|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| GAF | Groupe Action Formation 2014-2015 |  |
| L’usage de la tablette au service de la pédagogie |

**Constitution du groupe**

Inspecteur :

* Madame KIRCHMEYER - IEN IEN Économie-Gestion

Enseignants :

* Monsieur GENG *– PLP cuisine Lycée Alexandre DUMAS*
* Monsieur DOS SANTOS *– PLP cuisine Lycée Alexandre DUMAS*
* Monsieur DESCHENES *– PLP cuisine Lycée Alexandre DUMAS*
* Madame REIBEL *– PLP gestion Lycée Alexandre DUMAS*
* Madame ANDRIAMAMPANDRY *– PLP Sciences Appliquées Lycée Aristide BRIAND*
* Monsieur PLUMERE *– PLP cuisine Lycée Aristide BRIAND*
* Monsieur CHRISTOPHE *– PLP cuisine Lycée Charles de FOUCAULD*
* Madame ERB *– PLP cuisine Lycée Joseph STORCK*

**Descriptif :**

|  |  |
| --- | --- |
| Classes concernées | BAC PRO Cuisine |
| Descriptif général du cadre et des objectifs expérimentaux | L’évolution des nouvelles technologies nous permet de diversifier les pratiques pédagogiques.  Il convient de réfléchir à leurs utilisations de façon à donner un sens à l’enseignement et à le dynamiser.  L’usage de la tablette au service de l’enseignement permet de comprendre, interpréter, analyser et restituer, lors du lancement de séance en accroche, pendant ou/et après pour la synthèse.  La tablette numérique permet à **l’élève** d’avoir un support interactif ludique pour le rendre acteur de son apprentissage et de son évaluation, d’évaluer les compétences acquises et les axes de progrès à réaliser, le renforcement pédagogique et la possibilité de rattraper une séance.  La tablette numérique permet à **l’enseignant** un gain de temps lors de la séance, une pédagogie différenciée, une disponibilité pour l’élève, un stockage de fichiers réutilisables pour d’autres séances disciplinaires et interdisciplinaires.  Mais il est nécessaire de s’approprier les aspects techniques et de l’intégrer dans la pédagogie selon des objectifs définis en amont. |
| Utilisateurs | **Classe entière**  **Elève en groupe (binôme, 3/4élèves)**  **Elève en individuel**  **Enseignant** |
| Notions et compétences sur lesquelles porte l’expérimentation | **C1-1 Organiser la production**   * C1-1.1 Recueillir les informations et renseigner ou élaborer des documents relatifs à la production   **C3-2 Optimiser les performances de l’équipe**   * C3-2.1 Evaluer son travail et/ou celui de son équipe * C3-2.2 Analyser les écarts entre le prévisionnel et le réaliser avce l’aide son supérieur hiérarchique * C3-2.3 Proposer et/ou mettre en œuvre les actions d’optimisation et/ou correctives   **C3-3 Rendre compte du suivi et son activité et de ses résultats**   * C3-3.2 Présenter oralement la synthèse |

**Mode opératoire de la tablette numérique dans la séance de cours**

|  |  |
| --- | --- |
| **APPLE** | |
| **Aspects techniques :** | http://www.solutions-magazine.com/wp-content/uploads/2014/03/TRENDS-OFFICE.jpg**Matériels nécessaires :**   * iPhone 4s ou modèle ultérieur * iPad 2 ou modèle ultérieur * iPad mini ou modèle ultérieur * iPod touch (5e génération) * Dongle Apple TV * Résultat de recherche d'images pour "apple tv wifi*"Un vidéoprojecteur |
| **Mode opératoire :** | http://support.apple.com/library/APPLE/APPLECARE_ALLGEOS/HT5209/fr_FR/HT5209-iphone-control_center-002-fr.pngPour activer la recopie vidéo AirPlay sur votre appareil doté d’iOS 7, procédez comme suit :   * 1. Brancher le boîtier sur le vidéoprojecteur en USB pour alimenter le boîtier et le câble HDMI qui permettra de diffuser l’écran de la tablette et le son.   2. Connectez votre appareil iOS et votre Apple TV au même réseau Wi-Fi.   3. Faites glisser votre doigt du bas vers le haut de l’écran pour accéder au [centre de contrôle](http://support.apple.com/kb/HT5858?viewlocale=fr_FR).   4. Touchez AirPlay.. |

|  |  |
| --- | --- |
| **SAMSUNG** | |
| **Aspects techniques :** | **Matériels nécessaires :**   * Tablette Samsung note 10.1 * Téléphone Samsung galaxy ou note * Dongle Samsung Allshare Cast * Un vidéoprojecteur   http://tablette.laboussole.fr/tablette/images/produit/14333681-8537.jpg |
| **Mode opératoire :** | * 1. Brancher le boîtier sur le vidéoprojecteur en USB pour alimenter le boîtier et le câble HDMI qui permettra de diffuser l’écran de la tablette et le son.   2. http://www.galaxys3.fr/wp-content/uploads/2012/08/Screenshot_2012-08-14-08-47-15.pngAllumer la tablette et connecter la au dongle.   3. Aller dans l’application « Paramètres » puis dans le menu « Paramètres supplémentaires »,   4. Entrer dans l'option « AllShare Cast »,   5. Sélectionner le boîtier correspondant dans la liste intitulée « Périphériques disponibles »,   6. Appuyer sur le bouton Reset à l'arrière du boîtier « allShare Cast ».   L’écran de la tablette est reproduit sur le mur. |

**La tablette numérique au service de l’enseignement**

En amont, pendant et en aval d’une activité professionnelle.

Séance d’enseignement professionnel

Projets pédagogiques

PFMP

Séance d’enseignements généraux

Stockage d’informations

L’auto-évaluation

Recherches pédagogiques

La veille technologique

L’évaluation

Echange international

**Exemples d’activités avec l’usage de la tablette numérique**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Activités** | **Description de l’activité** | **Objectifs pédagogiques** |
|
| **Enregistrement vidéo**  d’une technique culinaire réalisée par un élève ou l’enseignant  d’une intervention orale réalisée par un élève | L’élève ou l’enseignant peut se filmer seul ou en petit groupe en train de réaliser une technique culinaire ou lors d’une intervention orale.  La vidéo pourra être vue par l’élève concerné sur la tablette et également être diffuser à la classe par le biais du vidéo projecteur. | Analyser et évaluer son travail et celui de son équipe.  Mutualiser et restituer les pratiques.  Auto-évaluer et identifier les points forts et les axes d’amélioration afin de progresser. |
| **Prise de photos ou/et vidéo et exploitation des supports** | L’élève réalise, durant son activité, des photos de son avancement afin de pouvoir les visionner en fin d’activité et d’en faire une auto-évaluation.  De créer des supports lors de la séance de PPAE sur les risques et postures en co-animation avec le professeur de sciences appliquées afin de réaliser la présentation PowerPoint d’un exposé :   * Réalisation d’une fiche de procédure * Réalisation d’une fiche technique * Réalisation d’une présentation de résultat | Analyser et évaluer son travail et celui de son équipe.  Mutualiser et restituer les pratiques.  Auto-évaluer et identifier les points forts et les axes d’amélioration afin de progresser. |
| **Prise de photos et traitement immédiat** | Dans le but d’être présentée et annotée lors d’une intervention orale devant la classe en synthèse de séance. | Rendre compte oralement du suivi de son activité et en faire la synthèse. |
| **Suivre un tutoriel** | Le professeur réalise un tutoriel avant la séance ou télécharge une vidéo libre de droit en ligne.  <http://webtv.ac-versailles.fr/restauration/>  Cette vidéo sera visionnée individuellement ou par groupe. Le groupe devra réaliser la tâche en respectant les étapes.  La tablette permet une pédagogie différenciée puisque chaque groupe avance à son rythme et peut être amené à réaliser une autre tâche que les autres groupes afin de mutualiser et que ce soit les élèves qui construisent la séance. | Pédagogie différenciée  Travail en autonomie.  Possibilité de réaliser cette activité en classe inversée.  Les élèves peuvent visionner le tutoriel chez eux et ainsi préparer leur séance de travail. |
| **Lancement de séance avec annotations** | Usage d’une application, pour annoter un document Word, PDF ou autre  A l’aide d’un stylet ou du doigt.  C:\Users\seb\Downloads\Screenshot_2013-12-08-17-55-44.png | Analyser son travail, créer de l’interactivité sur un document fixe, qui peut être enregistré. |
| **Lancement de séance en interactivité** | <http://LearningApps.org/display?v=pfze552wt01> – lancement avec déplacement possible sur un axe temporel.  timeline | Analyser son travail, créer de l’interactivité sur un document fixe, qui peut être enregistré. |
| **Support de travail** | Le professeur partage via internet (mail, dropbox, google drive, moodle) un document qui devra être traité durant la séance (complété par du texte, photos, …) | Le confort de travail, l’autonomie et le traitement rapide des informations est un avantage.  S’inscrire dans une démarche de veille des évolutions de la technologie numérique. |
| **Ressources documentaires** | Usage de site Internet  Comme learningAPPS, Hotpotatoes, SOCRATIVE  <http://learningapps.org/1109748> - les poissons  <http://LearningApps.org/display?v=pfze552wt01> – lancement  <http://learningapps.org/1130532> - les légumes  <http://learningapps.org/1219990> - groupe d’aliment  <http://learningapps.org/1277322> - classification des volailles  <http://learningapps.org/1336125> - les fromages par région  <http://learningapps.org/1313666> - vocabulaire professionnel  <http://learningapps.org/1366489> - les produits d’entretien  <http://learningapps.org/123451> - tri sélectif  <http://learningapps.org/1154468> - tri des déchets  <http://learningapps.org/483051> - les fruits et légumes de saison  <http://learningapps.org/126561> - la pyramide alimentaire  <http://learningapps.org/805958> - stockage produit | L’élève peut revenir sur Internet depuis chez lui pour refaire l’exercice |
| **Un formulaire sur internet**  **qcm en QR code** | C:\Users\seb\Downloads\Formulaire - QR Code.png  <https://docs.google.com/forms/d/1i_WrCe3vHFTaQTQIrpDokcty3J-dv4oiwn4KvZ0xCiA/viewform> |  |
| **Gestion des annonces au passe et la prise de commande** |  |  |
| **Collecte et traitement d’informations par le travail de groupe** | L’élève ou le groupe d’élèves peut collecter et traiter les informations à l’aide de la tablette et des diverses applications dont elle dispose. Une activité de groupe où un travail d’analyse et de restitution est demandé. Afin de construire la séquence pédagogique | L’élève dispose d’internet, de plusieurs livres, de cours, et tout cela dans une tablette.  Cette dernière lui permet directement de traiter ces informations, et de pouvoir les présenter au restant de la classe. |
| **Exemple d’applications et programmes utilisés pour la collecte d’informations :**  C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\1075601-safari-logo.png C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\internet-explorer.png C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\you-tube.png C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\dropbox.png C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\gmail.png C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\google+.png C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\google-drive.png C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\acrobat.png  ***+ Livre numériques + cours version numérique***  **Exemples d’applications et programmes utilisés pour le traitement d’informations :**  C:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\word.pngC:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\excell.pngC:\Users\Geng Family\Desktop\A RANGER\Logo\powerpoint.png  **+ Les applications permettant l’usage d’un stylet afin de réaliser des croquis + les applications permettant le montage et la compilation** | | |

**Evaluation par les enseignants :**

***L’expérimentation a été menée avec des matériels informatiques personnels. Des projets d’équipement des établissements sont en cours de réalisation.***

Du coté enseignant, la tablette propose un éventail de possibilités qui facilite sa pratique :

* La préparation du travail en amont des séquences est facilitée. Les ressources sont stockées sur la tablette (textes, documents, logiciels et applications) et sont accessibles en un seul endroit. La tablette peut servir d’alternative aux manuels scolaires, un aspect appréciable pour tous.
* Le suivi personnalisé de chaque élève est aussi favorisé par l’utilisation de cet outil.
* Il ne faut pas oublier que la tablette est une fenêtre sur le monde extérieur grâce à internet.
* Expérimentation qui entre dans ma pratique professionnelle de tous les jours.
* chaque élève est autonome
* chaque élève prend en charge un aspect du thème à traiter
* la projection du travail de chaque élève permet de co-construire les connaissances liées au thème
* lors de la projection, il est possible d’intervenir directement et de façon très facile pour compléter ou corriger une information.

**Evaluation par les élèves :**

* Aucune appréhension de l’outil, s’adaptent très rapidement en adoptant l’outil.
* Les élèves sont davantage acteurs de leur apprentissage, ils subissent moins et gagnent en autonomie. De plus, souvent les élèves et les enseignants commencent un apprentissage au même niveau de technicité, ce qui modifie la relation traditionnelle établie entre l’enseignant, censé détenir les savoirs, et l’élève.
* Moins d’écrits sur papier, la réduction des documents imprimés, sensibilisation à l’environnement durable.
* La nouveauté réside dans le fait qu’un tel outil entre dans l’école est permet un regain de motivation chez les élèves.
* Chaque élève devrait disposer d’une tablette et une connexion wifi pour visionner les vidéos des techniques et projeter le contenu de la tablette d’un élève.
* L’acquisition des connaissances se fait de façon plus intéressante que le travail sur document papier.
* Le fait que chaque élève ait en charge une partie du thème développe un sentiment de responsabilité, d’autant qu’il faut le présenter devant toute la classe.

**Synthèse globale/axe de progrès :**

* Avoir un routeur compatible iPad et Samsung, car pour le moment il faut un dongle Samsung pour les produits Samsung et un Apple TV pour les produits Apple.
* La solidité des tablettes tactiles.
* Des problèmes d’affichage avec l’écran au format 4:3 des tablettes, des problèmes d’accès à Internet au travers des proxy.
* Mais le principal problème reste la capacité de stockage et le manque de ports USB. Cela implique l’utilisation de procédures plus complexes, comme par exemple l’usage de DropBox ou autre serveur de stockage.
* La mise en place de formation spécifique pour une véritable connaissance des logiciels et des besoins des enseignants.
* La tablette permet de varier les façons d’aborder l’acquisition de connaissances. Elle stimule l’envie de trouver des informations et aussi la créativité dans la façon de présenter cesinformations**.**
* Les connexions **INTERNET** dans les établissements.