



TRANSFORMER LE LYCÉE PROFESSIONNEL

LA SECONDE PAR FAMILLES DE MÉTIERS

Principe et mise en place des familles de métiers pour la seconde professionnelle

Au sortir du collège, les élèves n'ont, le plus souvent, qu'une représentation approximative et parfois même erronée de la formation dans laquelle ils s'engagent et du métier vers lequel elle conduit. L'organisation de la classe de 2^{de} par familles de métiers va permettre à tous les élèves d'acquérir les premières compétences professionnelles utiles dans un secteur, de se professionnaliser et d'affirmer progressivement leurs choix. Une famille de métiers peut regrouper entre deux et dix spécialités de baccalauréats. Elle est définie nationalement. C'est en comparant les référentiels des diplômes de baccalauréat que **plusieurs compétences professionnelles** peuvent être repérées comme étant communes à ces spécialités de diplômes. Dans ce cas, ces compétences communes identifiées et dont l'acquisition est exigée au niveau de la seconde, permettent de regrouper les spécialités en une famille de métiers. Si aucune compétence professionnelle n'est commune à plusieurs spécialités de baccalauréat, celles-ci restent singulières dès la seconde sans constituer de famille. L'organisation de la classe de seconde par familles de métiers ne correspond donc ni à une simple découverte de métiers ni ne se réduit à une orientation différée, ce qui dans les deux cas déprofessionnaliserait.

14 familles ont été d'ores et déjà repérées pour une cinquantaine de spécialités tandis qu'une trentaine de bacs restent singuliers et n'ont donc pas vocation à être regroupés en familles. Elles seront mises en place par vagues

successives. Un lycée ne proposera pas toujours l'ensemble des spécialités d'une même famille. L'information des familles et le cas échéant l'accompagnement de la mobilité des élèves vers un autre établissement à l'issue de la classe de seconde seront donc à travailler particulièrement et le plus en amont possible.

À la rentrée 2019, trois premières familles de métiers sont mises en place :

- métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics
- métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique
- métiers de la relation client

Pour en savoir plus : [liste des spécialités de baccalauréat associées aux trois premières familles de métiers](#).

Consultées en septembre 2018, les branches professionnelles concernées par ces trois premières familles ont souligné que l'acquisition, en classe de 2^{de}, de compétences communes à plusieurs spécialités était, pour le futur professionnel, un facteur d'adaptation et un gage de mobilité professionnelle .

Exemple de compétences professionnelles communes aux spécialités d'une famille de métiers

Voici un exemple de compétences professionnelles qu'un élève de classe de seconde dans la famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics – qui regroupe six baccalauréats professionnels – pourra travailler et acquérir :

Compétences communes des six référentiels		Proposition de compétences communes développées en classe de seconde
C1 : S'INFORMER	Collecter et classer des informations	Rechercher les informations nécessaires à la résolution d'un problème posé
		Classer les informations retenues
	Décoder des documents	Localiser le lieu de l'intervention et identifier le contexte de l'intervention
		Identifier un ouvrage ou un élément d'ouvrage sur les pièces graphiques et écrites
D E R' Organiser le	Identifier les principales caractéristiques d'un ouvrage	
	Inventorier les tâches ou les opérations	

C3 : METTRE EN ŒUVRE - REALISER	chantier	Affecter les tâches aux différents membres de l'équipe Simuler différents scénarios
	Quantifier les besoins	Identifier et comparer les caractéristiques des matériels, des matériaux et des outillages Quantifier les matériaux et matériels
	Proposer des méthodes d'exécution et produire les documents associés	Analyser et choisir un mode opératoire Établir des croquis, des schémas et des tracés Prendre en compte les interfaces pluri-métiers Produire des documents graphiques
	Communiquer, rendre compte	Établir un compte rendu oral, écrit ou graphique seul ou en collaboration Travailler en équipe et adopter les postures d'écoute, de discussion, de prise en compte d'avis, de participation.
	Animer une petite équipe	Indiquer les tâches et consignes aux membres de l'équipe. Exposer une situation Suivre et contrôler l'avancée des activités
	Organiser le poste de travail	Organiser l'environnement des postes de travail Vérifier la disponibilité des matériels et outillages et leur fonctionnement.
	Mettre en œuvre les moyens de protection	Repérer les risques liés à l'activité. S'assurer de l'utilisation réglementaire des moyens de protection individuels et collectifs
	Monter et démonter un échafaudage, un étaielement	Mettre en place et stabiliser un échafaudage Utiliser rationnellement les planchers de travail
	Traiter les déchets et protéger l'environnement	Trier les déchets selon leur catégorie
	Repérer, implanter et tracer des ouvrages	Réaliser une implantation planimétrique et altimétrique Tracer des lignes et niveaux de référence.
	Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage	Mettre en œuvre un mode opératoire, un processus d'exécution Intervenir en co activité Prendre en compte et respecter les interventions des autres corps d'état en aval et amont

C4 : CONTROLLER, RECEPTIONNER	Réceptionner les matériels et matériaux	Contrôler les quantités et la conformité des commandes réceptionnées.
	Contrôler les ouvrages	Contrôler la conformité de l'ouvrage
		Respecter une procédure de contrôle établie
		Renseigner des documents de contrôle qualité.

Pour cette famille de métiers, les élèves pourront entamer leur professionnalisation à partir de projets de réalisation ou de maintenance du BTP. Cette démarche de projet proposant des travaux situés aux interfaces des différents métiers favorise une meilleure compréhension des exigences liées à l'exercice d'une grande variété d'activités professionnelles et facilite le travail d'orientation menés par les différents acteurs.

Afin d'accompagner les professeurs, des ressources et scénarios pédagogiques ainsi qu'un parcours M@gistère seront mis à disposition en janvier 2019 et enrichi tout au long de l'année.