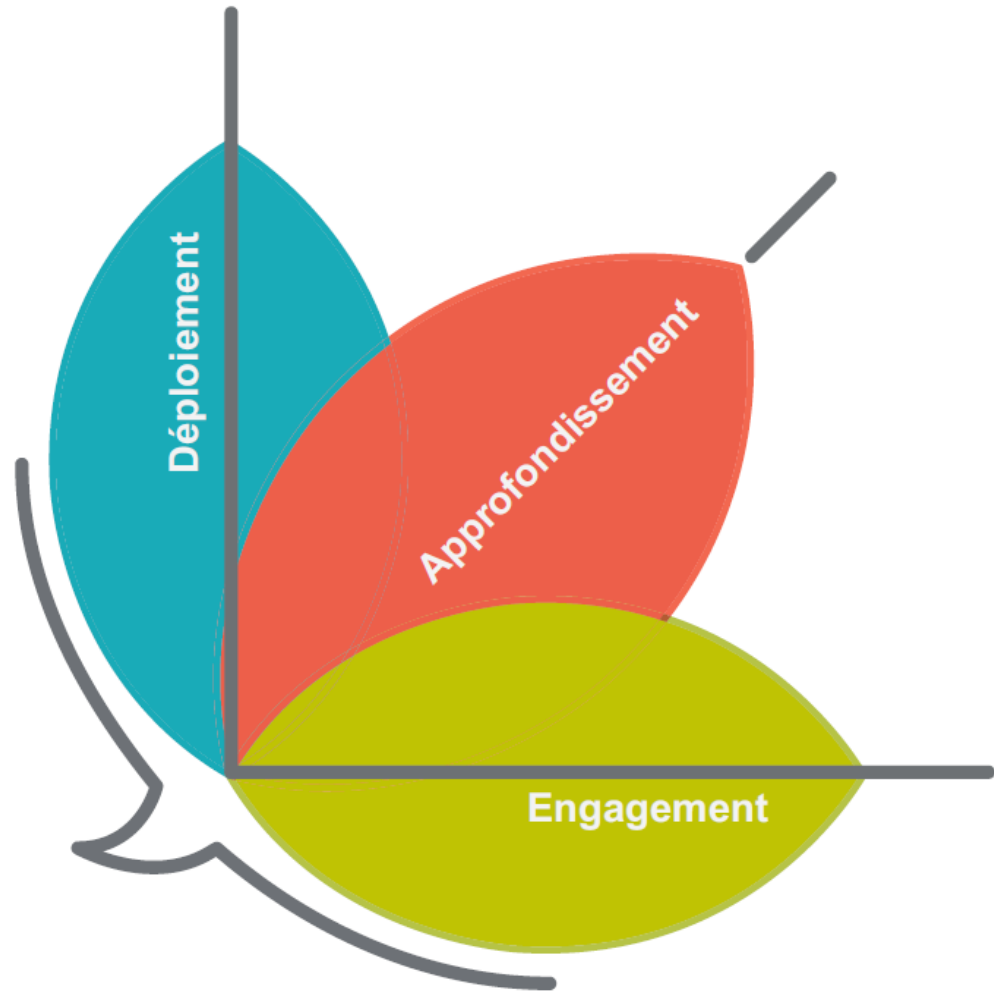
Mot d'accueil de Monsieur **Sylvain Gland**

IA-IPR d'Histoire Géographie

Coordonnateur académique pour l'EDD



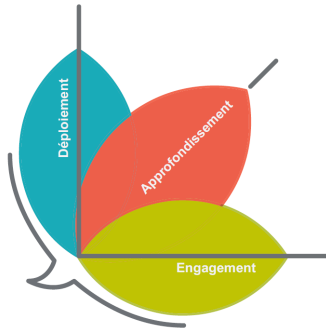
école | établissement
en **démarche**
globale de
développement
durable



IDENTITÉ VISUELLE DE LA LABELLISATION ACADÉMIQUE E3D

élaborée par **Marine Fuchs-Nieder**, élève de 1^{re} Bac Pro "Communication visuelle" du lycée Gutenberg d'Illkirch

école | établissement
en démarche
globale de
développement
durable



ARGUMENTAIRE :

Je me suis inspirée de l'idée de la fleur du développement durable.

Celle-ci est composée de trois parties :

- l'environnement
- l'économie
- le social

FLEUR

*J'ai souhaité reprendre l'idée de la fleur en la reproduisant sous forme iconique **simplifié**, celle de la **feuille**.*

*Cette forme iconique permet de représenter l'**environnement**.*

*Chaque pétale est en **fusion** se fond l'un dans l'autre par un **contraste de couleurs distincts**, utilisant l'**opacité**.*

*Chaque **couleur** représente un domaine du **développement durable**.*

AXE

*Nous pouvons constater que les deux éléments constitutifs (l'axe et la fleur) sont en **superposition**.*

*L'axe est sous forme d'**abscisse** et d'**ordonnée**.*

*Cet axe représente l'**économie**, un des piliers du développement durable.*

Celui-ci est dirigé vers le haut afin d'envisager de nouveaux projets au niveau académique.

Les courbes de cet axe sont les pétales de la fleur.

PHYLACTERE

*J'ai souhaité représenter le **social** par un phylactère en **juxtaposition** avec les deux autres éléments constitutifs.*

*Cette bulle est ouverte afin de permettre l'ouverture au **dialogue** au niveau de ce projet.*

TYPOGRAPHIE

*De par l'aspect **contemporain** de mon projet, j'ai décidé une typographie antique afin d'accentuer le **sérieux** et la **modernité** du projet.*

*De plus, c'est un choix au niveau **graphique** et **esthétique** afin de respecter la lisibilité de mon élément iconique.*

*Les informations sont **alignées à droite** afin d'être en cohérence avec le phylactère et garder, une fois de plus, cet aspect **contemporain**.*

OPACITE

*Les pétales de fleur sont en **transparence** afin d'accentuer la présence des trois piliers du développement durable.*

*L'**opacité** de ces éléments iconiques permet une **fluidité** lors de la **lisibilité** et de la **compréhension** de ce logo.*

UNE IDENTITÉ VISUELLE QUI S’AFFICHE !

entea.fr/public/0680009M/Pages/default.aspx

Vous êtes ici : Collège René Cassin - CERNAY

Navigation

- Accueil
- Actualités
- Etablissement
- Enseignements
- Orientations
- CDI
- Les plumes de Cassin
- Menu de la semaine
- Journal 2015-2016
- Journal 2016-2017
- Contact
- Liens utiles

Accueil

Madame, Monsieur, Chers parents,

"Mon projet pour le collège : le partage, avec tous les acteurs de la communauté scolaire élèves et adultes, des valeurs d'éducation, de respect et d'ambition, dans un esprit de bienveillance, de confiance et d'exigence."

Isabelle Martin a été nommée à la tête du Collège René Cassin à la rentrée 2012. Après avoir occupé deux postes de direction, tout d'abord en tant que principal adjoint au Collège Jean Mermoz de Wittelsheim puis en qualité de Proviseur adjoint au lycée des Métiers du BTP de Cernay.

Le Collège René Cassin porte efficacement les enjeux d'éducation et de citoyenneté. A l'aube de la rédaction d'un nouveau Projet d'Etablissement, résolument orienté vers l'ambition et l'équité scolaire, garantissant un parcours personnel de réussite pour chaque élève, un partage des valeurs culturelles et humanistes. L'atteinte de ces enjeux est possible grâce à la pluralité et la richesse des options et des offres pédagogiques, conjuguée au dynamisme et au professionnalisme de son personnel.

L'ouverture du collège René Cassin sur son environnement constitue, à ce titre, une priorité traduite dans de nombreux et fructueux domaines: partenariats avec les collectivités territoriales et les associations culturelles et sportives, échanges transfrontaliers, conventions inscrites dans le cadre de l'accompagnement éducatif...

Au rang des acteurs indispensables à la réussite de ce fabuleux défi sont les parents, véritables co-éducateurs.

Ainsi, le Collège René Cassin, dans son action et dans ses valeurs se veut être un environnement propice à la réussite de tous et de chacun, selon son appétence, ses aptitudes et ses projets.

Isabelle Martin
Principale

Collège René Cassin, un outil pour l'avenir de nos enfants

En bordure de vertes pâturages qui invitent à une promenade bucolique, non loin des nouveaux lotissements d'Utholtz qui jettent déjà un regard impatient vers les premières maisons de Cernay, le Collège René Cassin marque la lisière entre le ban de deux communes qui sont de plus en plus proches.

Au début des années soixante, Cernay s'associe avec Steinbach, Utholtz et Watthiller. Le Syndicat Intercommunal à Vocation Multiple est né. Il a, dans ses premières missions, la construction du Collège d'Enseignement Secondaire, qui sera inauguré en 1965. Construit sur le mode linéaire de tous les nouveaux établissements scolaires de l'époque, il est prévu pour accueillir 600 élèves. Il lui arrivera d'en accueillir 750 ! En 1991, il devient le Collège René Cassin. Les élèves changent, les méthodes pédagogiques évoluent. En 1992, le Conseil Général du Haut-Rhin lance les premières études pour sa rénovation. En 2005 le collège est entièrement rénové et une nouvelle aile accueillant le pôle sciences fait du collège Cassin un outil permettant de développer un climat propice aux apprentissages.

Connexion ENTEA

entea
Espace numérique de travail en Alsace

Actualités

- 10/10 Théâtre-forum
- Tripes de cerveau! Discussions, saynètes, débats sur la période de l'adolescence...
- Rentrée 1965
- Retrouvez les modalités d'inscription et le planning
- Rentrée 2017
- Les autres actualités...

Académie

académie
Strasbourg

Contact/Liens

- Blog de l'ALIS
- Lineactu.fr
- Accès gratuit à la presse quotidienne nationale et étrangère à partir des ordinateurs du collège.
- e.sidoc

**académie
Strasbourg**

RÉGION AC ADRIENNE
GRAND EST

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

**CH
Collège de
Herrlisheim**

1 RUE DU COLLEGE
67850 HERRLISHEIM

**CH
Collège de
Herrlisheim**

Corinne Kieger
Secrétariat de Direction
1, rue du Collège
67850 HERRLISHEIM
Tel : 03 90 29 37 29

école | établissement
en démarche
globale de
développement
durable

<https://www.facebook.com/CollègeDeHerrlisheim/>

Signature de mail

Tel : 03 90 29 37 29
Fax : 03 88 59 72 74
Ce.0671911@igskwvhwg.fr



Mot d'accueil de Madame **Thomas Faustine**

*Chef de projets de Développement Durable dans les lycées
Direction de la jeunesse et des lycées à la Région Grand Est*

Mot d'accueil de Monsieur **Denis Hommel**

Conseiller Départemental du canton de Bischwiller

Mot d'accueil de Madame **Karine Bougaud**

Responsable communication et éducation à l'environnement

*Représentant Monsieur **Alain Jund**,
vice-président de l'Eurométropole de Strasbourg*

Strasbourg, le 16 Octobre 2017

Objet : remise des labels E3D jeudi 19 octobre 2017 au Rectorat de Strasbourg

Mesdames, Messieurs,

Animée par la volonté d'éduquer à l'environnement et de faire comprendre aux enfants et aux adultes les enjeux environnementaux qui permettront les changements de comportements, l'Eurométropole de Strasbourg a mis en œuvre depuis 7 ans une réelle dynamique en matière d'éducation à l'environnement en cohérence avec les objectifs stratégiques de la collectivité.

Ainsi, la collectivité participe à l'animation du Centre d'Initiation à l'Environnement situé sur le site de la ferme Bussierre. l'Eurométropole soutient également les acteurs associatifs du territoire via un appel à projets qui permet le déploiement d'actions en lien avec le plan climat, l'air et la santé environnementale, la biodiversité, la réduction de la production de déchets ou encore l'énergie.

L'ensemble de la société civile et notamment des publics non-initiés sont ciblés mais pour plus de la moitié, les projets touchent le jeune public en temps scolaire ou extra-scolaire.

Avec notre participation à la promotion du Label Etablissement en Démarche de Développement Durable (E3D), l'Eurométropole y voit là une belle occasion pour activer tous les acteurs du changement. En effet les critères d'exigence pédagogique intrinsèque au monde de l'enseignement mais également d'ouverture de l'école sur l'extérieur qui gouvernent l'attribution du label me semblent essentiels. Les liens tissés avec les collectivités, les agents techniques, les parents et les associations participent à l'ancrage et à la pérennité des projets des établissements dans l'espace local.

Une enquête réalisée par l'Adème en 2011 auprès de jeunes de 15 à 18 ans démontre leur besoin de sens sur les questions liées à l'environnement. Le besoin de comprendre permet par la suite de décider de ce qu'il est important de faire ou pas, et ainsi saisir ce que leurs actes impliquent.

Le rôle de l'école est primordial car la seule sensibilisation est insuffisante, les démonstrations, les manipulations et les actions concrètes mises en œuvre au sein des établissements leur permettent de prendre conscience que chacun à son niveau peut être acteur du changement.

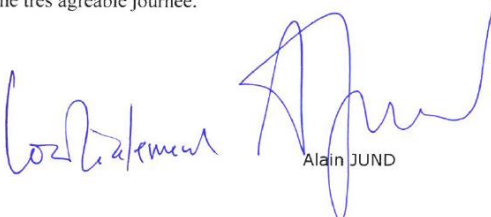
De cette manière, le label E3D répond à la définition donnée par l'UNESCO de l'éducation pour le développement durable qui « vise à doter les individus des comportements, compétences et connaissances qui leur permettront de prendre des décisions éclairées pour eux-mêmes et les autres, aujourd'hui et à l'avenir, et de traduire ces décisions en actes ».

L'éducation à l'environnement n'a pas comme seul objectif de transmettre des connaissances, elle vise bien à modifier les attitudes des jeunes à les responsabiliser, à les former en tant que futurs citoyens.

C'est pour cette raison que l'Eurométropole de Strasbourg confirme son engagement en proposant un budget constant pour soutenir presque 30 associations qui conduisent un travail important auprès des écoles.

Je suis très satisfait de constater que sur les 29 établissements candidats au label, 12 établissements sont situés sur le territoire de l'Eurométropole, c'est le signe d'une bonne dynamique du territoire. J'espère qu'ils seront plus nombreux encore lors de la prochaine édition à devenir ainsi le lieu et l'objet d'application de l'éducation à l'environnement.

Je souhaite à ce nouveau label de nombreuses années de réussite et de collaboration fructueuse entre les différents partenaires, et je vous souhaite à tous, Mesdames et Messieurs, une très agréable journée.


Alain JUND

Votre contact : Elise FUTTERER- Tél. 03 68 98 68 04 - courriel : elise.futterer@strasbourg.eu



académie
Strasbourg



Région académique
GRAND EST

Mot d'accueil de Madame **Sophie Béjean**

*Rectrice de l'académie de Strasbourg
Chancelière des universités d'Alsace*





Région académique
GRAND EST

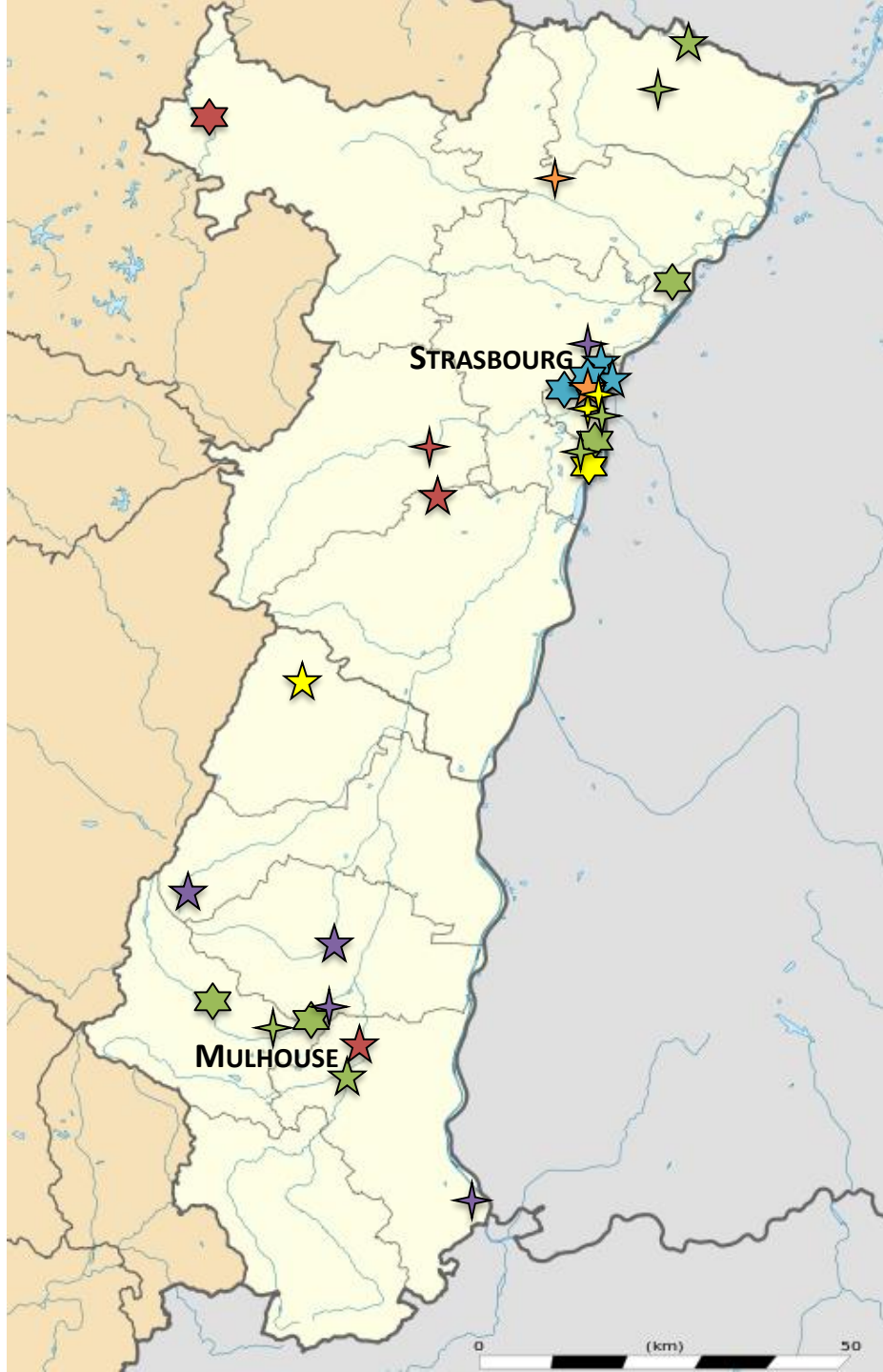
académie
Strasbourg



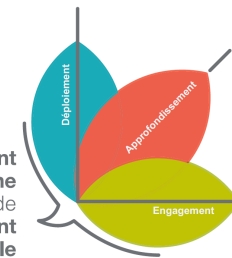
CARTOGRAPHIE ÉCOLES OU ÉTABLISSEMENTS LABELLISÉS E3D ANNÉE SCOLAIRE

2016/2017

En partenariat avec :



école | établissement
en démarche
globale de
développement
durable

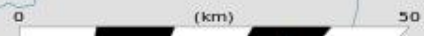


LÉGENDE :

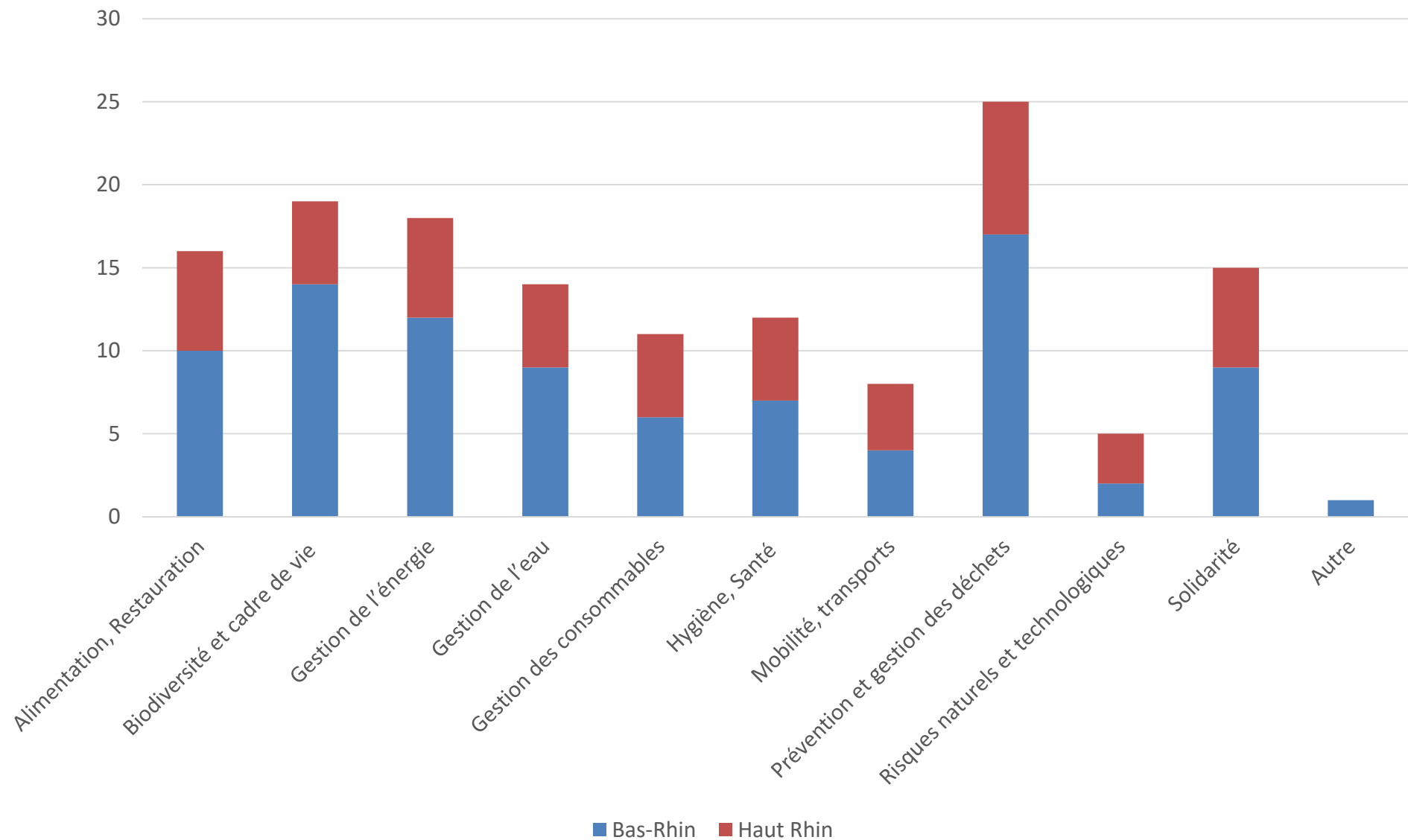
	ECOLE MATERNELLE	} 1 ^{er} D E G R É
	ECOLE ÉLÉMENTAIRE	
	ECOLE PRIMAIRE	
	COLLÈGE	} 2 nd D E G R É
	LYCÉE	
	CITÉ SCOLAIRE	

NIVEAU OBTENU DE LABELLISATION :

- ENGAGEMENT
- APPROFONDISSEMENT
- DÉPLOIEMENT



LES THÉMATIQUES ABORDÉES PAR LES 29 ÉCOLES | ÉTABLISSEMENTS LABELISÉS E3D





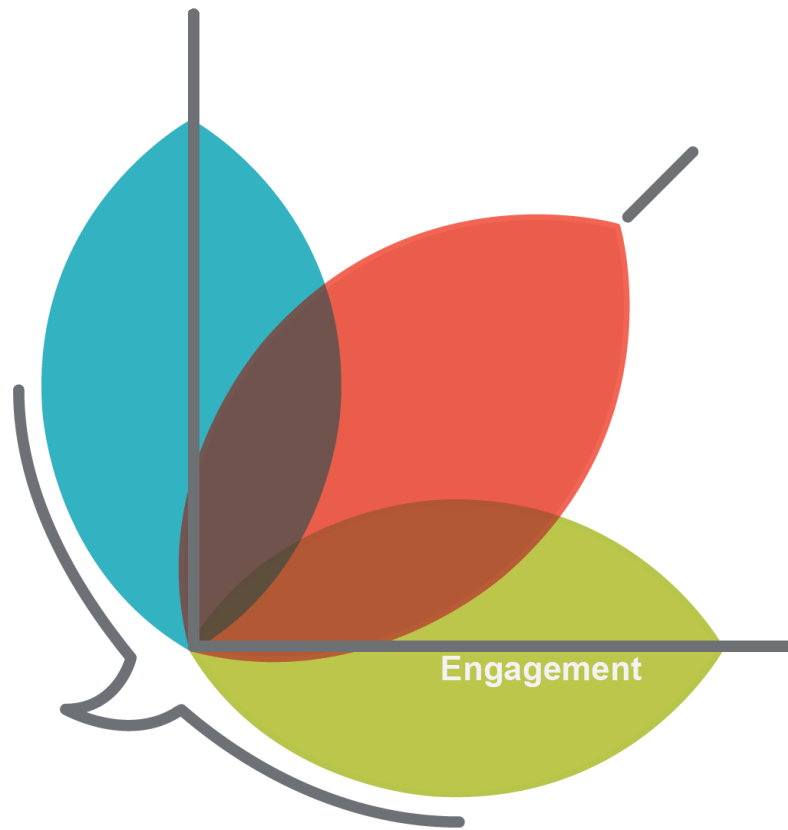


OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE





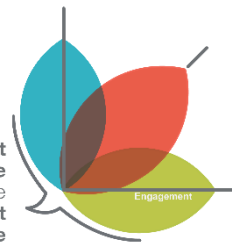
école | établissement
en **démarche**
globale de
développement
durable



- 4 écoles
- 4 collèges
- 1 lycée
- 2 cités scolaires



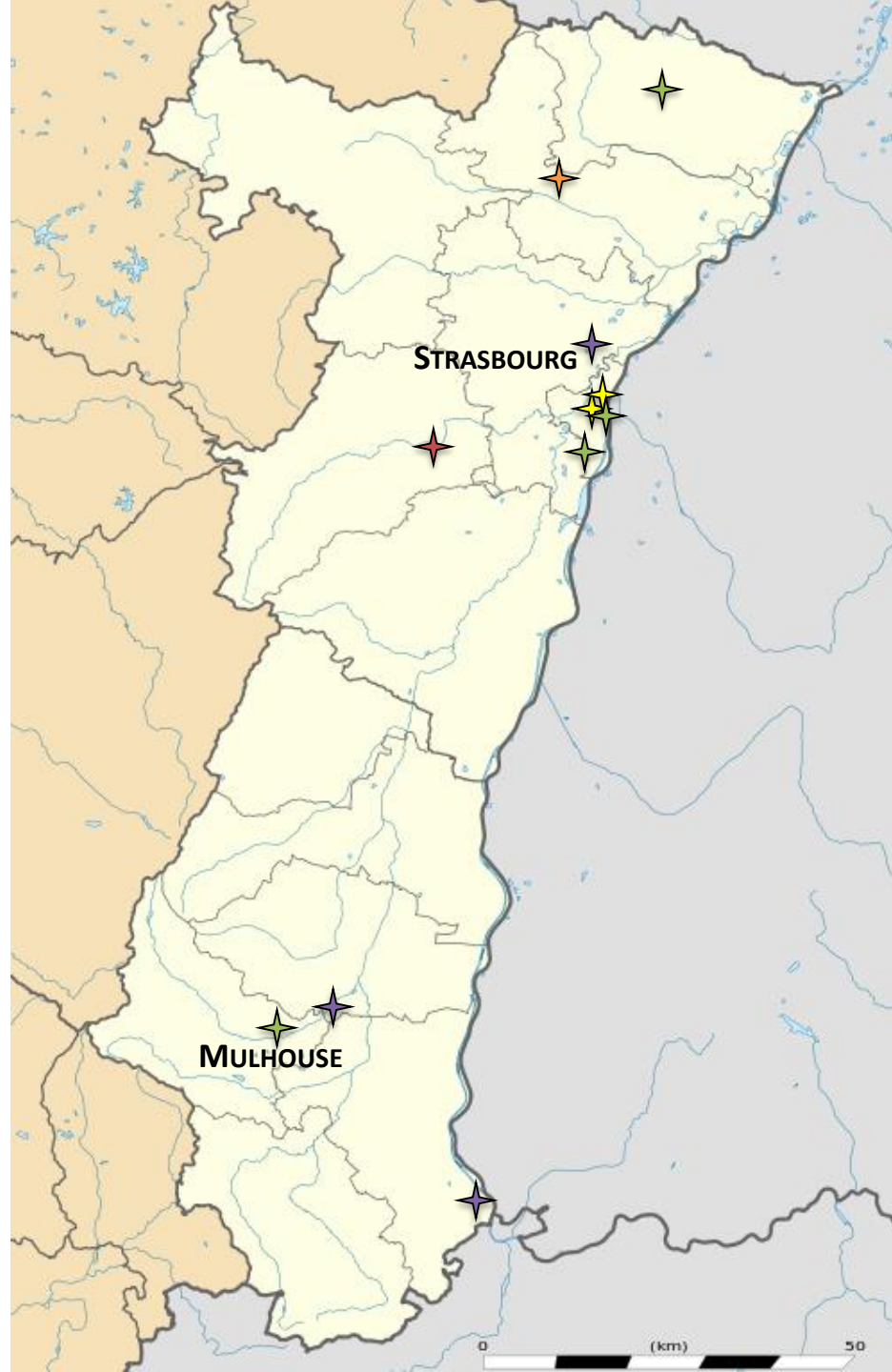
Région académique
GRAND EST



école | établissement
en démarche
globale de
développement
durable

CARTOGRAPHIE ÉCOLES OU ÉTABLISSEMENTS LABELLISÉS E3D ANNÉE SCOLAIRE

2016/2017



LÉGENDE :

- ECOLE MATERNELLE
 - ECOLE ÉLÉMENTAIRE
 - ECOLE PRIMAIRE
 - COLLÈGE
 - LYCÉE
 - CITÉ SCOLAIRE
- } 1^{er} D E G R É
- } 2nd D E G R É

NIVEAU OBTENU DE LABELLISATION :



ENGAGEMENT

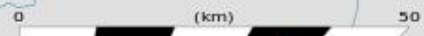
En partenariat avec :



Conseil départemental



Haut-Rhin





COLLÈGE RENÉ CASSIN À CERNAY

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **en cours de mise en place**

Nombre de classes impliquées : **25 classes /25**

Nombre d'élèves impliqués : **683**

Niveau : **de la 6^e à la 3^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** », « **Gestion des consommables** », « **Hygiène, santé** », « **Mobilité, transports** », « **Prévention et gestion des déchets** », « **Risques naturels et technologiques** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **Un itinéraire cycliste sécurisé en partenariat avec la commune de Cernay (plus de 300 usagers vélos).**

Présence d'éco-délégués : **prévue à la rentrée 2017**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Fort ancrage avec les partenaires.**



2 LUTTE CONTRE LA FAIM



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



7 RECOURS AUX ÉNERGIES RENOUVELABLES



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES



Spirale aromatique



Plantation d'une haie champêtre



ÉCOLE PRIMAIRE LA PÉPINIÈRE À ECKWERSHEIM

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **4 classes /4**

Nombre d'élèves impliqués : **84**

Niveau : **de la petite section au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Gestion de l'eau** »

Exemple de projet : **Réintroduction d'alevins de saumons**

Présence d'éco-délégués : **Oui** - Nombre : **8**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Un axe fort et de nombreuses actions.**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **labellisée Eco-Ecole**



Projet autour de l'eau : du cycle de l'eau à la réintroduction d'alevins de saumons



ECOLE MATERNELLE LE PETIT VERGER À GUNDERSHOFFEN

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **rural**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **4 classes /4**

Nombre d'élèves impliqués : **84**

Niveau : **de la petite à la grande section**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'eau** », « **Hygiène, santé** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **Culture de plantes comestibles dans les jardins pédagogiques**

Présence d'éco-délégués : **non**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Bonne collaboration avec la commune. Belle cohérence avec les différents partenaires. Une dynamique très encourageante.**



2 LUTTE CONTRE LA FAIM



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES



Culture de plantes comestibles dans les jardins pédagogiques

COLLÈGE NELSON MANDELA D'ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **23 classes / 23**

Nombre d'élèves impliqués : **583**

Niveau : **de la 6^e à la 3^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Hygiène, santé** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **cuisine sauvage**

Présence d'éco-délégués : **en cours de mise en place**

Point(s) fort(s) de la démarche : **une démarche assez globale qui implique les enseignements**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **Agenda 21 scolaire**



↑ *Compostage par le club jardinage*

Menu de cuisine sauvage →

REPAS SAUVAGE DU 22 MAI 2017

Tuille de consoude au fromage

Galette de viande épicée à la renouée bistorte

Gratin de pomme de terre à l'aegopode

Salade verte à la lampagne commune, et au mouron des oiseaux, aromatisée à la berce, décorée de fleurs de saison

Nuage de fromage blanc aux bourgeons de sapin

Citronnade des abeilles

Digestif surprise

Croquant au lierre terrestre

Tisane à l'aspérule odorante



LYCÉE LOUIS MARCHAL À MOLSHEIM

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **7 classes /36**

Nombre d'élèves impliqués : **200**

Niveau : **2^{nde}, 1^{ère} et terminal**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** », « **Gestion des consommables** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **création d'un potager pédagogique (technique de la permaculture) avec une réflexion globale sur la gestion de l'eau et des énergies pour répondre aux besoins de cet espace (bac de récupération d'eau de pluie notamment)**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **10**

Point(s) fort(s) de la démarche : **l'engagement est visible (potager pédagogique, atelier de réparation de mobiles, fabrication de cabanes)**



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES



Création d'un potager pédagogique



ECOLE PRIMAIRE SARASIN - WIDEMANN À SAINT-LOUIS

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **en cours de mise en place**

Nombre de classes impliquées : **19 classes /19**

Nombre d'élèves impliqués : **487**

Niveau : **de la petite section au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion des consommables** », « **Mobilité, transports** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **Favoriser les déplacements « doux » vers l'école.**

Présence d'éco-délégués : **Non**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Forte volonté de développer des démarches éco-citoyenne.**



Manifestation « Emile le serpent Mobile »



COLLÈGE DE L'OUTRE FORÊT À SOULTZ-SOUS-FORÊTS

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **rural**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **en cours de mise en place**

Nombre de classes impliquées : **24 classes / 24**

Nombre d'élèves impliqués : **665**

Niveau : **6^e et 3^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** », « **Gestion des consommables** », « **Hygiène, santé** », « **Mobilité, transports** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Risques naturels et technologiques** »

Exemple de projet : **adhésion au dispositif « 1 000 écoles et collèges contre le gaspillage alimentaire » depuis la rentrée scolaire 2016**

Présence d'éco-délégués : **mise en place au cours de cette année scolaire**

Point(s) fort(s) de la démarche : **une démarche en construction**



Tri des déchets au restaurant scolaire



COLLÈGE INTERNATIONAL DE L'ESPLANADE À STRASBOURG

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **classes 27 / 27**

Nombre d'élèves impliqués : **810**

Niveau : **6^e à 3^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** » « **Gestion des consommables** », « **Hygiène, santé** », « **Mobilité, transports** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **différentes animations sur le thème du changement climatique global et ses différents enjeux**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **58**

Point(s) fort(s) de la démarche : **les différents piliers du développement durable sont bien pris en compte**

Autres démarches en lien avec le développement durable : **agenda 21 scolaire et en démarche Eco-Ecole**



*Concert de solidarité
« pour un sourire d'enfants »*



Opération « Nettoyons la nature »

COLLÈGE EPISCOPAL SAINT-ÉTIENNE À STRASBOURG

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **3 classes / 42**

Nombre d'élèves impliqués : **100**

Niveau : **6^e, 5^e et 4^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **affichage en continu de la consommation d'électricité de l'établissement et transmission des données mensuelles au éco-délégués**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **20**

Point(s) fort(s) de la démarche : **La communication des actions et des projets au niveau de l'établissement**



2 LUTTE CONTRE LA FAIM



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



7 RECOURS AUX ÉNERGIES RENOUVELABLES



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES



Cross solidaire



ECOLE EUROPÉENNE À STRASBOURG

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **40 classes / 40**

Nombre d'élèves impliqués : **985**

Niveau : **petite section de maternelle à terminal**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** », « **Gestion des consommables** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **inventaire des différentes espèces présentes aux abords de l'établissement pour sensibiliser les élèves à la biodiversité**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **12**

Point(s) fort(s) de la démarche : **un comité de pilotage volontaire pour s'engager dans la démarche E3D dans laquelle tous les élèves de la maternelle au lycée sont impliqués**



2 LUTTE CONTRE LA FAIM



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



6 ACCÈS À L'EAU SALUBRE ET À L'ASSAINISSEMENT



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES



Nettoyage de quartier en partenariat avec les services de la Ville de Strasbourg



Goûter « Eco responsable » confectionné à partir de produits "peu séduisants"



ECOLE PRIMAIRE GRAFFENWALD À WITTELSHEIM

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **engagement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **7 classes /7**

Nombre d'élèves impliqués : **166**

Niveau : **de la maternelle au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **Téléthon : échanges écrits et oraux avec des personnes atteintes de maladies génétiques lors de la journée, manifestation festive avec les parrains, implication des parrains lors d'événements scolaires, récolte de fonds**

Présence d'éco-délégués : **Oui - Nombre : 3**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Un axe de solidarité fort.**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **labellisée Eco-Ecole**



Obtention du label Eco-école



Course au profit de l'association européenne contre les leucodystrophies



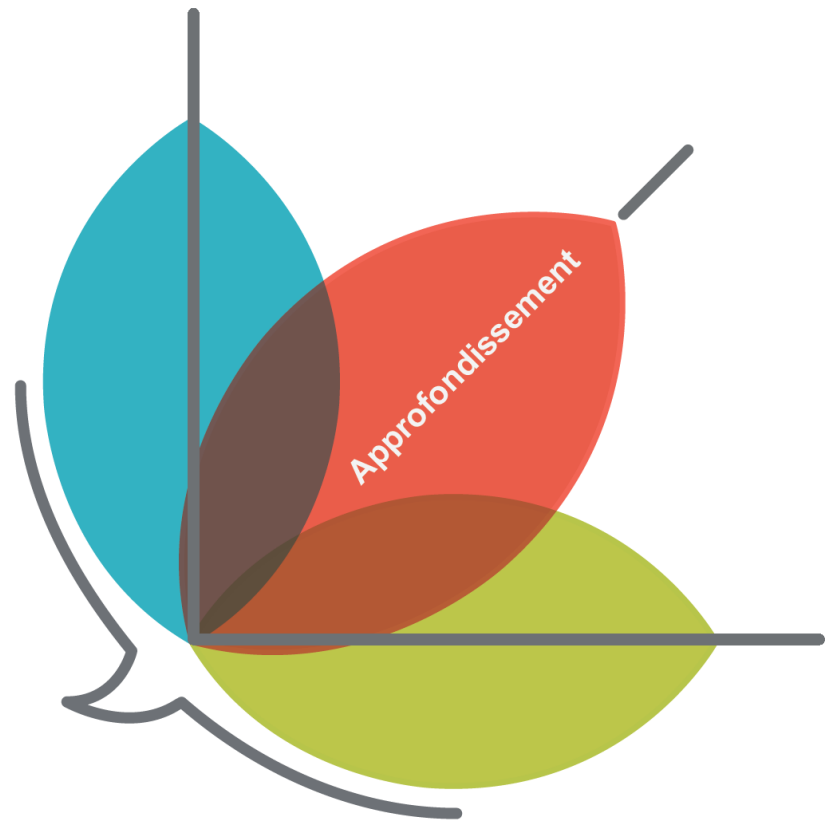








école | établissement
en **démarche**
globale de
développement
durable



- 5 écoles
- 2 collèges
- 2 lycées
- 1 cité scolaire



Région académique
GRAND EST

académie
Strasbourg



CARTOGRAPHIE ÉCOLES OU ÉTABLISSEMENTS LABELLISÉS E3D ANNÉE SCOLAIRE

2016/2017

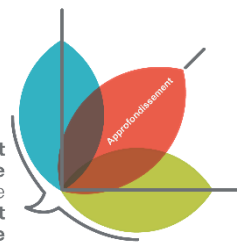
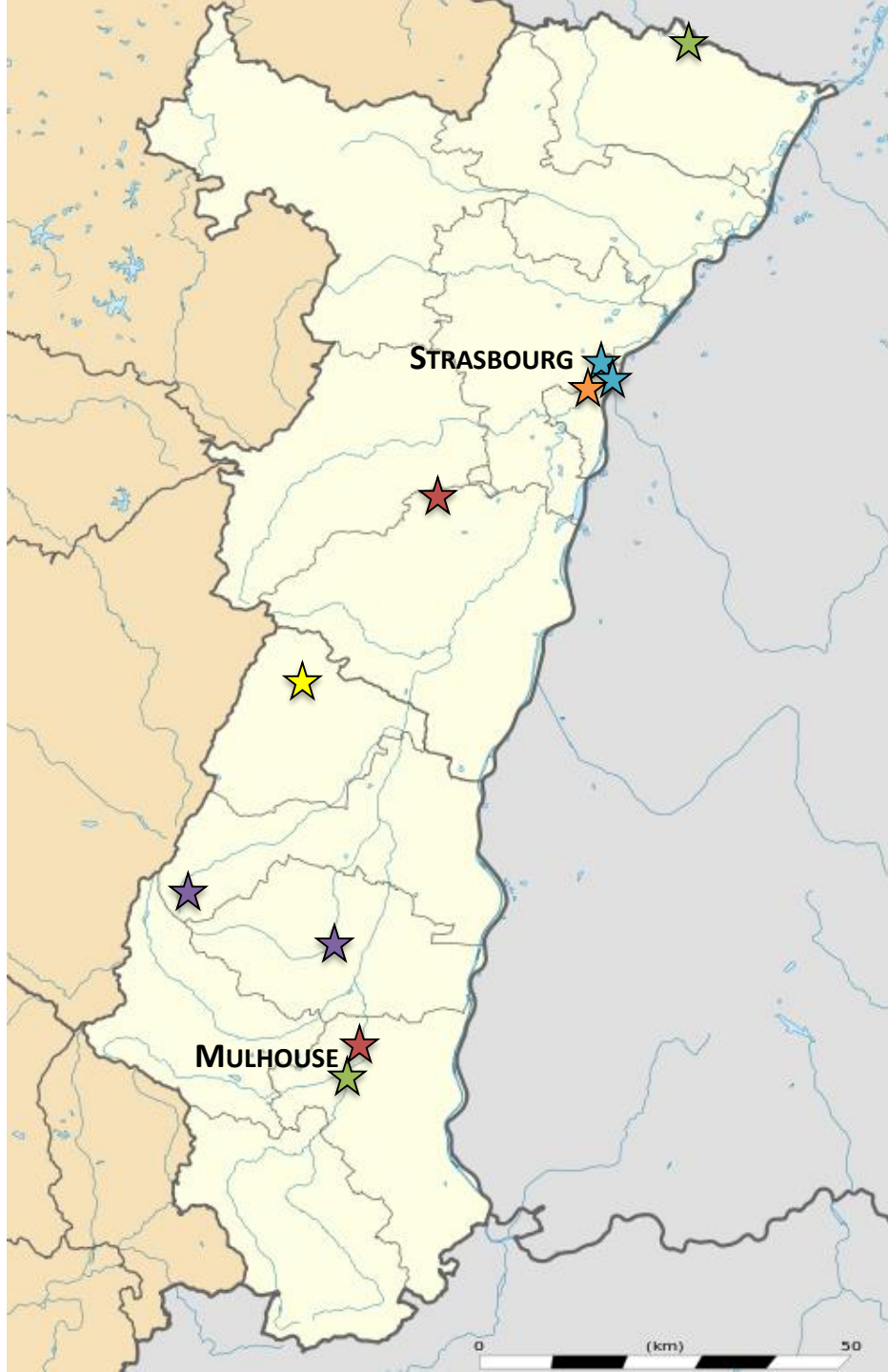
En partenariat avec :



Conseil départemental



Haut-Rhin



école | établissement
en démarche
globale de
développement
durable

LÉGENDE :

	ECOLE MATERNELLE	1 ^{er} D E G R É
	ECOLE ÉLÉMENTAIRE	
	ECOLE PRIMAIRE	
	COLLÈGE	2 nd D E G R É
	LYCÉE	
	CITÉ SCOLAIRE	

NIVEAU OBTENU DE LABELLISATION :



APPROFONDISSEMENT



ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE RÉPUBLIQUE À BISCHHEIM

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **14 classes /14**

Nombre d'élèves impliqués : **387**

Niveau : **du CP au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **Création d'un sketch autour du tri et de la boîte à goûter.**

Présence d'éco-délégués : **Oui** - Nombre : **8**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Une démarche EDD très associée à la citoyenneté.**

Nombreux partenaires. Méthodologie efficace et ambitieuse

Autre démarche en lien avec le développement durable : **labellisée Eco-Ecole**



Fête organisée en juin 2017 pour l'obtention des deux labels : Eco-école et E3D



Pesé des déchets



LYCÉE BUGATTI À ILLZACH

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **8 classes / 34**

Nombre d'élèves impliqués : **100**

Niveau : **CAP et Bac pro (2^e et 3^e année)**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion des consommables** », « **Mobilité, transports** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **réparation et entretien des véhicules des « Restos du cœur »**

Présence d'éco-délégués : **non**

Point(s) fort(s) de la démarche : **de nombreux projets (énergie, éco-conduite) et de nombreux partenariats**



Réparation et entretien des véhicules des « Restos du cœur »



COLLÈGE JEAN MACÉ À MULHOUSE

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **urbain REP +**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **27 classes / 27**

Nombre d'élèves impliqués : **547**

Niveau : **de la 6^e à la 3^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Gestion de l'eau** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Risques naturels et technologiques** »

Exemple de projet : **travail sur la prise en compte du développement durable dans l'architecture et l'urbanisme**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **54**

Point(s) fort(s) de la démarche : **la communication et le partenariat**

Autres démarches en lien avec le développement durable : **agenda 21 scolaire et en démarche Eco-Ecole**



Maquettes réalisées dans le cadre du projet « architecture et urbanisme »



LYCÉE PAUL EMILE VICTOR À OBERNAI

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **15 classes / 15**

Nombre d'élèves impliqués : **300**

Niveau : **3^e à terminal**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion des consommables** », « **Hygiène, santé** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **voyage solidaire d'élèves pour installer des panneaux photovoltaïques au Laos**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **4**

Point(s) fort(s) de la démarche : **une réflexion engagée depuis longtemps**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **labellisé Eco-Ecole**



Réalisations lors de la « journée poubelle »



Quelques projets menés ensemble... au Lycée Paul Emile Victor à Obernai

A l'école du développement durable

- **ENSEMBLE DES THEMES :**
Des élèves de seconde des deux lycées voisins ont rencontré des partenaires locaux.

Electrification Laos

- **ENERGIE :**
Installation de panneaux photovoltaïques dans une école au **Laos** par nos lycéens

Poursuite de la sensibilisation au tri des déchets

- **DECHETS :**
Dans les classes, aux ateliers et à l'internat tous les déchets sont triés.
Un bilan largement positif : baisse de 25% des déchets organiques, prise de bonnes habitudes dans les salles et les plateaux techniques.

Sensibilisation générale

- **ENSEMBLE DES THEMES :**
Déchets triés au restaurant scolaire,
Modules de sensibilisation :
 - Prévenir les maladies cardio-vasculaires?
 - Quels liens entre Noël et le développement durable ?Réflexion sur ce que nous mangeons ou notre lieu de vie à diverses échelles (sorties vélo en Alsace et au Pays-Bas).



De nombreux partenaires et échanges au fil des années:

- **Dans la communauté éducative:**
élèves, enseignants, personnel administratif, agents...
- **Des établissements voisins:**
Lycée agricole, Lycée Freppel, Ecole Pablo Picasso
- **Des associations:**
ADV Laos, Les Alsacos...
- **Des collectivités territoriales:**
Mairie, Communauté de communes de Saint-Odile, Eurométropole...
- **Des commerçants:**
Botanic, La source...
- **Des entreprises variées:**
Velum, Shroll, EDF...





CITÉ SCOLAIRE DU VAL D'ARGENT À SAINTE-MARIE-AUX-MINES

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **rural**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **en cours de mise en place**

Nombre de classes impliquées : **18 classes / 42**

Nombre d'élèves impliqués : **813**

Niveau : **6^e à terminal**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** », « **Gestion des consommables** », « **Hygiène, santé** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **atelier de sensibilisation sur le recyclage du textile et l'économie circulaire**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **30**

Point(s) fort(s) de la démarche : **de nombreux projets (gaspillage alimentaire, tri, boîte à mégots, etc.) et de nombreux partenaires. Le rôle des éco-délégués dans la démarche est important.**



Projet « cultiver et cuisiner »



ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE LECLERC À SCHILTIGHEIM

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **non**

Nombre de classes impliquées : **16 classes /16**

Nombre d'élèves impliqués : **365**

Niveau : **du CP au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** », « **Mobilité, transports** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **Atelier « fruits et légumes de saison » au cycle 2**

Présence d'éco-délégués : **Oui** - Nombre : **32**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Une approche globale très cohérente. Belle transversalité. Implication de toute la communauté éducative**



Projet sur la mobilité



Le jardin pédagogique



ECOLE MATERNELLE JACQUES PRÉVERT À SCHILTIGHEIM

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **Pas encore**

Nombre de classes impliquées : **7 classes /7**

Nombre d'élèves impliqués : **190**

Niveau : **de la petite à la grande section**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'eau** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **Compostage des déchets verts**

Présence d'éco-délégués : **pas encore**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Très belle dynamique d'équipe autour de l'EDD. Des actions originales en lien avec l'environnement.**

Le jardin pédagogique, le compost et le récupérateur d'eau de pluie



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



6 ACCÈS À L'EAU SALUBRE ET À L'ASSAINISSEMENT



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES





ECOLE PRIMAIRE DE SONDERNACH

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **rural**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **3 classes /3**

Nombre d'élèves impliqués : **50**

Niveau : **de la petite section au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'eau** », « **Gestion des consommables** », « **Hygiène, santé** », « **Prévention et gestion des déchets** », « **Risques naturels et technologiques** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **Développer les relations et la communication intergénérationnelles au sein du village**

Présence d'éco-délégués : **Oui** - Nombre : **4**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Fort ancrage avec les partenaires.**



2 LUTTE CONTRE LA FAIM



3 ACCÈS À LA SANTÉ



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



10 RÉDUCTION DES INÉGALITÉS



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES



Le jardin de l'école



La table du recyclage



ÉCOLE PRIMAIRE D'UNGERSHEIM

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **9 classes /9**

Nombre d'élèves impliqués : **235**

Niveau : **de la petite section au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** » et « **Mobilité, transports** »

Exemple de projet : **Création d'un jardin pédagogique à l'intérieur de l'école**

Présence d'éco-délégués : **Oui** - Nombre : **12**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Démarche fortement ancrée dans le territoire.**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **labellisée Eco-Ecole**



Création d'un jardin pédagogique à l'intérieur de l'école



COLLÈGE OTFRIED À WISSEMBOURG

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **approfondissement**

Présence d'un comité de pilotage : **non mais présence de groupes de pilotage**

Nombre de classes impliquées : **13 classes / 29**

Nombre d'élèves impliqués : **350**

Niveau : **de la 6^e à la 3^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion des consommables** », « **Hygiène, santé** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **les dangers du réchauffement climatique pour la planète, notre quotidien et notre avenir**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **5**

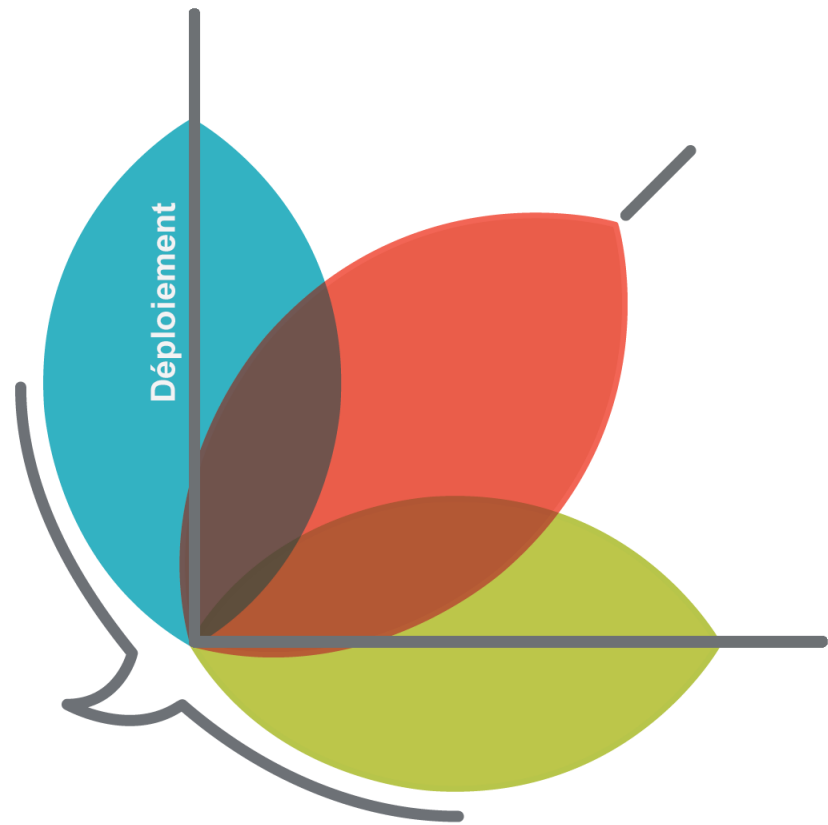
Point(s) fort(s) de la démarche : **l'EDD est présente dans les enseignements et dans la vie de l'établissement avec une articulation intéressante des volets techniques et pédagogiques**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **agenda 21 scolaire**



Les jardins pédagogiques du collège Otfried

école | établissement
en **démarche**
globale de
développement
durable



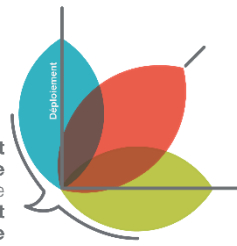
- 2 écoles
- 4 collèges
- 1 lycée
- 1 cité scolaire



Région académique
GRAND EST

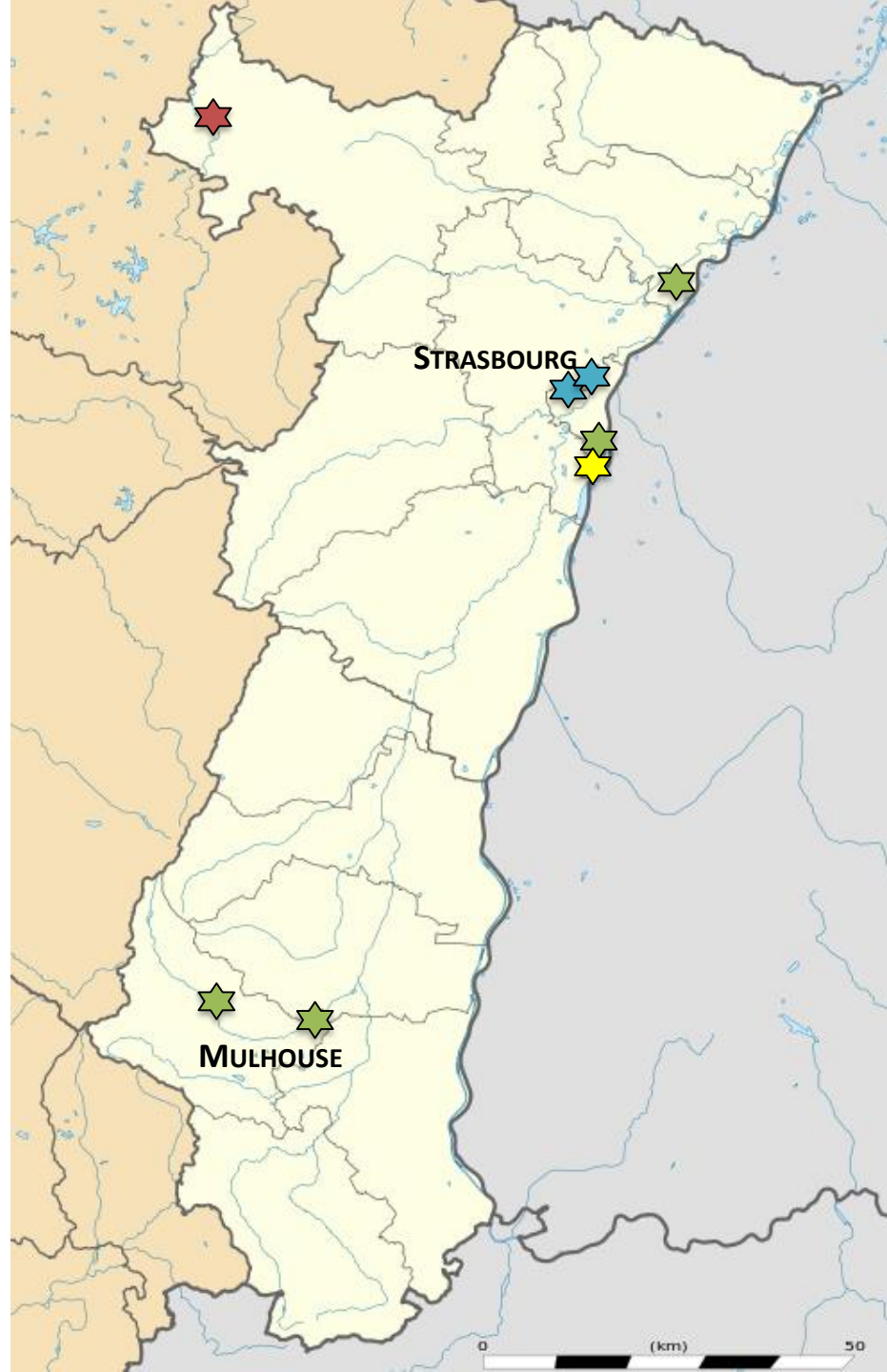


école | établissement
en démarche
globale de
développement
durable



CARTOGRAPHIE ÉCOLES OU ÉTABLISSEMENTS LABELLISÉS E3D ANNÉE SCOLAIRE

2016/2017



LÉGENDE :

- | | | |
|--|-------------------|--|
| | ÉCOLE MATERNELLE | } 1 ^{er}
D
E
G
R
É |
| | ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE | |
| | ÉCOLE PRIMAIRE | |
| | COLLÈGE | } 2 nd
D
E
G
R
É |
| | LYCÉE | |
| | CITÉ SCOLAIRE | |

NIVEAU OBTENU DE LABELLISATION :



DÉPLOIEMENT

En partenariat avec :



Conseil départemental



Haut-Rhin





COLLÈGE DE HERRLISHEIM

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **rural**

Niveau de labellisation obtenu : **déploiement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **12 classes / 12**

Nombre d'élèves impliqués : **304**

Niveau : **de la 6^e à la 3^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** », « **Gestion des consommables** », « **Hygiène, santé** », « **Mobilité, transports** », « **Prévention et gestion des déchets** », « **Risques naturels et technologiques** », « **Solidarité** » et « **Lutte contre le changement climatique** »

Exemple de projet : obtention du bouclier orange (2014) et du bouclier de la résilience (2016), valorisant la démarche de prévention des risques majeurs.

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **8**

Point(s) fort(s) de la démarche : **un projet global qui s'inscrit dans la durée. De nombreuses thématiques sont abordées**

Autres démarches en lien avec le développement durable : **agenda 21 scolaire et en démarche Eco-Ecole**



Atelier

« *récupération et recyclage* »



Jardins pédagogiques



EREA HENRI EBEL À ILLKIRCH-GRAFFENSTADEN

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **déploiement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **15 classes / 15**

Nombre d'élèves impliqués : **180**

Niveau : **tout l'établissement**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **semaine banalisée de 3 à 5 jours (suivant l'année) pour l'ensemble des élèves et des enseignants pour mener des projets et s'informer sur le développement durable**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **15**

Point(s) fort(s) de la démarche : **la semaine banalisée sur le développement durable et le magasin « Dame Nature by EREA »**



2 LUTTE CONTRE LA FAIM



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



10 RÉDUCTION DES INÉGALITÉS



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES



Projet « prairie naturelle »



L'équipe du magasin « Dame Nature by EREA »



COLLÈGE ROBERT SCHUMAN À SAINT-AMARIN

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **rural**

Niveau de labellisation obtenu : **déploiement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **classes 4 / 19 (à terme, toutes les classes)**

Nombre d'élèves impliqués : **116 (à terme, 500)**

Niveau : **5^e (à terme, de la 6^e à la 3^e)**

Thématique(s) développée(s) « **Alimentation, Restauration** », « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Hygiène, santé** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **mise en place et exploitation de biotopes pédagogiques : rucher, verger, mare et potager**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **8**

Point(s) fort(s) de la démarche : **de nombreux projets innovants !**



2 LUTTE CONTRE LA FAIM



3 ACCÈS À LA SANTÉ



4 ACCÈS À UNE ÉDUCATION DE QUALITÉ



5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



12 CONSOMMATION RESPONSABLE



15 PROTECTION DE LA FAUNE ET DE LA FLORE TERRESTRES



Réflexion sur les habitudes de consommation



Projet « Les derniers grains de sable »



LYCÉE GEORGES IMBERT À SARRE-UNION

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **rural**

Niveau de labellisation obtenu : **déploiement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **21 classes / 21**

Nombre d'élèves impliqués : **532**

Niveau : **3^e à terminal**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **projet « lycée propre » : action de sensibilisation où toutes les classes selon un planning assure le nettoyage intérieur et extérieur du lycée**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **13**

Point(s) fort(s) de la démarche : **les projets sont à l'initiative des élèves et valorisent les compétences professionnelles**



← *poubelle*

Deux réalisations :

arbre du partage →



ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE KARINE À STRASBOURG

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **déploiement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **12 classes /12**

Nombre d'élèves impliqués : **280**

Niveau : **du CP au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Solidarité** »

Exemple de projet : **mise en place d'une course Solid'R avec l'ONG « Plan International - Défense des droits des filles » avec ramassage d'une somme d'argent pour la construction d'une école en Afrique.**

Présence d'éco-délégués : **Oui** - Nombre : **10**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Eco-citoyenneté active. Très bonne dynamique globale.**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **labellisée Eco-Ecole**



L'école élémentaire Karine



ECOLE ÉLÉMENTAIRE MERMOZ À SCHILTIGHEIM

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **déploiement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **17 classes /17**

Nombre d'élèves impliqués : **380**

Niveau : **du CP au CM2**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'eau** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **Apporter de la biodiversité dans l'école : plantation dans la cour pour amener des végétaux dans les éléments bétonnés de la ville.**

Présence d'éco-délégués : **Oui** - Nombre : **17**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Très belle dynamique. Implication forte des élèves. Démarche pérenne.**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **labellisée Eco-Ecole**



Projet « Eco-école, Jardins suspendus »



COLLÈGE STOCKFELD À STRASBOURG

Département : **Bas-Rhin**

Contexte : **urbain REP**

Niveau de labellisation obtenu : **déploiement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **15 classes / 27**

Nombre d'élèves impliqués : **300**

Niveau : **6^e, 5^e et 4^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** » et « **Prévention et gestion des déchets** »

Exemple de projet : **Enseignement pratique interdisciplinaire (EPI) « au fil de l'eau » avec tous les élèves de 5^e : découverte du cycle de l'eau, du circuit de l'eau, d'un écosystème aquatique et rencontre avec des étudiants de l'IUT de chimie**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **5**

Point(s) fort(s) de la démarche : **une démarche structurée avec la volonté de s'inscrire dans la durée et de s'ouvrir vers l'extérieur**

Autres démarches en lien avec le développement durable : **agenda 21 scolaire et labellisé Eco-Ecole**



Découverte et étude de l'écosystème « mare »



Visite de la station d'épuration de Strasbourg – La Wantzenau



Rencontre avec des étudiants de l'IUT de chimie



COLLÈGE JEAN MERMOZ À WITTELSHEIM

Département : **Haut-Rhin**

Contexte : **péri-urbain**

Niveau de labellisation obtenu : **déploiement**

Présence d'un comité de pilotage : **oui**

Nombre de classes impliquées : **13 classes / 13**

Nombre d'élèves impliqués : **306**

Niveau : **de la 6^e à la 3^e**

Thématique(s) développée(s) : « **Biodiversité et cadre de vie** », « **Gestion de l'énergie** », « **Gestion de l'eau** », « **Hygiène, santé** », « **Prévention et gestion des déchets** » et « **Solidarité** »

Exemple de projet : **Diagnostic, fait par les éco-délégués sur la consommation et le gaspillage du papier au collège puis mise en place d'actions de sensibilisation contre ce gaspillage (programme « défi-papiers » de Ecofolio)**

Présence d'éco-délégués : **oui** - Nombre : **11**

Point(s) fort(s) de la démarche : **Très bonne organisation et stratégie efficace pour déployer les actions EDD**

Autre démarche en lien avec le développement durable : **labellisé Eco-Ecole**



Stand aux portes ouvertes du collège : opération propreté et tri



Plantations au potager du collège (éco-délégués)

école | établissement
en **démarche**
globale de
développement
durable

