
GFA – DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES ET REDACTIONNELLES

« DE LA METHODOLOGIE DU BROUILLON A LA STRUCTURATION DE L'ECRIT »

BINOME : A. MARZOUG – E. VOLKMAR

Objectifs visés	<ul style="list-style-type: none">• Construire ou reformuler une consigne afin de se l'approprier• Utiliser efficacement un brouillon• Structurer sa réflexion• Comparer les épreuves d'économie-gestion et de français afin d'en dégager les points communs et les différences
Période propice (niveau suggéré)	Cette expérimentation a été conduite en classe de Terminale mais il serait plus judicieux d'initier ce travail dès la classe de Première bac pro afin de pouvoir le conforter en classe de terminale.
Points d'ancrage de chaque discipline	<p>- Économie-gestion : BO n°2 du 19 février 2009 : « <u>faciliter l'acquisition de méthodes, d'outils de la réflexion intellectuelle et de compétences d'observation, d'analyse, d'argumentation et de communication</u> ; contribuer à développer la citoyenneté en renforçant notamment le sens des responsabilités, la capacité à assumer ses choix et la perception de la nécessaire intégration dans la communauté nationale et européenne »</p> <p>- Français : BO n°2 du 19 février 2009 : « <u>le candidat doit être autonome dans la construction et la mise en perspective de ses connaissances et de réfléchir sur soi-même et sur le monde</u> »</p>
Démarche	<p>1^{ERE} ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</p> <p>En cours de français/Education Morale et Civique (EMC) : Proposition d'un sujet aux élèves « L'argent fait le bonheur, dit-on communément. Qu'en pensez-vous ? » :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Réponse rédigée par les élèves de manière individuelle avec pour consignes d'utiliser un brouillon libre et de respecter un temps imparti de 10 minutes ;✓ Mise en commun avec présentation des trois types de brouillon : le tableau, la méthode quadrillage, la carte mentale... (cf. brouillons d'écrivains BNF) ;✓ Conception par les élèves d'une consigne complète qui corresponde aux attendus du sujet avec pour seule obligation d'utiliser au minimum deux verbes d'action ;✓ Découverte du texte support et analyse de sa structure grâce à une série de questions.

<p>Démarche</p>	<p>2^{EME} ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</p> <p><i>En cours d'économie-gestion : Proposition d'un sujet aux élèves « <u>Quels sont les différents cas de rupture d'un contrat de travail ?</u> »</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rédaction d'un développement structuré sur ce thème en réinvestissant les acquis méthodologiques de français/EMC (temps imparti : 55 minutes) ; ✓ Correction du travail rédactionnel avec mise en place d'une fiche méthodologique. <p>3^{EME} ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</p> <p><i>Séance co-animée : Proposition d'un thème commun aux deux disciplines : «Peut-on toujours dire tout ce que l'on pense ? »</i></p> <p>a. Sujet proposé sous la forme de l'épreuve d'économie-gestion :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédaction par les élèves, en utilisant le brouillon de leur choix, de l'introduction (temps imparti : 10 minutes) ; ▪ Énumération des idées du développement structuré (temps imparti : 10 mn) ; <p>b. Sujet identique proposé sous la forme de l'épreuve de français/EMC :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédaction par les élèves, toujours au brouillon, de l'introduction (temps imparti : 10 mn) ; ▪ Élaboration d'une liste d'idées qui seront développées (temps imparti : 10 mn) ; <p>c. Mise en commun :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correction des deux introductions ; ▪ Correction des deux listes servant de base au développement ; ▪ Repérage des similitudes et des différences entre les exigences des deux épreuves. <p>4^{EME} ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</p> <p><i>En cours d'économie-gestion : phase de remédiation :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enrichissement de la fiche méthodologique renommée fiche méthode et dans laquelle ont été rajoutés les points communs repérés lors de la séance commune aux deux enseignements. <p>5^{EME} ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</p> <p><i>Prolongement de l'expérimentation :</i> Observation, lors du bac blanc, du réinvestissement par les élèves des acquis méthodologiques en français et en économie-gestion (utilisation d'un brouillon, structuration de la réflexion).</p>
<p>Contexte (modalités de mise en œuvre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Une séance de deux heures pendant le cours de français/EMC ; ◆ Deux séances d'une heure pendant le cours d'économie-gestion ; ◆ Une séance de deux heures co-animée par les deux enseignantes, pendant le créneau d'AP ; ◆ Une séance d'une heure pendant le cours d'économie-gestion.

<p>Supports</p>	<p>En français/EMC :</p> <p>Texte intitulé « L'argent fait le bonheur, dit-on communément, qu'en pensez-vous ? »</p> <p>En économie-gestion :</p> <p>Partie 2 du sujet d'examen 2016 « Quels sont les différents cas de rupture d'un contrat de travail ? », article Alternatives Économiques n° 316 –Septembre 2012, « Une nouvelle manière de rompre un contrat de travail »</p> <p>Une fiche méthodologique « Traiter un sujet au choix dans un développement structuré ».</p> <p>Lors de la séance commune :</p> <p>Un sujet de développement structuré : « Peut-on toujours dire tout ce que l'on pense ? », document « la liberté d'expression dans l'entreprise », extrait du site « juritravail » (sujet zéro n°1) & document extrait du site « la laïcité en question ».</p> <p>Une fiche méthode « Traiter un sujet au choix dans un développement structuré ».</p>
<p>Productions des élèves & Exemples de brouillon</p>	<p>1^{ERE} ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemple de brouillon 1 • Exemple de brouillon 2 • Exemple de brouillon 3 <p>2^{EME} ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemple de rédaction 1 • Exemple de rédaction 2 • Exemple de brouillon <p>3^{EME} ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exemple 1 • Exemple 2 • Exemple 3 • Exemple 4 • Exemple 5
<p>Bilan /Points de vigilance</p>	<p>Les deux premières étapes nous ont permis de constater que plusieurs élèves sont capables de réexploiter les acquis de français/EMC, mais qu'en voulant bien faire, ils ont facilement tendance à confondre les exigences des deux épreuves. Il apparaît donc indispensable de bien insister sur les différences dans l'attendu des deux épreuves.</p> <p>Exemple 1</p> <p>Exemple 2</p>
<p>Recommandation</p>	<p>Expérimentation menée autour d'une question d'EMC, mais il est possible de retrouver des thématiques communes avec les objets d'études en français.</p> <p><u>Exemple</u> : la liberté d'expression et/ou la liberté de raconter des expériences individuelles en Terminale avec « L'Homme et son rapport au monde au XX^{ème} siècle ».</p> <p><u>Supports possibles</u> :</p> <p>Michel Houellebecq, « Soumission », 2015</p> <p>Citation d'Elie Wiesel dans l'émission télévisée « La marche du siècle » : « Il y a mille mots pour décrire ce qu'est la Shoah, mais je n'en connais pas le premier ».</p>