

Trame de présentation Fiche Eco-Gestion / Lettres

Blaise Pascal/Charles Stoessel

Certaines thématiques abordées dans le cadre de l'EMC et de l'économie Gestion sont similaires, l'approche est différente mais les connaissances sont complémentaires.

Aborder certaines de ces thématiques en parallèle, en mettant en évidence les différents aspects d'une même problématique, c'est permettre à l'élève de visualiser ces interactions et ces complémentarités et ainsi construire une carte mentale de ses connaissances (comme il lui est demandé dans la 2^e partie de l'épreuve d'économie-gestion).

Enfin l'utilisation d'un même outil d'analyse de document par exemple, permet de formaliser ce rapprochement et de décloisonner les outils et les savoirs faire. Il montre à l'élève que les compétences méthodologiques acquises peuvent (et doivent) être réinvesties dans différentes matières.

D'autres outils peuvent être utilisés comme par exemple un mur virtuel, tel que Padlet qui réunira les ressources utilisées dans les deux matières

OBJECTIFS

- Aborder un même thème sous des angles différents afin de susciter la curiosité et développer l'esprit critique
- Exploitation et appropriation d'un support qui peut convenir à différentes matières (économie-gestion, géographie, histoire, EMC)
- Classer, organiser, structurer, et mettre en relation les idées avant de passer à la réponse à une problématique.

PERIODE PROPICE (NIVEAU SUGGERE)

- Dès la seconde pour donner des habitudes que l'élève pourra réinvestir dans toutes les matières.

DEMARCHE :

- Fournir un cadre structuré qui propose un découpage permettant de retrouver des éléments clé dans un document ou pour un corpus de documents ;

POINTS D'ANCRAGE DE CHAQUE DISCIPLINE :

(Passerelle EMC/ÉG en annexe)

Ex : Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne/Mondialisation/L'organisation du travail/Libertés

→Exemples de thématiques : l'impôt est-il égalitaire ?

CONTEXTE – MODALITES DE MISE EN ŒUVRE :

- Dans le cadre des cours
- Possibilité de prolonger la démarche en AP

SUPPORTS :

- Grille d'analyse d'un document
- Documents variés (graphiques, extraits de presse, vidéo...)

PRODUCTIONS DES ELEVES :

Trame de présentation Fiche Eco-Gestion / Lettres

Blaise Pascal/Charles Stoessel

L'élève complète la grille d'analyse du document, seul dans un 1^{er} temps, il pourra ajouter de nouvelles informations lors de la remédiation.

TEMOIGNAGES DES ELEVES / ENSEIGNANTS

Expérimentation en cours

BILAN /POINTS DE VIGILANCE

- La mise en place d'une approche commune de certaines thématiques doit être réfléchie et travaillée en année N pour l'année N+ 1 :
- Cette approche peut être contraignante puisqu'il s'agit d'être en mesure d'initier la séquence au moment T ; Le recours à l'AP est une valeur ajoutée certaine, il permettrait d'une part de « contourner » cette contrainte et d'autre part d'envisager des séances en coanimation ;
- La grille d'analyse donnée aux élèves peut évoluer au cours du cycle de formation pour prendre en compte les notions acquises par l'élève ou encore ses expériences professionnelles.