

Développer les compétences transversales et rédactionnelles

GFA

26/01/17

MME MARTIN A. & M. HUBER J.
LYCEE JEAN MERMOZ - SAINT-LOUIS

Intitulé	Se réappropriier les consignes.
Objectif visé	La convergence des consignes entre les lettres-histoire et l'éco-gestion pour éviter les confusions dans les réponses des élèves.
Démarche	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Choix d'un texte commun, ▪ Chaque enseignant élabore une série de questions en rapport à sa matière, ▪ Confrontation des questions et des réponses attendues pour isoler les confusions possibles.
Documents utilisés	<p>Thèmes abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Français</u> : L'homme face aux avancées scientifiques et techniques : enthousiasmes et interrogations. - <u>Éco Gestion</u> : <ul style="list-style-type: none"> ○ THÈME 2.1 La recherche d'emploi : Les caractéristiques du marché du travail ○ THÈME 2.4 Les règles de vie au sein de l'entreprise - La communication au sein de l'entreprise ○ THÈME 3.2 L'organisation de la production et du travail- Les modes de production et l'organisation du travail et la flexibilité du travail ○ THÈME 3.3 La gestion des ressources humaines <p>Article « Mon patron est un algorithme », in Financial Time, traduit dans le courrier international du 13/10/2016</p>
Contexte <i>Mise en place</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De décembre 2016 à Janvier 2017. ▪ 2h en Accompagnement personnalisé avec une classe de 1^{ère} GA.
Production	<p>En partant d'une production des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leur faire identifier les différentes étapes de leur réponse à l'aide du document projeté. - Expliciter leur production.
Bilan <i>Point de vigilance</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Constat – Les réponses fournies par les élèves divergent selon les matières malgré des consignes très proches : <ul style="list-style-type: none"> - Economie Gestion : Pourquoi est-ce un progrès pour l'employeur ? La question en Economie Gestion demande de relever les éléments du texte qui justifient l'emploi du mot progrès. - Lettres Histoire : Est-ce un progrès ? Celle en Lettres Histoire appelle l'élève à comparer les justifications de l'entreprise avec la définition du « progrès » puis de formuler son avis. ▪ Élaboration de consignes plus pertinentes en Français qui précise à partir de quoi l'élève doit répondre (ex : une notion vue en cours, une réflexion personnelle, ...) <i>Exemple</i> : À partir de la notion vue en classe, a-t-on raison de qualifier cela de progrès ?

Document de référence : [Journée GFA – s'appropriier les compétences](#)