

Journée de travail GFA

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Lycée Jean Mermoz

Comment s'approprier les consignes ?

Français BO n°2 19/02/2009 : Le diplôme du baccalauréat professionnel garantit que, au terme du cursus de formation, dans la logique du socle commun de connaissances et de compétences, le candidat est désormais capable :

- **d'être autonome dans la construction et la mise en perspective de ses connaissances** ;
- d'exprimer, en respectant autrui, un jugement et des goûts personnels ;
- **de réfléchir sur soi-même et sur le monde** ;
- de se confronter aux productions artistiques d'hier et d'aujourd'hui, d'ici et d'ailleurs ;
- d'affirmer ses choix.

Eco Gestion BO n°2 19/02/2009 : Dans un premier temps, l'enseignement d'Économie-Gestion doit donc permettre aux futurs bacheliers du secteur industriel **d'appréhender l'environnement économique, juridique et social dans lequel ils seront conduits à évoluer.**

Dans un second temps, l'acquisition des notions essentielles de gestion des organisations et de communication professionnelle doit leur permettre d'appréhender le contexte professionnel, de mettre en évidence les implications de ce contexte sur l'exercice de l'emploi, et de leur fournir les outils et les éléments nécessaires à l'intégration dans l'organisation.

En outre, l'enseignement d'Économie-Gestion participe à la formation générale du bachelier **en lui permettant d'acquérir des méthodes, des outils et la rigueur intellectuelle nécessaires et utiles à sa vie professionnelle et personnelle.**

Les supports

Le choix des thèmes

Choix du support en Français

L'homme face aux avancées scientifiques et techniques : enthousiasmes et interrogations

- *En quoi les avancées scientifiques et techniques nécessitent-elles une réflexion individuelle et collective ?*
- *Le dépassement des limites de l'être humain peut-il faire craindre une perte d'humanité ?*

Choix du support en Economie Gestion

THÈME 2.1 *La recherche d'emploi : Les caractéristiques du marché du travail*

THÈME 2.4 *Les règles de vie au sein de l'entreprise* *- La communication au sein de l'entreprise*

THÈME 3.2 *L'organisation de la production et du travail- Les modes de production et l'organisation du travail et la flexibilité du travail*

THÈME 3.3 *La gestion des ressources humaines*

Les supports

Choix du document

Article du Financial Time, traduit dans le courrier international du 13/10/2016 :

Mon patron est un algorithme

[Lien](#)

Grâce aux nouvelles technologies, qui leur permettent de piloter la main-d'œuvre, des entreprises comme Uber et Deliveroo poussent la logique du taylorisme à l'extrême. Mais à Londres, certains travailleurs se rebiffent.

L'article présente l'intérêt d'aborder des thèmes communs aux deux matières et de le faire à travers une expérience individuelle et une approche globale.

Il peut donc être questionné à la fois pour souligner l'évolution récente du monde du travail, ses formes et ses enjeux, mais aussi pour montrer les continuités existantes.

Questionnement

Les questions posées

Economie Gestion

1. Quel travail exerce Bhone Kyaw et où travaille-t-il ?
2. Que fait l'employeur ?
3. Quels sont les points forts et faibles du travail de M. Kyaw ?
4. Pourquoi est-ce un progrès pour l'employeur ?
5. Rappelez les caractéristiques du Taylorisme.
6. Repérez dans le texte deux caractéristiques du Taylorisme que Deliveroo applique.

Lettres Histoire

1. **Bhone Kyaw**
 - a. Qui est Bhone Kyaw ? Pour qui travaillent-ils ?
 - b. Comment s'organise sa journée de travail ? Comment Bhone Kyaw accueille-t-il ce traitement ?
2. **L'entreprise Percolata**
 - a. Que fait l'entreprise Percolata pour aider les entreprises ?
 - b. En quoi cela ressemble-t-il au Taylorisme ?
 - c. Est-ce un progrès ?

Questionnement

Confusions probables

Plusieurs questions apparaissent très proches mais après concertation demandent des réponses différentes et surtout une méthodologie différente.

Economie Gestion : 4. *Pourquoi est-ce un progrès pour l'employeur ?*

Lettres Histoire : 3.c. *Est-ce un progrès ?*

La question en Economie Gestion demande de relever les éléments du texte qui justifient l'emploi du mot progrès. Celle en Lettres Histoire appelle l'élève à comparer les justifications de l'entreprise avec la définition du « progrès » puis de formuler son avis.

Economie Gestion : 3. *Quels sont les points forts et faibles du travail de M. Kyaw ?*

Lettres Histoire : 1.b. *Comment Bhone Kyaw accueille-t-il ce traitement ?*

La question en Economie Gestion est un relevé d'informations depuis le texte qui fait appel au jugement de l'élève (« points forts », « points faibles »). Celle de Lettres Histoire appelle une analyse des procédés d'écriture pour comprendre l'état d'esprit de Bhone Kyaw.

Remédiation

Modification des consignes en Français

Afin d'éviter la confusion sur les consignes en Français, l'attention de l'élève est portée dès le début de la question sur les procédés d'écriture. La formulation « **Comment** » est ainsi inféodée à la recherche de procédés et non l'inverse.

BEP – Session 2013

2. De la ligne 1 à la ligne 10, comment s'effectue le passage du monde réel au monde imaginaire ? Vous vous appuyerez sur l'étude du lexique, des verbes, et des comparaisons. *(3 points)*

BEP – Session 2013

(sujet modifié)

2. En vous appuyant sur l'étude du lexique, des verbes et des comparaisons, montrez comment s'effectue le passage du monde réel au monde imaginaire de la ligne 1 à la ligne 10. *(3 points)*

Remédiation

Production des élèves

BEP – Session 2013

(réponse sur le sujet non modifié)

2. Le passage du monde réel au monde imaginaire se passe graduellement avec la glace qui passe d'un rideau de gaze légère en un sorte de brouillard jusqu'à obtenir une superbe brume argentée qui laissa traverser Alice de l'autre côté.

2. Pour effectuer le passage du monde réel au monde imaginaire l'auteur emploie la ^{comparaison} ~~phrase~~ suivante "la glace était devenue comme un rideau de gaze légère, à travers lequel on peut passer".

BEP – Session 2013

(réponse sur le sujet modifié)