

## TraAM 2019-2020

### ACADÉMIE de Strasbourg

BILAN de M HENRIOT Sébatsien, M PEIFFER Bruno et M SOUVANNE Jean-Pierre

Thème : La gestion des données avec le numérique

Ou « Comment sensibiliser les élèves à la problématique de la gestion des données personnelles ? »

Lien à consulter : <https://eduscol.education.fr/ecogest/reseaux/AAM-actions-mutualisees/traam20192020>

<p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modification de la relation enseignants/élève</li> <li>- Modification du rapport au temps/à l'espace</li> </ul>	<p>La contextualisation et le travail en groupe favorisent les interactions entre les élèves et avec l'enseignant. La direction par objectifs imposée par les différents TD suposent également une supervision directe par l'enseignant, tout en valorisant l'initiative et la prise de décision des élèves.</p> <p>Pour la conduite de projet, avec numérique, l'enseignant doit changer de posture vis-à-vis de ses élèves et adopter une pédagogie différenciée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Enquête « smartphone »</b> : Chaque groupe a dû gérer l'organisation de son temps. L'espace de la salle a été ré agencé avec des îlots de tables pour favoriser les échanges au sein du groupe</li> <li>- <b>Énigmes numériques</b> : les élèves initient une démarche active de recherche. Pas d'énoncé clair, pas de directive, seulement une page web, des indices et des tentatives de réponse. L'enseignant se voit comme un animateur (encourager la réflexion, donner des indices complémentaires, conseiller...), un point notionnel peut être entrepris à l'issue de l'énigme à partir de l'infographie.</li> <li>- <b>Géolocalisation en voyage</b> : 2 voyages scolaires (Paris avec les 1STMG et le Futuroscope avec les TSTMG) ont permis d'exploiter en situation des applications utilisant la géolocalisation des téléphones portables. Train, métro ou marche à pied sont autant d'activités ou le choix d'une application peut permettre de gagner du temps. Cependant, ces applications du quotidien ont toutes une contrepartie.</li> </ul> <p>Pas de modification du rapport au temps à l'espace (si ce n'est que l'énigme prend un certain temps à être résolue). L'exploitation hors classe est source de motivation extrinsèque.</p>
--	--

<p>Eléments de réussite (adhésion et motivation des élèves compétences développées et acquises par les élèves (numériques et autres), (satisfaction des enseignants...)).</p>	<p>Les élèves se sont montrés motivés par l'aspect enquête du TD. Le travail sur smartphone « autorisé » en classe est aussi une source réelle de satisfaction pour les élèves qui manipulent avec une grande aisance cet outil.</p> <p>Par contre, le principe d'énigme est quelque peu déroutant, il casse les habitudes (consigne =&gt; mise au travail) mais suscite la curiosité et l'envie de la résoudre.</p> <p>De la même façon, les applications d'orientation pendant les voyages ont suscité un vif engouement auprès des élèves qui ont très vite compris les intérêts à tirer.</p> <p>Les compétences mobilisées et acquises sont principalement numériques : observation (page web, code source, image), requête sur moteur de recherche, exploration des paramètres du navigateur web, lecture des informations, prise de conscience de la multitude de cookies présents sur le poste de travail...</p> <p>Les élèves ont pris conscience de l'importance des données, traces laissées sur les smartphones sous toutes leurs formes (géolocalisation, centres d'intérêt, cookies...). Ils ont intégré la notion de la contrepartie nécessaire pour obtenir une application gratuitement (modèles économiques de la gratuité et du freemium)</p>
<p>Difficultés rencontrées (matérielles, techniques, compétences et connaissances nécessaires pour l'enseignant...).</p>	<p>Gérer deux types d'OS (IOS et Android) et la nécessité d'avoir un forfait internet pour exploiter les applications de géolocalisation.</p> <p>La formalisation reste toujours une action moins motivante pour nos élèves.</p> <p>L'élève se retrouve rapidement démuné du fait de l'absence de consignes claires. Le rôle de l'enseignant est dans ce cas très important pour conseiller l'élève et l'accompagner dans la compréhension des indices qui ont déjà été observés.</p>
<p>Perspectives et prolongements</p>	<p>Pour faciliter la formalisation et gagner encore en motivation, il serait intéressant de transformer le TD sur l'énigme et l'enquête en Escape Game.</p> <p>Avec notre actualité « compliquée », un lien peut être réalisé avec l'application Stop Covid.</p> <p>L'utilisation des cookies va bien au-delà des éléments présents dans l'énigme et l'infographie. Les cookies présentent de nombreux avantages mais également de nombreux inconvénients et sont largement critiqués par certains acteurs (publicités intempestives, vol de données...) d'où des lois et règles de plus en plus strictes (RGPD, CNIL). Ces éléments peuvent être étudiés à l'issue de la résolution de l'énigme (ou de la correction collective).</p> <p>Les cookies tendent à disparaître au profit d'autres technologies qu'il est possible d'étudier.</p>