



Organiser des séances communes

Journée GFA – 02 octobre 2017



Programme

Convergence EMC – Eco Droit

- La nature des programmes d'EMC et Économie Droit encourage l'interdisciplinarité.
- Support :
 - Programme EMC : [lien](#)
 - Programme Economie Droit : [lien](#)

Seconde – La personne et l'État de Droit

Connaissances	Economie - Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>L'État de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'État de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).(C143)</p> <p>La séparation des pouvoirs</p> <p>Le fonctionnement de la justice :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la justice pénale (instruction, procès, droits de la défense, exécution des décisions) ; - la justice administrative (garantie des citoyens contre les abus de pouvoirs) ; - la justice civile. (C145) <p>Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative. (C243-C245)</p> <p>Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.</p>	<p>C143 – Identifier et hiérarchiser les différentes sources du droit</p> <p>C145 – Situer la notion de responsabilité dans un contexte citoyen et professionnel</p> <p>C243 –Définir les objectifs du règlement intérieur (entreprise et Lycée)</p> <p>C244 – Identifier les droits et obligations du salarié</p> <p>C245 – Repérer les échelles de sanction en cas de non-respect du règlement</p>	<p>Étude de situations réelles ou fictives (d'actualité, historiques, littéraires...) pour analyser les contradictions entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus et l'État (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Rencontre avec des acteurs de la justice par l'intermédiaire des tribunaux, juges prud'homaux ou de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ).</p> <p>À partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes, réflexion sur les différentes formes d'engagement, dans l'établissement (participation à la démocratie lycéenne) ou dans la vie quotidienne, sur leur signification et sur leur légitimité.</p>

Seconde – Égalité et discrimination

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats). (C222 – C221 – C334)</p> <p>Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.</p> <p>Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, etc.</p>	<p>C221 – Maîtriser la technique de l'entretien de l'embauche (+ test de sélection)</p> <p>C223 – Analyser le contenu d'un contrat de travail, les droits et obligations.</p> <p>C224 – Dégager les éléments constitutifs de la rémunération (égalité homme femme)</p> <p>C334 – Repérer les droits et obligations de l'employeur et du salarié en matière de formation.</p>	<p>Une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité : « nuit du 4 août », abolition de l'esclavage, neutralité de l'État vis-à-vis des religions, droit de vote des femmes, dépénalisation de l'homosexualité... (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Une étude de cas à partir d'extraits de jugements montrant la diversité des expressions discriminatoires, avec l'analyse des solutions apportées.</p> <p>À partir de faits observés dans le lycée ou son environnement social, un débat peut être mené, à la fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la définition de ce qui est discriminatoire (C222 – C221 – C224) - sur la distinction de ce qui est simplement discriminant de ce qui est discriminatoire ou attentatoire à la dignité humaine ; - sur les moyens autres que juridiques de combattre les discriminations

Première – Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>L'idée de citoyenneté européenne.</p> <p>Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?</p> <p>Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité. (C422)</p> <p>S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif. (C146 C3211)</p> <p>Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.</p>	<p>C146 – Mettre en évidence le rôle des principaux partenaires institutionnels en lien avec les organisations. (syndicats, patronales, ...)</p> <p>C3211 – Vérifier que la rémunération du salarié est conforme à la législation et sa situation.</p> <p>C3212 – Repérer les instances représentatives du personnel et dégager leur principale attribution.</p> <p>C422 – Identifier les relations de l'entreprise avec l'administration fiscale.</p>	<p>Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</p> <p>Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.</p> <p>S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.</p>

Première - Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>La notion d'identité numérique.</p> <p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).</p>	<p>Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</p> <p>Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).</p>	<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe</p>



Terminale - *Pluralisme des croyances et laïcité*

- Ce chapitre d'EMC recoupe des éléments du programme d'Economie Gestion mais il semble plus pertinent de les aborder dans les chapitres consacrés à l'égalité de droit et la discrimination.

Terminale - Pluralisme des croyances et laïcité

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>La notion d'identité numérique.</p> <p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).</p>	<p>Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</p> <p>Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).</p>	<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe</p>

Terminale - Biologie, éthique, société et environnement

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>La notion de bioéthique. Les problèmes bioéthiques contemporains (la recherche génétique, les OGM, les thérapies géniques...). Le rôle du Haut Conseil des biotechnologies.(C513 – C514)</p> <p>Étude de cas ayant fait l'objet d'un avis ou d'un rapport du CCNE. État du débat médiatique. Explication éthique. (C513 – C514)</p> <p>La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.</p>	<p>C513 – Identifier les enjeux du développement durable.</p> <p>C514 – Repérer les actions pour inscrire l'organisation dans une politique globale de développement durable.</p>	<p>Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. Le rôle du Comité consultatif national d'éthique (CCNE).</p> <p>Débat argumenté autour du principe de précaution.</p> <p>Étude de cas et débat argumenté sur une question relevant de l'éthique médicale.</p>

Programme

Mise en garde

- La finalité des deux enseignements n'est pas la même.

EMC

BO du 12.06.2015

Au lycée, les élèves deviennent réellement capables de penser leurs responsabilités personnelles et collectives. [...] Les jeunes au lycée sont conduits à maîtriser les conditions de l'autonomie de jugement et à acquérir une claire conscience de leur responsabilité morale individuelle et collective

Economie Droit

BO du 13.04.2010

L'enseignement d'économie et droit contribue à la formation générale et professionnelle des futurs bacheliers :

- en leur proposant des clefs de compréhension et d'analyse de l'organisation économique et juridique de la société contemporaine, à partir de l'étude des contextes dans lesquels s'exercera leur activité professionnelle ;
- en servant de base à l'acquisition des compétences professionnelles attendues dans les différentes spécialités de baccalauréats professionnels concernées.



Une séance commune

Élaborer une séance commune

➤ Les gains :

- **En EMC :**

- Possibilité d'un travail en binôme,
- Sortir du tout théorique pour entrer dans le sujet par un exemple concret.

- **En Economie Droit :**

- Travail en binôme.*
- Gain d'une à deux heures.*

Exemple I – l'Impôt

Lettres – Phil. des Lumières

Objectif	Prendre conscience de notre responsabilité collective
Support	Corpus – Lutter contre la pauvreté
Démarche	Comparer différents documents pour mettre en lien les valeurs de Lumières et la lutte contre la pauvreté

Séance commune – Un impôt solidaire

Objectif	Identifier les prélèvements et leurs enjeux
Support	EcoGest – Fiche de paie - Fra – Déclaration des droits de l'homme Site Padlet – https://padlet.com/christelle_allenbach/pu5o66bc44xv
Démarche	En partant d'une fiche de paie, les élèves identifient les différents prélèvements et comment ils s'inscrivent dans une démarche publique.

EMC – Le marché noir

Objectif	Responsabiliser face à des choix quotidiens.
Support	Travail séance commune

Eco & Gestion – C422

Objectif	Identifier les relations entreprise/administration fiscale
Support	

Exemple II – Discrimination sur le lieu de travail

Lettres – Phil. des Lumières

Objectif	Prendre conscience de notre responsabilité collective
Support	Corpus – Lutter contre l'injustice
Démarche	Comparer différents documents pour mettre en lien les valeurs de Lumières et la lutte contre l'injustice à travers les siècles

Séance commune – Le défenseur des droits

Objectif	Identifier et caractériser des situations de discrimination
Support	Site internet : https://www.defenseurdesdroits.fr
Démarche	En partant d'histoires vécues, les élèves caractérisent une situation de discrimination sur le plan moral et juridique.

EMC – L'engagement

Objectif	Sensibiliser les élèves à la lutte contre les discriminations
Support	

Eco & Gestion – C221

Objectif	Identifier les acteurs et les droits de chacun face à la discrimination
Support	



Une séance commune

Mise en garde

- La mise en place de la séance commune
 - Celle-ci doit se faire en amont et ne peut pas s'improviser. **Deux réunions préparatoires sont nécessaires**, au minimum, pour s'accorder sur les objectifs et les éléments du discours.
 - Le calendrier est un ennemi, il est parfois simplement impossible de coordonner l'emploi du temps des deux enseignants pour obtenir le gain de temps voulu. **Ceci peut cependant être un argument pour l'élaboration de l'emploi du temps de la classe pour l'année suivante.**
- Le déroulement
 - Bien identifier le rôle de chacun des enseignants auprès de l'élève (qui s'occupe de quoi).