

---

**GFA – DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES ET REDACTIONNELLES**

**« DE LA METHODOLOGIE DU BROUILLON A LA STRUCTURATION DE L'ECRIT »**

**BINOME : A. MARZOUG – E. VOLKMAR**

---

<b>Objectifs visés</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Construire ou reformuler une consigne afin de se l'approprier</li><li>• Utiliser efficacement un brouillon</li><li>• Structurer sa réflexion</li><li>• Comparer les épreuves d'économie-gestion et de français afin d'en dégager les points communs et les différences</li></ul>
<b>Période propice (niveau suggéré)</b>	Cette expérimentation a été conduite en classe de Terminale mais il serait plus judicieux d'initier ce travail dès la classe de Première bac pro afin de pouvoir le conforter en classe de terminale.
<b>Points d'ancrage de chaque discipline</b>	<p>- <b>Économie-gestion</b> : BO n°2 du 19 février 2009 : « <u>faciliter l'acquisition de méthodes, d'outils de la réflexion intellectuelle et de compétences d'observation, d'analyse, d'argumentation et de communication</u> ; contribuer à développer la citoyenneté en renforçant notamment le sens des responsabilités, la capacité à assumer ses choix et la perception de la nécessaire intégration dans la communauté nationale et européenne »</p> <p>- <b>Français</b> : BO n°2 du 19 février 2009 : « <u>le candidat doit être autonome dans la construction et la mise en perspective de ses connaissances et de réfléchir sur soi-même et sur le monde</u> »</p>
<b>Démarche</b>	<p><b>1<sup>ERE</sup> ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</b></p> <p><b>En cours de français/Education Morale et Civique (EMC) : Proposition d'un sujet aux élèves « L'argent fait le bonheur, dit-on communément. Qu'en pensez-vous ? » :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Réponse rédigée par les élèves de manière individuelle avec pour consignes d'utiliser un brouillon libre et de respecter un temps imparti de 10 minutes ;</li><li>✓ Mise en commun avec présentation des trois types de brouillon : le tableau, la méthode quadrillage, la carte mentale... (cf. brouillons d'écrivains BNF) ;</li><li>✓ Conception par les élèves d'une consigne complète qui corresponde aux attendus du sujet avec pour seule obligation d'utiliser au minimum deux verbes d'action ;</li><li>✓ Découverte du <u>texte support</u> et analyse de sa structure grâce à une série de questions.</li></ul>

<p><b>Démarche</b></p>	<p><b><u>2<sup>EME</sup> ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</u></b></p> <p><b><i>En cours d'économie-gestion : Proposition d'un sujet aux élèves « <u>Quels sont les différents cas de rupture d'un contrat de travail ?</u> »</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rédaction d'un développement structuré sur ce thème en réinvestissant les acquis méthodologiques de français/EMC (temps imparti : 55 minutes) ;</li> <li>✓ Correction du travail rédactionnel avec mise en place d'une <a href="#">fiche méthodologique</a>.</li> </ul> <p><b><u>3<sup>EME</sup> ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</u></b></p> <p><b><i>Séance co-animée : Proposition d'un thème commun aux deux disciplines : «Peut-on toujours dire tout ce que l'on pense ? »</i></b></p> <p><b>a. Sujet <a href="#">proposé sous la forme de l'épreuve d'économie-gestion</a> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rédaction par les élèves, en utilisant le brouillon de leur choix, de l'introduction (temps imparti : 10 minutes) ;</li> <li>▪ Énumération des idées du développement structuré (temps imparti : 10 mn) ;</li> </ul> <p><b>b. Sujet identique <a href="#">proposé sous la forme de l'épreuve de français/EMC</a> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rédaction par les élèves, toujours au brouillon, de l'introduction (temps imparti : 10 mn) ;</li> <li>▪ Élaboration d'une liste d'idées qui seront développées (temps imparti : 10 mn) ;</li> </ul> <p><b>c. Mise en commun :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Correction des deux introductions ;</li> <li>▪ Correction des deux listes servant de base au développement ;</li> <li>▪ Repérage des similitudes et <a href="#">des différences entre les exigences des deux épreuves</a>.</li> </ul> <p><b><u>4<sup>EME</sup> ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</u></b></p> <p><b><i>En cours d'économie-gestion : phase de remédiation :</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enrichissement de la fiche méthodologique renommée <a href="#">fiche méthode</a> et dans laquelle ont été rajoutés les points communs repérés lors de la séance commune aux deux enseignements.</li> </ul> <p><b><u>5<sup>EME</sup> ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</u></b></p> <p><b><i>Prolongement de l'expérimentation :</i></b> Observation, lors du bac blanc, du réinvestissement par les élèves des acquis méthodologiques en français et en économie-gestion (utilisation d'un brouillon, structuration de la réflexion).</p>
<p><b>Contexte (modalités de mise en œuvre)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Une séance de deux heures pendant le cours de français/EMC ;</li> <li>◆ Deux séances d'une heure pendant le cours d'économie-gestion ;</li> <li>◆ Une séance de deux heures co-animée par les deux enseignantes, pendant le créneau d'AP ;</li> <li>◆ Une séance d'une heure pendant le cours d'économie-gestion.</li> </ul>

<p><b>Supports</b></p>	<p><b>En français/EMC :</b></p> <p>Texte intitulé <a href="#">« L'argent fait le bonheur, dit-on communément, qu'en pensez-vous ? »</a></p> <p><b>En économie-gestion :</b></p> <p>Partie 2 du sujet d'examen 2016 <a href="#">« Quels sont les différents cas de rupture d'un contrat de travail ? »</a>, article Alternatives Économiques n° 316 –Septembre 2012, « Une nouvelle manière de rompre un contrat de travail »</p> <p>Une <a href="#">fiche méthodologique</a> « Traiter un sujet au choix dans un développement structuré ».</p> <p><b>Lors de la séance commune :</b></p> <p>Un sujet de développement structuré : <a href="#">« Peut-on toujours dire tout ce que l'on pense ? »</a>, document <a href="#">« la liberté d'expression dans l'entreprise »</a>, extrait du site « juritravail » (sujet zéro n°1) &amp; document extrait du site « la laïcité en question ».</p> <p>Une <a href="#">fiche méthode</a> « Traiter un sujet au choix dans un développement structuré ».</p>
<p><b>Productions des élèves &amp; Exemples de brouillon</b></p>	<p><b>1<sup>ERE</sup> ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Exemple de brouillon 1</a></li> <li>• <a href="#">Exemple de brouillon 2</a></li> <li>• <a href="#">Exemple de brouillon 3</a></li> </ul> <p><b>2<sup>EME</sup> ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Exemple de rédaction 1</a></li> <li>• <a href="#">Exemple de rédaction 2</a></li> <li>• <a href="#">Exemple de brouillon</a></li> </ul> <p><b>3<sup>EME</sup> ETAPE DE L'EXPERIMENTATION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Exemple 1</a></li> <li>• <a href="#">Exemple 2</a></li> <li>• <a href="#">Exemple 3</a></li> <li>• <a href="#">Exemple 4</a></li> <li>• <a href="#">Exemple 5</a></li> </ul>
<p><b>Bilan /Points de vigilance</b></p>	<p>Les deux premières étapes nous ont permis de constater que plusieurs élèves sont capables de réexploiter les acquis de français/EMC, mais qu'en voulant bien faire, ils ont facilement tendance à confondre les exigences des deux épreuves. Il apparaît donc indispensable de bien insister sur les différences dans l'attendu des deux épreuves.</p> <p><a href="#">Exemple 1</a></p> <p><a href="#">Exemple 2</a></p>
<p><b>Recommandation</b></p>	<p>Expérimentation menée autour d'une question d'EMC, mais il est possible de retrouver des thématiques communes avec les objets d'études en français.</p> <p><u>Exemple</u> : la liberté d'expression et/ou la liberté de raconter des expériences individuelles en Terminale avec « L'Homme et son rapport au monde au XX<sup>ème</sup> siècle ».</p> <p><u>Supports possibles</u> :</p> <p>Michel Houellebecq, « Soumission », 2015</p> <p>Citation d'Elie Wiesel dans l'émission télévisée « La marche du siècle » : « Il y a mille mots pour décrire ce qu'est la Shoah, mais je n'en connais pas le premier ».</p>