



Organiser des séances communes

Journée GFA



Programme

Convergence EMC – Eco Droit

- La nature des programmes d'EMC et Économie Droit encourage l'interdisciplinarité.
- Support :
 - Programme EMC : [lien](#)
 - Programme Economie Droit : [lien](#)

Seconde – La personne et l'État de Droit

Connaissances	Economie - Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>L'État de droit et les libertés individuelles et collectives (les institutions de l'État de droit, la place de la loi, la hiérarchie des normes juridiques).(C143)</p> <p>La séparation des pouvoirs</p> <p>Le fonctionnement de la justice :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la justice pénale (instruction, procès, droits de la défense, exécution des décisions) ; - la justice administrative (garantie des citoyens contre les abus de pouvoirs) ; - la justice civile. (C145) <p>Les droits et les obligations des lycéens et de la communauté éducative. (C243-C245)</p> <p>Les principes et les différentes formes de solidarité. La question de la responsabilité individuelle.</p>	<p>C143 – Identifier et hiérarchiser les différentes sources du droit</p> <p>C145 – Situer la notion de responsabilité dans un contexte citoyen et professionnel</p> <p>C243 –Définir les objectifs du règlement intérieur (entreprise et Lycée)</p> <p>C244 – Identifier les droits et obligations du salarié</p> <p>C245 – Repérer les échelles de sanction en cas de non-respect du règlement</p>	<p>Étude de situations réelles ou fictives (d'actualité, historiques, littéraires...) pour analyser les contradictions entre obligations juridiques et morales et les rapports entre les individus et l'État (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Rencontre avec des acteurs de la justice par l'intermédiaire des tribunaux, juges prud'homaux ou de la Protection judiciaire de la jeunesse (PJJ).</p> <p>À partir de situations tirées de la vie des lycéens, d'adolescents ou de jeunes adultes, réflexion sur les différentes formes d'engagement, dans l'établissement (participation à la démocratie lycéenne) ou dans la vie quotidienne, sur leur signification et sur leur légitimité.</p>

Seconde – Égalité et discrimination

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>La notion d'égalité avec ses acceptions principales (égalité en droit, égalité des chances, égalité de résultats). (C222 – C221 – C334)</p> <p>Les inégalités et les discriminations de la vie quotidienne, leur gravité respective au regard des droits des personnes.</p> <p>Les textes juridiques fondamentaux de lutte contre les discriminations (particulièrement la loi du 1er juillet 1972) : raciales, antisémites, religieuses, xénophobes, sexistes, homophobes, etc.</p>	<p>C221 – Maîtriser la technique de l'entretien de l'embauche (+ test de sélection)</p> <p>C223 – Analyser le contenu d'un contrat de travail, les droits et obligations.</p> <p>C224 – Dégager les éléments constitutifs de la rémunération (égalité homme femme)</p> <p>C334 – Repérer les droits et obligations de l'employeur et du salarié en matière de formation.</p>	<p>Une analyse historique pour montrer les liens entre la démocratie et la conquête de l'égalité : « nuit du 4 août », abolition de l'esclavage, neutralité de l'État vis-à-vis des religions, droit de vote des femmes, dépénalisation de l'homosexualité... (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Une étude de cas à partir d'extraits de jugements montrant la diversité des expressions discriminatoires, avec l'analyse des solutions apportées.</p> <p>À partir de faits observés dans le lycée ou son environnement social, un débat peut être mené, à la fois :</p> <ul style="list-style-type: none"> - sur la définition de ce qui est discriminatoire (C222 – C221 – C224) - sur la distinction de ce qui est simplement discriminant de ce qui est discriminatoire ou attentatoire à la dignité humaine ; - sur les moyens autres que juridiques de combattre les discriminations

Première – Exercer sa citoyenneté dans la République française et l'Union européenne

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>L'idée de citoyenneté européenne.</p> <p>Voter : à qui accorder le droit de vote et pourquoi ? Voter ou ne pas voter ? Le vote est-il un devoir ?</p> <p>Payer l'impôt : justifications de l'impôt ; les différentes formes de la fiscalité. (C422)</p> <p>S'engager : la notion de militantisme ; les grandes formes d'engagement politique, syndical, associatif. (C146 C3211)</p> <p>Défendre : organisation et enjeux de la Défense nationale ; l'engagement dans des conflits armés, la sécurité internationale.</p>	<p>C146 – Mettre en évidence le rôle des principaux partenaires institutionnels en lien avec les organisations. (<i>syndicats, patronales, ...</i>)</p> <p>C3211 – Vérifier que la rémunération du salarié est conforme à la législation et sa situation.</p> <p>C3212 – Repérer les instances représentatives du personnel et dégager leur principale attribution.</p> <p>C422 – Identifier les relations de l'entreprise avec l'administration fiscale.</p>	<p>Voter : citoyenneté, nationalité et souveraineté populaire ; le droit de vote ; les modalités du vote ; éléments de comparaison entre différents régimes démocratiques.</p> <p>Payer l'impôt : organisation de débats portant sur l'impôt et la citoyenneté, l'impôt et la solidarité, l'impôt et l'égalité, l'impôt et l'éthique.</p> <p>S'engager : analyse d'œuvres d'art, de films, de textes littéraires, philosophiques ou historiques sur les problèmes de l'engagement (projet interdisciplinaire souhaitable).</p> <p>Défendre : débat sur l'éthique et les enjeux de conflits avec des acteurs de la Défense nationale par l'intermédiaire des trinômes académiques. Présentation des métiers de la Défense.</p>

Première - Les enjeux moraux et civiques de la société de l'information

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>La notion d'identité numérique.</p> <p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).</p>	<p>Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</p> <p>Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).</p>	<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe</p>



Terminale - *Pluralisme des croyances et laïcité*

- Ce chapitre d'EMC recoupe des éléments du programme d'Economie Gestion mais il semble plus pertinent de les aborder dans les chapitres consacrés à l'égalité de droit et la discrimination.

Terminale - Pluralisme des croyances et laïcité

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>La notion d'identité numérique.</p> <p>Questions éthiques majeures posées par l'usage individuel et collectif du numérique. Quelques principes juridiques encadrant cet usage.</p> <p>Spécificité et rôle des différents médias et éléments de méthode permettant la compréhension critique des informations dont ils sont porteurs et des réactions qu'ils suscitent (commentaires interactifs, blogs, tweets...).</p>	<p>Organisation de débats portant sur les atteintes réelles ou possibles à la liberté et à la dignité de la personne par certains types d'usages du numérique, en privilégiant la question des réseaux sociaux.</p> <p>Réalisation, en lien avec le professeur documentaliste, d'un dossier relatif à un événement et à son exploitation médiatique (projet interdisciplinaire souhaitable).</p>	<p>Identifier et expliciter les valeurs éthiques et les principes civiques en jeu.</p> <p>Mobiliser les connaissances exigibles</p> <p>Développer l'expression personnelle, l'argumentation et le sens critique.</p> <p>S'impliquer dans le travail en équipe</p>

Terminale - Biologie, éthique, société et environnement

Connaissances	Economie Gestion	Exemples de situations et de mises en œuvre
<p>La notion de bioéthique. Les problèmes bioéthiques contemporains (la recherche génétique, les OGM, les thérapies géniques...). Le rôle du Haut Conseil des biotechnologies.(C513 – C514)</p> <p>Étude de cas ayant fait l'objet d'un avis ou d'un rapport du CCNE. État du débat médiatique. Explication éthique. (C513 – C514)</p> <p>La responsabilité environnementale. L'interdépendance humanité-nature. Le principe de précaution : sa réalité juridique, ses applications et ses limites.</p>	<p>C513 – Identifier les enjeux du développement durable.</p> <p>C514 – Repérer les actions pour inscrire l'organisation dans une politique globale de développement durable.</p>	<p>Les évolutions de l'éthique médicale. La question du consentement du patient. Le rôle du Comité consultatif national d'éthique (CCNE).</p> <p>Débat argumenté autour du principe de précaution.</p> <p>Étude de cas et débat argumenté sur une question relevant de l'éthique médicale.</p>

Programme

Mise en garde

- La finalité des deux enseignements n'est pas la même.

EMC

BO du 12.06.2015

Au lycée, les élèves deviennent réellement capables de penser leurs responsabilités personnelles et collectives. [...] Les jeunes au lycée sont conduits à maîtriser les conditions de l'autonomie de jugement et à acquérir une claire conscience de leur responsabilité morale individuelle et collective

Economie Droit

BO du 13.04.2010

L'enseignement d'économie et droit contribue à la formation générale et professionnelle des futurs bacheliers :

- en leur proposant des clefs de compréhension et d'analyse de l'organisation économique et juridique de la société contemporaine, à partir de l'étude des contextes dans lesquels s'exercera leur activité professionnelle ;
- en servant de base à l'acquisition des compétences professionnelles attendues dans les différentes spécialités de baccalauréats professionnels concernées.



Une séance commune

Élaborer une séance commune

➤ Les gains :

- **En EMC :**

- Possibilité d'un travail en binôme,
- Sortir du tout théorique pour entrer dans le sujet par un exemple concret.

- **En Economie Droit :**

- Travail en binôme.
- Gain d'une à deux heures.

Exemple I – l'Impôt

Lettres – Phil. des Lumières

Objectif	Prendre conscience de notre responsabilité collective
Support	Corpus – Lutter contre la pauvreté
Démarche	Comparer différents documents pour mettre en lien les valeurs de Lumières et la lutte contre la pauvreté

Séance commune – Un impôt solidaire

Objectif	Identifier les prélèvements et leurs enjeux
Support	EcoGest – Fiche de paie - Fra – Déclaration des droits de l'homme
Démarche	En partant d'une fiche de paie, les élèves identifient les différents prélèvements et comment ils s'inscrivent dans une démarche publique.

EMC – Le marché noir

Objectif	Responsabiliser face à des choix quotidiens.
Support	Travail séance commune

Eco & Gestion – C422

Objectif	Identifier les relations entreprise/administration fiscale
Support	

1. Pourquoi payer l'impôt ?

L'obligation de payer ses impôts a été établie par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen du 26 août 1789 : "Pour l'entretien de la force publique, et pour les dépenses d'administration, une contribution commune est indispensable : elle doit être également répartie entre tous les citoyens, en raison de leurs facultés" (art. 13). En effet, la participation à l'effort commun est nécessaire, sinon aucun service public (police, justice, éducation, hôpitaux, ramassage des ordures...) ne pourrait être financé. Une société sans impôt impliquerait d'accepter une société dans laquelle tout service serait privé, éventuellement fort coûteux et inégalitaire en fonction des revenus ou de la localisation géographique de chacun.

Source : <http://www.vie-publique.fr/decouverte-institutions/citoyen/citoyennete/definition/devoirs/pourquoi-est-on-oblige-declarer-ses-revenus-payer-ses-impots.html>



[https://padlet.com/christelle
_allenbach/pu5o66bc44xv](https://padlet.com/christelle_allenbach/pu5o66bc44xv)





[https://padlet.com/christelle
_allenbach/pu5o66bc44xv](https://padlet.com/christelle_allenbach/pu5o66bc44xv)



TROP D'IMPÔTS TUE L'IMPÔT !





Exemple II – Discrimination sur le lieu de travail

Lettres – Phil. des Lumières

Objectif	Prendre conscience de notre responsabilité collective
Support	Corpus – Lutter contre l'injustice
Démarche	Comparer différents documents pour mettre en lien les valeurs de Lumières et la lutte contre l'injustice à travers les siècles

Séance commune – Le défenseur des droits

Objectif	Identifier et caractériser des situations de discrimination
Support	Site internet : https://www.defenseurdesdroits.fr
Démarche	En partant d'histoires vécues, les élèves caractérisent une situation de discrimination sur le plan moral et juridique.

EMC – L'engagement

Objectif	Sensibiliser les élèves à la lutte contre les discriminations
Support	

Eco & Gestion – C221

Objectif	Identifier les acteurs et les droits de chacun face à la discrimination
Support	



Une séance commune

Mise en garde

- La mise en place de la séance commune
 - Celle-ci doit se faire en amont et ne peut pas s'improviser. **Deux réunions préparatoires sont nécessaires**, au minimum, pour s'accorder sur les objectifs et les éléments du discours.
 - Le calendrier est un ennemi, il est parfois simplement impossible de coordonner l'emploi du temps des deux enseignants pour obtenir le gain de temps voulu. **Ceci peut cependant être un argument pour l'élaboration de l'emploi du temps de la classe pour l'année suivante.**
- Le déroulement
 - Bien identifier le rôle de chacun des enseignants auprès de l'élève (qui s'occupe de quoi).